

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А.В. АФОНИНА, Е.Е. ИПАТОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК А.Л. Чекина



2

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А. В. АФОНИНА

Е. Е. ИПАТОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК А.Л. Чекина
(М.: Академкнига/Учебник)

Перспективная начальная школа

2 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2011

УДК 372.851
ББК 74.262.21
А94

Афонина А.В., Ипатова Е.Е.

А94 Поурочные разработки по математике: 2 класс. — М.: ВАКО, 2011. — 272 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00445-4

Пособие содержит подробные поурочные разработки по математике для 2 класса к УМК А.Л. Чекина, разработанному в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа». Сценарии уроков написаны в занимательной форме, помимо методических указаний к выполнению основных заданий включают обширный игровой материал, загадки, конкурсы, различные задания на развитие смекалки и логики. В издании также представлены тексты самостоятельных и проверочных работ.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-408-00445-4

© ООО «ВАКО», 2011

От автора

Методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, работающих по учебнику А.Л. Чекина, разработанному в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и новыми требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплект (УМК) состоит из учебника в двух частях и рабочих тетрадей № 1, 2, 3 (М.: Академкнига / Учебник).

Основная идея УМК — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В пособии представлены примерное тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты уроков, примерные самостоятельные и контрольные работы. Сценарий каждого урока содержит методические указания к выполнению заданий учебника и рабочей тетради, обширный игровой материал, задания на развитие логики и для проверки навыков устного счета.

Особенностью данного издания является возможность применения лично-ориентированного подхода к школьнику с опорой на его жизненный опыт. Дифференцированный подход реализуется как при объяснении нового материала, так и при контроле знаний.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня сложности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при ко-

торых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференцированности вопросов и заданий в условиях своего актуального развития и создает возможности для его индивидуального продвижения.

Материалы данного пособия педагог может заимствовать полностью или использовать частично для создания собственного сценария урока. Задания, предлагаемые в книге, не обязательно должны быть выполнены в полном объеме. Авторы рекомендуют учителю опираться на психофизиологические возможности учащихся, так как на этапе начального обучения главное – это развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к обучению, формирование желания и умения учиться. Благодаря возможности выбора заданий расширяется воспитательное направление в развитии нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Выпускник общеобразовательной школы с целостной системой универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативный, толерантный, способный к успешной социализации в обществе – таков ориентир в работе учителя.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Требования к знаниям, умениям, навыкам
1	2	3
Повторение (2 часа)		
1, 2	Математика и летние каникулы. Повторение	<i>Знать:</i> основные понятия 1 класса. <i>Уметь:</i> решать простые задачи
«Круглые» двузначные числа и действия над ними (11 часов)		
3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	<i>Знать:</i> принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел. <i>Уметь:</i> читать и записывать «круглые» двузначные числа

1	2	3
4	Числовые равенства и числовые неравенства	<i>Знать:</i> понятия «равенство», «неравенство». <i>Уметь:</i> записывать числовые равенства и неравенства
5	Числовые выражения и их значения	<i>Знать:</i> основные математические конструкции. <i>Уметь:</i> записывать числовые выражения и находить их значения
6	Сложение «круглых» двузначных чисел	<i>Знать:</i> принцип сложения «круглых» десятков. <i>Уметь:</i> проводить сложение в разряде десятков
7	Вычитание «круглых» двузначных чисел	<i>Знать:</i> принцип вычитания «круглых» десятков. <i>Уметь:</i> проводить вычитание в разряде десятков
8	Контрольная работа № 1	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике
9	Десятки и единицы	<i>Уметь:</i> записывать и называть соответствующие числа
10	Краткая запись задачи	<i>Знать:</i> понятие «арифметическая сюжетная задача». <i>Уметь:</i> составлять краткую запись задачи
11, 12	Килограмм. Сколько килограммов	<i>Знать:</i> единицу измерения массы — килограмм. <i>Уметь:</i> сравнивать предметы по величине и по численности
13	Учимся решать задачи	<i>Уметь:</i> решать сюжетные арифметические задачи с помощью схемы
Двузначные и однозначные числа (14 часов)		
14	Прямая бесконечна	<i>Знать:</i> понятие «прямая»; свойства бесконечности. <i>Уметь:</i> распознавать изображение прямой на чертеже
15	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	<i>Уметь:</i> выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами
16	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> складывать и вычитать «круглые» двузначные числа
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	<i>Знать:</i> поразрядный способ сложения. <i>Уметь:</i> представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать «круглые» двузначные числа с однозначными

1	2	3
18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	<i>Знать:</i> поразрядный способ вычитания. <i>Уметь:</i> представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; вычитать однозначные числа из «круглых» двузначных чисел без перехода через разряд
19	Прямая и луч	<i>Знать:</i> понятие «луч». <i>Уметь:</i> распознавать изображение луча на чертеже
20	Сложение «круглого» и двузначного чисел	<i>Уметь:</i> прибавлять к «круглому» числу двузначное; решать сюжетные арифметические задачи
21	Вычитание «круглого» числа из двузначного	<i>Уметь:</i> вычитать «круглое» число из двузначного
22	Дополнение до «круглого» числа	<i>Знать:</i> прием прибавления по частям. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	<i>Знать:</i> поразрядный способ сложения. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
24	Вычитание однозначного числа из «круглого»	<i>Знать:</i> вычислительный прием заимствования десятка. <i>Уметь:</i> выполнять вычитание однозначного числа из «круглого»
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	<i>Знать:</i> алгоритм письменного сложения. <i>Уметь:</i> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд
26	Контрольная работа № 2	<i>Уметь:</i> составлять и решать задачи
27	Прямоугольник и квадрат	<i>Знать:</i> понятия «прямоугольник», «квадрат». <i>Уметь:</i> распознавать и строить геометрические фигуры
Двузначные числа и действия над ними (18 часов)		
28	Разностное сравнение чисел	<i>Знать:</i> способ разностного сравнения чисел. <i>Уметь:</i> сравнивать числа
29	Задачи на разностное сравнение чисел	<i>Знать:</i> тип задач на разностное сравнение. <i>Уметь:</i> решать задачи на разностное сравнение

1	2	3
30	Двузначное число больше однозначного	<i>Знать:</i> правило сравнения двузначных чисел с однозначными (из двух чисел то число больше, у которого цифр в десятичной записи больше). <i>Уметь:</i> сравнивать числа
31	Сравнение двузначных чисел	<i>Уметь:</i> сравнивать двузначные числа
32	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	<i>Уметь:</i> выполнять поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд
33	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	<i>Знать:</i> способ поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
34	Десять десятков или сотня	<i>Знать:</i> разрядную единицу – сотню
35	Дециметр и метр	<i>Знать:</i> единицы измерения длины – дециметр и метр
36	Килограмм и центнер	<i>Знать:</i> единицы измерения массы – килограмм и центнер
37	Сантиметр и метр	<i>Знать:</i> единицы измерения длины – сантиметр и метр
Умножение (8 часов)		
38	Сумма и произведение. Знак	<i>Знать:</i> смысл действия умножения. <i>Уметь:</i> записывать произведение в виде суммы и наоборот
39	Произведение и множители	<i>Знать:</i> понятия «произведение», множитель. <i>Уметь:</i> решать задачи
40	Значение произведения и умножение	<i>Знать:</i> понятия «значение произведения», «умножение». <i>Уметь:</i> решать задачи
41	Учимся решать задачи	<i>Уметь:</i> решать задачи
42	Перестановка множителей	<i>Знать:</i> переместительное свойство умножения. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
43	Умножение числа 0 и на число 0	<i>Знать:</i> случаи умножения числа на 0. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
44	Умножение числа 1 и на число 1	<i>Знать:</i> случаи умножения числа 1 и на число 1. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
45	Длина ломаной линии	<i>Знать:</i> понятия «ломаная», «длина ломаной». <i>Уметь:</i> определять длину ломаной

1	2	3
«Таблица умножения» однозначных чисел (22 часа)		
46	Умножение числа 1 на однозначные числа	<i>Знать:</i> правила умножения с числом 1. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
47	Умножение числа 2 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 2; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
48	Сумма длин сторон многоугольника	<i>Знать:</i> понятие «периметр». <i>Уметь:</i> решать задачи
49	Периметр прямоугольника	<i>Знать:</i> формулу периметра прямоугольника. <i>Уметь:</i> решать задачи
50	Умножение числа 3 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 3; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
51	Умножение числа 4 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
52	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
53	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	<i>Знать:</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих и действие сложения, и действие умножения. <i>Уметь:</i> решать задачи и примеры с величинами
54	Периметр квадрата	<i>Знать:</i> формулу периметра квадрата. <i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять вычисления
55	Умножение числа 5 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 5; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
56	Угол	<i>Знать:</i> понятия «луч», «угол». <i>Уметь:</i> распознавать и строить геометрические фигуры
57	Умножение числа 6 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 6; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
58	Умножение числа 7 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 7; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления
59	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
60	Прямой, острый и тупой углы	<i>Знать:</i> виды углов. <i>Уметь:</i> различать виды углов и сравнивать их

1	2	3
61	Умножение числа 8 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи с величинами
62	Умножение числа 9 на однозначные числа	<i>Знать:</i> случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи с величинами
63	Контрольная работа № 3	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять вычисления
64	Углы многоугольника	<i>Знать:</i> понятие «угол многоугольника». <i>Уметь:</i> определять количество углов в многоугольниках
65	«Таблица умножения» однозначных чисел	<i>Знать:</i> табличные случаи умножения. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
66	Увеличение в несколько раз	<i>Знать:</i> отношение «больше... в раз». <i>Уметь:</i> решать задачи
67	Учимся решать задачи	<i>Уметь:</i> решать задачи
Трехзначные числа (14 часов)		
68	Счет десятками и «круглое» число десятков	<i>Знать:</i> число 100 как число с круглым числом десятков
69	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	<i>Знать:</i> названия «круглых» сотен
70	Сложение «круглых» сотен	<i>Уметь:</i> складывать «круглые» сотни
71	Вычитание «круглых» сотен	<i>Уметь:</i> вычитать «круглые» сотни; решать составные задачи
72	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	<i>Уметь:</i> представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
73	Трехзначное число — сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	<i>Знать:</i> нумерацию трехзначных чисел. <i>Уметь:</i> рассматривать трехзначные числа как сумму «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа; решать задачи с величинами
74	Трехзначное число больше двузначного	<i>Знать:</i> поразрядный способ сравнения чисел. <i>Уметь:</i> решать задачи с величинами
75	Сравнение трехзначных чисел	<i>Уметь:</i> сравнивать трехзначные числа

1	2	3
76	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	<i>Уметь:</i> сравнивать числа; выполнять вычисления
77	Одно условие и несколько требований	<i>Знать:</i> понятие «составная задача». <i>Уметь:</i> решать составные задачи
78	Введение дополнительных требований	<i>Уметь:</i> решать составные задачи; вводить дополнительные требования
79	Запись решения задачи по действиям	<i>Знать:</i> план записи решения задачи. <i>Уметь:</i> записывать решение задач
80	Запись решения задачи в виде одного выражения	<i>Уметь:</i> записывать решение составных задач в виде одного выражения
81	Учимся решать задачи и записывать их решения	<i>Уметь:</i> решать составные задачи
Сложение и вычитание столбиком (15 часов)		
82	Запись сложения в строчку и столбиком	<i>Знать:</i> новый способ записи сложения – столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления, используя способы записи в строчку и столбиком
83	Способ сложения столбиком	<i>Уметь:</i> выполнять сложение столбиком; решать задачи
84	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
85	Окружность и круг	<i>Знать:</i> понятия «круг» и «окружность». <i>Уметь:</i> различать круг и окружность
86	Центр и радиус	<i>Знать:</i> определяющие параметры круга и окружности. <i>Уметь:</i> различать круг и окружность; показывать радиус окружности
87	Радиус и диаметр	<i>Знать:</i> понятия «радиус», «диаметр». <i>Уметь:</i> различать радиус и диаметр; строить окружности с заданным радиусом и диаметром
88	Вычитание суммы из суммы	<i>Знать:</i> поразрядный способ вычитания. <i>Уметь:</i> выполнять вычитание суммы из суммы
89	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	<i>Знать:</i> поразрядный способ вычитания. <i>Уметь:</i> вычитать с переходом через разряд

1	2	3
90	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	<i>Знать:</i> поразрядный способ вычитания. <i>Уметь:</i> вычитать с переходом через разряд
91	Запись вычитания в строчку и столбиком	<i>Знать:</i> новый способ записи вычитания – столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления, используя способы записи в строчку и столбиком
92	Способ вычитания столбиком	<i>Уметь:</i> выполнять вычитание столбиком; решать задачи
93	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
94	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	<i>Знать:</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих и действие вычитания, и действие умножения. <i>Уметь:</i> сопоставлять выражение и его значение; решать задачи с величинами
95	Вычисления с помощью калькулятора	<i>Знать:</i> простейшие правила пользования калькулятором. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления с помощью калькулятора
96	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
Уравнение (7 часов)		
97	Известное и неизвестное	<i>Знать:</i> понятие «неизвестное». <i>Уметь:</i> решать задачи с неизвестным
98	Числовое равенство и уравнение	<i>Знать:</i> понятия «уравнение», «корень уравнения». <i>Уметь:</i> записывать уравнения
99	Как найти неизвестное слагаемое	<i>Знать:</i> правила нахождения корня уравнения. <i>Уметь:</i> решать уравнения с неизвестным слагаемым
100	Как найти неизвестное вычитаемое	<i>Знать:</i> правила нахождения корня уравнения. <i>Уметь:</i> решать уравнения с неизвестным вычитаемым
101	Как найти неизвестное уменьшаемое	<i>Знать:</i> правила нахождения корня уравнения. <i>Уметь:</i> решать уравнения с неизвестным уменьшаемым
102	Учимся решать уравнения	<i>Уметь:</i> решать уравнения
103	Контрольная работа № 4	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике

1	2	3
Деление (11 часов)		
104	Распредели предметы поровну	<i>Уметь:</i> решать задачи на распределение предметов поровну
105	Деление. Знак :	<i>Знать:</i> смысл действия деления; знак деления. <i>Уметь:</i> записывать действие деления; решать задачи на смысл деления
106	Частное и его значение	<i>Знать:</i> терминологию, связанную с действием деления. <i>Уметь:</i> решать задачи на смысл деления
107	Делимое и делитель	<i>Знать:</i> терминологию, связанную с действием деления. <i>Уметь:</i> решать задачи на смысл деления
108	Деление и вычитание	<i>Знать:</i> способ вычисления значения частного с помощью многократного вычитания делителя из делимого. <i>Уметь:</i> решать примеры и задачи на деление и вычитание
109	Деление и измерение	<i>Знать:</i> взаимосвязь деления и измерения. <i>Уметь:</i> решать примеры и задачи с величинами на деление и вычитание
110	Деление пополам и половина	<i>Уметь:</i> делить пополам различные геометрические фигуры
111	Деление на несколько равных частей и доля	<i>Знать:</i> случаи деления на несколько равных частей; понятие «доля». <i>Уметь:</i> делить на несколько равных частей; решать примеры и задачи на деление
112	Уменьшение в несколько раз	<i>Знать:</i> отношение «меньше в... раз». <i>Уметь:</i> решать примеры и задачи на деление
113	Действия первой и второй ступеней	<i>Знать:</i> действия первой (умножение и деление) и второй (сложение и вычитание) ступеней. <i>Уметь:</i> определять порядок действий в выражениях
114	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
Время (22 часа)		
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	<i>Знать:</i> величину «время»; части суток
116	Который час? Полдень и полночь	<i>Знать:</i> понятия «полдень» и «полночь». <i>Уметь:</i> пользоваться циферблатными часами

1	2	3
117	Циферблат и римские цифры	<i>Знать:</i> римские цифры. <i>Уметь:</i> записывать числа римскими цифрами; выполнять действия над числами, записанными римскими цифрами
118	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	<i>Знать:</i> соотношение между единицами измерения времени — часом и минутой. <i>Уметь:</i> переводить часы в минуты; пользоваться циферблатными часами
119	Откладываем равные отрезки	<i>Уметь:</i> откладывать равные отрезки с помощью циркуля
120	Числа на числовом луче	<i>Знать:</i> понятие «числовой луч»; порядковое свойство изученных чисел. <i>Уметь:</i> определять место чисел на числовом луче
121	Натуральный ряд чисел	<i>Знать:</i> понятие «натуральное число». <i>Уметь:</i> выполнять действия с натуральными числами
122	Час и сутки. Сутки и неделя	<i>Знать:</i> единицы измерения времени — сутки, неделя; соотношения между часом и сутками, сутками и неделями. <i>Уметь:</i> решать задачи с единицами измерения времени
123	Сутки и месяц	<i>Знать:</i> единицы измерения времени — сутки, месяц; соотношения между единицами измерения времени. <i>Уметь:</i> решать задачи с единицами измерения времени
124	Месяц и год	<i>Знать:</i> единицы измерения времени — месяц и год; соотношения между единицами измерения времени. <i>Уметь:</i> решать задачи с единицами измерения времени
125	Календарь. Учимся пользоваться календарем	<i>Знать:</i> виды календарей. <i>Уметь:</i> пользоваться разными видами календарей
126	Год и век	<i>Знать:</i> единицы измерения времени — год и век; соотношения между единицами измерения времени. <i>Уметь:</i> решать задачи
127	Контрольная работа № 5	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике
128	Данные и искомое	<i>Знать:</i> понятия «данные» и «искомое». <i>Уметь:</i> определять в задачах данные и искомое; составлять обратные задачи (без введения термина)

1	2	3
129	Обратная задача	<i>Знать:</i> понятие «обратная задача». <i>Уметь:</i> составлять и решать обратные задачи
130	Обратная задача и проверка решения данной задачи	<i>Уметь:</i> составлять и решать обратные задачи
131, 132	Запись решения задачи в виде уравнения	<i>Уметь:</i> записывать решения задач в виде уравнения
133	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	<i>Уметь:</i> чертить геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки; решать задачи
134	Вычисляем значения выражений	<i>Уметь:</i> применять вычислительные навыки
135	Решаем задачи и делаем проверку	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять вычисления
136	Время-дата и время-продолжительность	<i>Уметь:</i> решать задачи с единицами измерения времени

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 1. Математика и летние каникулы. Повторение

Цели: повторить основные понятия математики, изученные в 1 классе; развивать воображение, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Игра «Узнай предмет»

— Отгадайте загадки.

Белый, сладкий, твердый. (*Сахар.*)

С бородой, а не мужик,

С рогами, а не бык. (*Козел.*)

Летит орлица по синему небу:

Крылья распахнула,

Солнышко застлала. (*Туча.*)

Через речку лег —

Пробежать помог. (*Мост, лед.*)

Сам алый, сахарный.

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)

2. Логические задачи

— Вспомните, какие задачи мы с вами решали в 1 классе. (*Задачи на смекалку.*)

По-другому эти задачи называют «логические».

— В чем особенность логических задач? (*Их решают не выражениями, а при помощи рассуждения.*)

— Решите такие задачи устно.

• Что объединяет розу, незабудку, колокольчик, астру и пион?
(*Это цветы.*)

- Какой общий признак есть у этих слов: лом, рот, кот, Яна, ток? (*Они состоят из трех букв.*)
- Найдите признак, по которому слово «ЯНА» будет лишним в данном ряду. (*В нем нет буквы О.*)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

- Отгадайте загадки.

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (*Цифры.*)

Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает. (*Книга.*)

- Обратите внимание на новый тип учебной книги, с которой нам предстоит работать. Что вы можете сказать об этой книге? (*Это учебник.*)

Автор учебника вам уже знаком. Это — Александр Леонидович Чекин.

При работе с учебником вам надо знать условные обозначения, представленные на с. 2.

- Как надо пользоваться учебником, чтобы он всегда оставался в отличном состоянии? (*Вставить в обложку, пользоваться закладкой, брать чистыми руками, беречь от падений и т. д.*)

Главные герои, с которыми мы познакомились в прошлом году, — Маша и Миша — продолжают вместе с нами изучать математику. После летних каникул Маша не сразу смогла выполнить предложенные учителем задания.

2. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 7).

(Устное выполнение.)

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

4. Работа по учебнику

№ 3 (с. 7).

(Вариант 1 — 1-й, 3-й столбики; вариант 2 — 2-й, 4-й столбики.

Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 8).

(Устное выполнение.)

№ 6 (с. 8).

- Какова длина первого отрезка? (12 см.)
- Какова длина второго отрезка? (8 см.)
- Какой отрезок длиннее? (Первый.)
- Какой отрезок короче? (Второй.)
- На сколько сантиметров длиннее первый отрезок? (На 4 см.)
- На сколько сантиметров короче второй отрезок? (На 4 см.)
- Решите задачу и вычислите ответ. ($12 - 8 = 4$ (см).)

№ 7 (с. 8).

- Какая фигура здесь изображена? (Прямоугольник.)
- Каким свойством обладает прямоугольник? (Его противоположные стороны равны.)
- Нужно ли измерять все стороны прямоугольника? (Нет.)

№ 9 (с. 9).

(Самостоятельное выполнение.)

- Сколько точек пересечения у вас получилось? (Три.)
- Возможно ли другое число точек пересечения двух кривых линий? (Да.)

Действительно, точек пересечения может быть любое количество.

(Учитель демонстрирует на доске варианты пересечений.)

VI. Подведение итогов урока

- Какими математическими знаниями вы владеете в настоящий момент?

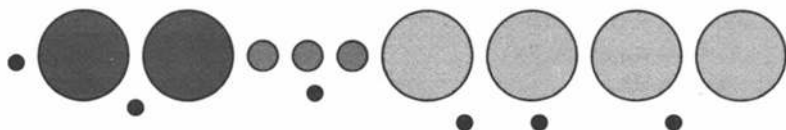
Урок 2. Математика. Повторение

Цели: повторить основные понятия математики, изученные в 1 классе; развивать воображение, внимание.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Игра «Узнай предмет»**

(На доске размещены изображения различных предметов.)

- Посмотрите на рисунок, представленный в левой части доски.



- Какие фигуры на нем изображены? (*Круги.*)
- Чем они отличаются? (*Размерами: одни – маленькие, другие – большие. Они четырех цветов: синие, красные, желтые и зеленые.*)

Эти фигуры одинаковые по форме, но разные по размеру и цвету.

- А теперь посмотрите на другие предметы, представленные на правой части доски.



- Что вы можете сказать о них? (*Это разные предметы, окрашенные в разные цвета и сделанные из разных материалов.*)
- По каким признакам можно разделить эти предметы на группы? (*По цвету: красный, желтый, зеленый; по материалу: металл, дерево, ткань.*)
- Какой признак предметов в данном случае нам не помог? (*Форма.*)

2. Логические задачи

- Решите задачи устно.
- Ты мне – сын, но я тебе – не отец. В каком случае это утверждение может быть верным? (*Когда речь идет о матери.*)
- Оля, Света и Нина одеты в платья различных цветов: красное, желтое, зеленое. У Оли платье не зеленое, у Светы платье не зеленое и не желтое. Какого цвета платье у каждой девочки? (*У Оли – желтое, у Светы – красное. У Нины – зеленое.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа над загадками

Умный Ивашка
Всю жизнь в одной рубашке,

По белому полю пройдет –
Каждый след его поймет. (*Карандаш.*)
Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (*Циркуль.*)

2. Работа по учебнику

№ 11 (с. 9).

(Устное выполнение.)

№ 5 (с. 8).

- О ком говорится в задаче? (*О почтальоне.*)
- Сколько почтальон разнес писем вчера? (*11.*)
- А сегодня? (*На 2 больше.*)
- Что значит «на 2 больше»? (*Это – 11 и еще 2.*)
- Из предложенных выражений выпишите то, которое является решением задачи. (*$11 + 2$.*)
- Вычислите и запишите ответ. (*13.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы
№ 2 (с. 3).

(Пока учащиеся выполняют работу в тетради, два ученика записывают решения на доске. Запись проверяется коллективно. Учащиеся, которые выполнили задание быстрее всех, выполняют задание № 3 (с. 3).)

2. Работа по учебнику

№ 10 (с. 9).

(Работа выполняется по клеткам или с помощью угольника.)

3. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы
№ 4, 5 (с. 3).

(Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Какими математическими знаниями вы владеете в настоящий момент?

Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 9).

«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Урок 3. Счет десятками и «круглые» двузначные числа

Цели: расширить представления о числовом множестве за счет введения «круглых» двузначных чисел; развивать логическое мышление, речь, творческие способности.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

$$8 + 6$$

$$3 + 6$$

$$13 - 5$$

$$12 - 4$$

$$16 - 9$$

$$8 + 4$$

$$9 + 9$$

$$9 + 6$$

$$5 + 6$$

$$13 - 7$$

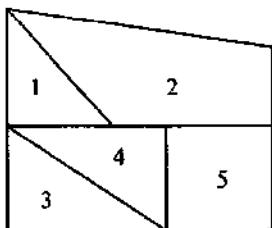
2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Беседуют взрослый и малыш. «Ты мне — внук», — сказал взрослый. «Но ты мне — не дедушка», — ответил малыш. Кем приходится взрослый малышу? (*Бабушкой. Из слов «ты мне — внук» следует, что взрослый — бабушка или дедушка. Из слов «ты мне — не дедушка» следует, что взрослый человек — бабушка.*)

3. Геометрический материал

(На доске выполнен чертеж.)



Ребята, Шарик построил себе конуру.

- Из каких геометрических фигур Шарик построил конуру? (*Из треугольников и четырехугольников.*)
- Как можно назвать эти фигуры одним словом? (*Многоугольники.*)
- Сколько на чертеже четырехугольников? (*Пять.*)
- Какую фигуру Шарик может использовать в качестве входа в конуру?
- Какую фигуру надо дорисовать, чтобы конура имела форму четырехугольника? (*Треугольник.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа над задачей

- Решите задачу устно.

(Ответы учащихся учитель записывает на доске.)

Маша и Миша пошли в магазин, чтобы купить яйца. Яйца продавались в упаковках по 10 штук или по 1 десятку. Маша купила 3 десятка яиц, а Миша — еще 2 десятка. Сколько десятков яиц купили Маша и Миша? (*5 десятков — пятьдесят — 50.*)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 10).

- Сколько палочек в каждом пучке? (*Десять.*)
- Сколько всего пучков? (*Три.*)

На рисунке изображено 3 десятка палочек или тридцать палочек. Это число записывают так: 30.

- Как называется такое число? (*«Круглое».*)
- Какие еще «круглые» числа вы знаете? (*10, 20 и т. д.*)
- Что обозначает первая цифра в этой записи? (*Число десятков.*)
- Что обозначает вторая цифра этой записи? (*Число единиц.*)
- Почему такие числа принято называть «круглыми»? (*Потому что на месте единиц стоит цифра 0.*)

Десятки считают как простые числа.

(Далее учащиеся хором считают пучки палочек по учебнику (№ 2 (с. 11).))

- Что еще можно считать десятками? (*Пуговицы, кнопки, скрепки, гвозди, тетради и т. д.*)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 2 (с. 4).

- Запишите числа в порядке возрастания. (*10, 20, 30, 40, 70, 90.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 4).

- Прочитайте условие первой задачи.
- О чем в ней говорится? (*О покупке тетрадей.*)
- Какие тетради купили? (*В клетку и в линейку.*)
- Сколько тетрадей в клетку купили? (*2 десятка.*)
- Сколько купили тетрадей в линейку? (*3 десятка.*)
- Какое требование в задаче? (*Узнать, сколько десятков тетрадей купили.*)
- Как нужно ответить на вопрос? (*2 дес. + 3 дес.*)
- Какой получился ответ? (*5 дес.*)
- Запишите ответ.
- Прочитайте условие второй задачи.
- Чем отличается условие этой задачи от условия предыдущей? (*В первой задаче количество десятков увеличивалось, а во второй задаче количество десятков уменьшается.*)
- Вычислите и запишите ответ. (*9 десятков – 2 десятка = 7 десятков.*)

VI. Подведение итогов урока

- Назовите в порядке возрастания все «круглые» двузначные числа. (*10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.*)
- Назовите в порядке убывания все «круглые» двузначные числа.

Домашнее задание

Учебник: № 3 (с.12).

Урок 4. Числовые равенства и числовые неравенства

Цели: познакомить с терминами «числовое равенство», «числовое неравенство»; развивать логическое мышление, умение распознавать верные и неверные записи.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**II. Актуализация знаний**

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Вычитаемое – 8, разность – 7. Чему равно уменьшаемое?
- 9 увеличьте на 8.
- 15 уменьшите на 8.

- Первое слагаемое — 7, второе слагаемое — 4. Каково значение суммы?
- 13 — это 8 и...
- Из какого числа надо вычесть 12, чтобы получить 8?
- 7 увеличьте на столько же.
- Продолжительность жизни хвои сосны 3 года, а пихты — на 6 лет больше. Какова продолжительность жизни хвои пихты?
- Длина прямоугольника 4 см, а ширина на 2 см короче. Чему равна ширина прямоугольника?
- Дополните записи так, чтобы они были верными.
 $7 = \dots$ $\dots < 10$
 $7 > \dots$ $5 + 3 = 3 + \dots$
 $9 - 4 = \dots$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 2 (с. 13).

(Устное выполнение. Учащиеся проверяют, верны ли записи в данном упражнении.)

- Чем похожи и чем отличаются записи слева и справа? (*Знаками.*)

В столбике слева записаны числовые равенства. В столбике справа записаны числовые неравенства.

- Почему эти записи так называются? (*Если между выражениями (числами) стоит знак =, то это числовое равенство. Если стоит знак > или <, это — числовое неравенство.*)
- Все ли записи в этом упражнении являются верными? (*Да.*)

Числовые равенства и числовые неравенства бывают верными и неверными.

№ 3 (с. 13).

- Выберите из числовых равенств верные и перепишите их.
- Какие числовые равенства остались невыписанными? ($5 = 5 + 1$, $9 + 8 = 8 + 8$.)

Оставшиеся записи также являются числовыми равенствами, но равенствами неверными, так как число, которое записано или получается слева от знака =, не совпадает с числом, которое записано или получается справа от знака =.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 14).

- Выберите из числовых неравенств верные и перепишите. ($15 > 10$, $10 < 15$, $30 > 20$, $16 > 14$, $8 + 5 > 8 + 4$.)

Оставшиеся записи также являются числовыми неравенствами, но неравенствами неверными, так как знак «больше» или «меньше» не соответствует числу или числовому значению, которое записано или получается справа или слева от знаков «больше», «меньше».

2. Работа в парах

(Работу в парах, направленную на закрепление только что введенных понятий «числовые равенства» и «числовые неравенства», учащиеся выполняют, опираясь на решение предыдущих заданий.)

- Составьте и запишите пять верных числовых равенств и пять верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их.

3. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1, 2 (с. 5).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$19 - 2 = 17 \qquad 17 - 16 < 10 + 5$$

$$2 + 7 + 8 = 2 + (8 + 7) \qquad 13 < 12 + 6$$

$$14 + 3 = 14 + 3 \qquad 14 - 3 > 13 - 4$$

№ 5 (с. 5).

- Какие числа у вас получились? (1) 4; 2) 9, 8, 7, 6, 5.)

VI. Подведение итогов урока

- Вспомните тему урока.
- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 5).

Урок 5. Числовые выражения и их значения

Цели: ввести термины «числовое выражение», «значение числового выражения»; развивать навыки выполнения сравнительных и противопоставительных операций с числовыми равенствами и неравенствами.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

(На доске записаны примеры. Несколько учащихся работают у доски, остальные – с места.)

- Сравните и поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.
- 1) $8 + 5 \dots 13$ $5 + 3 \dots 5 + 4$
 $12 \dots 15$ $10 + 6 \dots 14$
 $17 - 9 \dots 8$ $10 + 2 \dots 10 - 2$
- 2) $5 \text{ дм} \dots 50 \text{ дм}$ $5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см}$
 $16 \text{ дм} \dots 61 \text{ дм}$ $3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 36 \text{ мм}$
- Назовите все числа, при подстановке которых запись становится верным неравенством.
 $\dots < 10$
(Целые числа от 0 до 9.)
- Назовите десять чисел, при подстановке которых данная запись становится верным неравенством.
 $10 < \dots$

(Таких чисел бесконечно много. Поэтому учащимся следует предложить выписать только десять из них: числа от 11 до 20 и т. д. Именно эти числа хорошо знакомы учащимся, но не следует считать ошибкой, если будут названы и другие числа.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 15).

(Устное выполнение.)

- На какие две группы можно разделить записи в левом столбике? (На числовые равенства и числовые неравенства.)
- Сравните математические записи слева и справа. (В правом столбике нет знаков $>$, $<$, $=$. Здесь записаны суммы и разности.)

Все записи справа называются числовыми выражениями. Числовые равенства и числовые неравенства числовыми выражениями не являются.

- Какие знаки могут входить в числовое выражение? (Цифры, скобки, знаки $+$, $-$.)
- Какие знаки не могут входить в числовое выражение? ($>$, $<$, $=$.)

№ 3 (с. 15).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 16).

(Работа в парах. При составлении числовых выражений учащиеся могут применить как знания аддитивного состава числа 10 (причем не только табличные случаи, но и разложение на 3 и более слагаемых), так и знание соответствующих случаев вычитания, составив, например, разность $12 - 2$.)

- Сколько получилось числовых выражений, значения которых равны 10?
(Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 16).

(Устное выполнение. С помощью этого задания учащиеся знакомятся с правилом порядка выполнения действий в выражениях со скобками в случаях вычисления значений разностей. Рассматриваются случаи, когда вычитаемое является суммой или разностью.)

Ребята, вспомните правило: сначала выполняется действие в скобках.

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1, 3 (с. 6).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

3. Работа по учебнику

(Выполняют только те учащиеся, которые имеют более развитые математические способности.)

№ 6 (с. 16).

Решение:

$$10 - 5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 + 5 = 20$$

$$10 + 5 - 5 = 10$$

$$10 - 5 - 5 = 0$$

№ 7 (с. 16).

Решение: $13 + 7 - 4$.

(Какие еще выражения составят учащиеся, зависит от их знаний и умений.)

VI. Подведение итогов урока

- Составьте любые числовые выражения.
- Какие знаки входят в числовые выражения?
- Являются ли числовые равенства и числовые неравенства числовыми выражениями?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 6).

Урок 6. Сложение «круглых» двузначных чисел

Цели: закрепить навыки сложения «круглых» двузначных чисел; воспитывать культуру учебного труда.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Числовые выражения записаны на доске. Учащиеся на листочках записывают только ответы. После окончания работы проводится коллективная проверка.)

- Давайте узнаем, кто из вас больше правильно решит числовых выражений за минуту, записывая только ответы.

$8 + 7$	$10 + 20$	$9 + 2$	$9 + 9$
$12 - 2$	$14 - 2$	$14 - 5$	$11 - 5$
$12 - 4$	$80 + 6$	$13 - 8$	$7 + 9$
$4 + 8$	$50 - 5$	$10 + 10$	

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Два ученика договорились сесть в 4-й вагон электрички. Но один ученик сел в 4-й вагон от начала электрички, а другой — в 4-й вагон от конца. В одном ли вагоне едут ученики, если всего в поезде 8 вагонов? (*Нет. Один едет в 4-м, а другой — в 5-м вагоне.*)

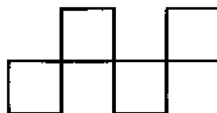
3. Геометрический материал

(Учащиеся получают раздаточный материал для работы в парах.)

- Уберите палочки так, чтобы осталось четыре квадрата.



Решение:



III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 17).

(Устное выполнение.)

- Познакомьтесь с условием задачи. О чем в ней говорится? (*О конфетах.*)
- Сколько конфет лежало в одной упаковке? (*2 десятка.*)
- Сколько конфет лежало в другой упаковке? (*3 десятка.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько конфет в двух упаковках?*)
- Как ответить на вопрос? (*2 дес. + 3 дес. = 5 дес.*)
- В каком разряде производится сложение? (*В разряде десятков.*)

Десятки можно складывать так же, как и единицы. Если мы складываем десятки, то и в результате у нас будут получаться десятки.

№ 4 (с. 17).

- Прочитайте условие задачи. О чем в ней говорится? (*Об упаковках с конфетами.*)
- Чем похожа эта задача на задачу № 1? Чем они различаются? (*В обеих задачах речь идет о конфетах. Но во второй задаче количество конфет представлено в виде записи «круглых» двузначных чисел.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько конфет лежало в обеих упаковках?*)
- Запишите решение. ($20 + 30$.)
- Чему равен ответ? (50 .)
- Сравните: 5 десятков и 50. Что можно сказать про эти числа? (*Они одинаковые.*)
- Что вы складывали в задаче № 1? (*Десятки.*)
- А что складывали в задаче № 4? (*«Круглые» двузначные числа.*)

Мы перешли от сложения десятков к сложению «круглых» двузначных чисел.

№ 2, 3 (с. 17).

(Устное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 18).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

- Может ли при сложении «круглых» двузначных чисел получиться не «круглое» число?

При сложении в разряде десятков мы никогда не сможем повлиять на цифру разряда единиц, т. е. цифра разряда единиц всегда будет равна нулю.

№ 5 (с. 17).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3, 4 (с. 7).

(Самостоятельно выполняют только те учащиеся, которые имеют более развитые математические способности.)

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 7).)

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 18).

Урок 7. Вычитание «круглых» двузначных чисел

Цели: закрепить навыки вычитания «круглых» двузначных чисел; развивать умение логически мыслить и рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Игра «Найди ошибку»

- Найдите ошибки, допущенные при решении примеров.

Докажите свою правоту.

$$54 - 4 = 50$$

$$50 - 30 = 10$$

$$16 - 9 = 8$$

$$100 - 10 = 90$$

$$93 - 60 = 3$$

$$56 - 50 = 6$$

$$15 - 7 = 6$$

$$86 - 6 = 26$$

$$13 - 9 = 5$$

$$13 - 9 = 5$$

- Назовите третье число, которое следует за числом: 20 (23), 37 (40), 57 (60).

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша — позже, чем щуку. Какая рыба была поймана раньше всех? Можно ли сказать, какая рыба была поймана позже всех? *(Нет, так как отсчет времени производится относительно щуки. Доподлинно известно, что ее поймали раньше всех. А какую рыбу поймали последней, по условию задачи узнать не удастся.)*

- Как изменить условие задачи, чтобы стало понятно, что ерша рыбак поймал последним? *(Слова «а ерша — позже, чем щуку», заменить словами «а ерша — позже, чем окуня».)*

3. Сравнение выражений

(На доске записаны выражения.)

- Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$.

$$30 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$55 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$9 \text{ дм} \dots 90 \text{ дм}$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 19).

- Что надо узнать в задаче? *(Сколько яиц осталось в корзине.)*
- Что в задаче известно? *(Сколько яиц лежало, сколько яиц взяли.)*
- Как узнать, сколько яиц осталось? *(3 дес. — 1 дес. = 2 дес.)*

- В каком разряде производится вычитание? (*В разряде десятков.*)

Десятки можно вычитать так же, как и единицы. Если мы вычитаем десятки, то и в результате у нас будут получаться десятки.

№ 3 (с. 19).

- Прочитайте условие задачи. О чем в ней говорится? (*О корзинах с яйцами.*)
- Чем похожи и чем различаются эта и предыдущая задачи? (*В обеих задачах речь идет о яйцах. Во второй задаче количество яиц представлено в виде записи «круглых» двузначных чисел.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько яиц осталось в корзине?*)
- Запишите решение. ($30 - 10$.)
- Чему равен ответ? (20 .)
- Сравните: 2 дес. и 20. Что можно сказать про эти числа? (*Они одинаковые.*)
- Что вы вычитали в задаче № 1? (*Десятки.*)
- Что вы вычитали в задаче № 3? (*«Круглые» двузначные числа.*)

Мы перешли от вычитания десятков к вычитанию «круглых» двузначных чисел.

№ 2, 4 (с. 19).

(Устное выполнение.)

- Может ли при вычитании «круглых» двузначных чисел получиться «некруглое» число? (*При вычитании в разряде десятков мы никогда не сможем повлиять на цифру разряда единиц, т. е. цифра разряда единиц всегда будет равна нулю.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 20).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 6 (с. 20).

$$(30 + 20) - 20 = 30 \qquad (60 + 30) - 50 = 40$$

$$(50 + 30) - 10 = 70 \qquad (20 + 70) - 40 = 50$$

$$(40 + 50) - 30 = 60 \qquad (30 + 40) - 60 = 10$$

№ 8 (с. 20).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: **№ 2 (с. 8).**)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: **№ 3 (с. 8).**

Урок 8. Контрольная работа № 1

Цели: проверить знания, умения и навыки по курсу математики за 1 класс; развивать навыки самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

(Текст контрольной работы выдается каждому ученику на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания.

Пять, одиннадцать, десять, восемнадцать, ноль.

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности — красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

$$17 + 5$$

$$19 - 3$$

$$14 - 4$$

$$10 + 9$$

$$12 + 6$$

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 5 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой корзине 15 яблок, а во второй 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2

1. Запиши числа в порядке возрастания.

Три, четырнадцать, десять, девятнадцать, ноль.

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности — красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

$$8 + 7$$

$$16 - 4$$

$$13 - 6$$

$$11 + 8$$

$$12 + 5$$

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 дм и 4 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. На сколько стаканов ягод малины принесли больше, чем стаканов ягод смородины?

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

* Здесь и далее знаком * отмечены задания повышенной сложности.

Урок 9. Десятки и единицы

Цели: закрепить представления о десятках и единицах; развивать умение логически мыслить и рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Задания записаны на доске.)

— Расставьте знаки.

$$3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 = 15$$

$$(3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15)$$

$$3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 = 9$$

$$(3 + 3 + 3 + 3 - 3 = 9)$$

— В каждой тройке числа расположены в определенной последовательности. Найдите закономерность.

6, 12, 9. (Закономерность: $+6, -3$.)

9, 15, (9, 15, 12.)

11, ..., (11, 17, 14.)

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Коля и Петя шли по улице. Один из них нес сумку, а другой — ранец. Сумка была красной, а ранец — синим. Петя нес сумку. Предмет какого цвета нес Коля? (Синего.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 21).

— Что изображено на рисунке? (Пучки по десять палочек и отдельные палочки.)

— Что показывает первая цифра в записи чисел 12, 23, 35? (Число десятков: 1 десяток, 2 десятка, 3 десятка.)

— Что показывает вторая цифра в записи чисел 12, 23, 35? (Число единиц: 2 единицы, 3 единицы, 5 единиц.)

№ 2 (с. 21).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Название числа образуется из названий его разрядных слагаемых, одно из которых является «круглым» двузначным числом, а другое — однозначным.

№ 4 (с. 22).

Решение: 16, 27, 38, 45, 54, 62, 71, 83, 99.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала**1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 4 (с. 9).**

(Вариант 1 — задача 1; вариант 2 — задача 2. Взаимопроверка.)

1. *Решение:* $30 + 7 = 37$ (кн.).

Ответ: на полку поставили 37 книг.

2. *Решение:* $20 + 4 = 24$ (л.).

Ответ: со стола взяли 24 листа.

2. Работа по учебнику**№ 6 (с. 22).**

(Выполняют только те учащиеся, которые имеют более развитые математические способности.)

(Если одно число является «круглым» двузначным числом, а другое — однозначным числом, то таких комбинаций можно построить всего девять.)

VI. Подведение итогов урока

— Хлопните в ладоши, когда услышите число, в котором есть 3 десятка.

• 53, 37, 39, 13, 35, 38, 23, 31, 33.

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1, 2 (с. 9).

Урок 10. Краткая запись задачи

Цели: сформировать понятие «сюжетная задача»; обучать составлению краткой записи; развивать умение рассуждать и анализировать.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****Арифметический диктант**

— Запишите только ответы.

• Какое число меньше 16 на 8?

• Сложите числа 8 и 9.

• Вычитаемое — 9, значение разности — 7. Чему равно уменьшаемое?

• 20 уменьшите на столько же.

• Вычтите 9 из 18.

• 11 — это 9 и сколько еще?

• Уменьшаемое — 13, значение разности — 8. Чему равно вычитаемое?

- Первое слагаемое — 9, второе слагаемое — такое же. Найдите значение суммы.
- $16 - 9$.
- Масса глухаря 6 кг, а фазана — на 4 кг меньше. Какова масса фазана?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 23).

Миша спросил у сестры, как ей удается быстро решать задачи. Маша ответила, что ей помогает в этом краткая запись задачи. Краткая запись помогает помнить условие и требование задачи, а также находить ее решение.

- Познакомьтесь с задачей. О ком в ней говорится? (*О ласточках.*)
- Что сказано о ласточках? (*20 сидело, а 5 улетело.*)
- Какое требование в задаче?
- Что поможет быстро решить задачу? (*Краткая запись.*)
- Назовите слова, в которых кратко указано условие задачи. (*Сидело, улетело.*)
- Назовите слово, которое кратко определяет требование задачи. (*Осталось.*)

(Учащиеся составляют краткую запись задачи и решают ее.)

Сидело — 20 ласт.

Улетело — 5 ласт.

Осталось — ?

Решение: $20 - 5 = 15$ (ласт.).

Ответ: осталось 15 ласточек.

№ 2 (с. 23).

(Устное выполнение.)

- О ком говорится в задаче? (*О гусях.*)
- Что сказано о гусях? (*5 приплыло, 12 стало.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько было?*)
- Что поможет быстро решить задачу? (*Краткая запись.*)
- Назовите слова, в которых содержится условие задачи. (*Приплыло, стало.*)
- Назовите слово, которое кратко определяет требование задачи. (*Было.*)
- Выберите соответствующую краткую запись.

№ 3 (с. 25).

(Устное выполнение.)

- Устно составьте задачу по своей краткой записи.

№ 5 (с. 26).

- О ком говорится в задаче? (*О пассажирах.*)

- Что сказано о пассажирах? (*На первом автобусе уехало 20 пассажиров, а на втором – 30.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько всего пассажиров уехало?*)
- Что поможет быстро решить задачу? (*Краткая запись.*)
- Назовите слова, в которых кратко указано условие задачи. (*На первом автобусе, на втором автобусе.*)
- Назовите слово, которое кратко определяет требование задачи. (*Всего.*)

(Учащиеся составляют краткую запись задачи и решают ее.)

На 1-м автобусе – 20 пасс.

На 2-м автобусе – 30 пасс.

Всего – ?

Решение: $20 + 30 = 50$ (пасс.).

Ответ: всего уехало 50 пассажиров.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 26).

- О чем говорится в задаче? (*О пирожках.*)
- Что сказано о пирожках? (*Всего было 40 пирожков, 25 – с рисом.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько пирожков с капустой?*)
- Что поможет быстро решить задачу? (*Краткая запись.*)
- Назовите слова, в которых кратко указано условие задачи. (*Всего, с рисом.*)
- Назовите слово, которое кратко определяет требование задачи. (*С капустой.*)

(Учащиеся составляют краткую запись задачи.)

Всего – 40 п.

С рисом – 25.

С капустой – ?

- Давайте сравним краткие записи двух задач: про пассажиров и про пирожки.
- Что обозначает слово «всего» в задаче про пассажиров? (*Искомое.*)
- Что обозначает слово «всего» в задаче про пирожки? (*Данное.*)

Видите, ключевые слова имеют разный смысл.

– Решите задачу, используя схему.

– Вычислите и запишите ответ. ($40 - 25 = 15$ (п.).)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 11).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Что помогает нам быстро решить задачу?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 11) (1-й ряд — задача 1; 2-й ряд — задача 2; 3-й ряд — задача 3).

Урок 11. Килограмм

Цели: познакомить с единицей измерения массы — килограммом; развивать логическое мышление, речь, творческие способности.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Занимательные вопросы

- В 1 кг 5 яблок или 6 апельсинов. Что тяжелее: яблоко или апельсин? (*Яблоко.*)
- Торт весит 1 кг. Его разрезали на 4 части. Сколько теперь он весит? (*1 кг.*)

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

У Катиного папы и у Настиного папы были машины. У одного были красные «Жигули», а у другого — белая «Волга». У Настиного папы была красная машина. Какая машина была у Катиного папы: «Волга» или «Жигули»? (*«Волга».*)

3. Устный счет

- Проверьте решение примеров и назовите правильный ответ.

$$6 + 5 = 11$$

$$13 - 5 = 9$$

$$6 + 7 = 14$$

$$9 + 3 = 14$$

$$15 + 7 = 9$$

$$12 - 5 = 7$$

$$3 + 8 = 12$$

$$5 + 8 = 17$$

$$17 - 8 = 9$$

$$20 - 10 = 10$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 27).

Миша спросил у Маши: «1 кг конфет — это сколько конфет?» Маша ответила: «Мама принесет конфеты, тогда и увидим» и предложила Мише поддержать в руках 1 кг, взяв пачку соли.

- Что может весить 1 кг? (*Гиря, гантель, пачка сахара, кулек с печеньем, тесто и т. д.*)

№ 2 (с. 27).

- Почему Маша не смогла ответить на вопрос брата, сколько конфет в 1 кг? (*По весу конфеты бывают разные. Трудно указать точное количество разных конфет в 1 кг.*)
- Если конфета «Мечта» легче конфеты «Батончик», то число каких конфет в 1 кг будет больше? (Конфет «Мечта».)

Чтобы уравнивать их по массе, нужно увеличить число более легких предметов (конфет «Мечта»). Таким образом, если масса конфет одного и другого вида одна и та же (например, 1 кг), то более легких конфет должно быть больше.

№ 3 (с. 28).

- Посмотрите на картинки. Кто из покупателей приобрел 1 кг яблок? (*Девочка.*)

№ 4 (с. 28).

- Рассмотрите картинки. Назовите номер весов, на которых лежит 1 кг огурцов. (*1.*)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (1) (с. 12).

- О чем говорится в задаче? (*О гвоздиках.*)
- Что сказано о гвоздиках? (*Они были белого и красного цвета.*)
- Сколько всего выросло гвоздик? (*50.*)
- Сколько белых? (*20.*)
- Сколько красных? (*Неизвестно.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько красных гвоздик выросло на клумбе?*)
- Что поможет нам быстро решить задачу? (*Краткая запись.*)
- Назовите слова, в которых кратко указано условие задачи. (*Выросло, белые.*)
- Назовите слово, которое определяет требование задачи. (*Красные.*)

(Учащиеся составляют краткую запись задачи.)

Всего – 50 гв.

Белые – 20 гв.

Красные – ?

- Постройте к задаче схему.
- Решите задачу, используя схему. ($50 - 20 = 30$ (гв.).)

№ 3 (2, 3) (с. 12).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Что тяжелее: 1 кг льда или 1 кг снега?

— Что легче: 1 кг пушинок или 1 кг тетрадей?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 12).

Урок 12. Килограмм. Сколько килограммов?

Цели: продолжить работу над единицей измерения массы — килограммом; развивать умение «чувствовать» вес.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Логическая задача

— Решите задачу устно.

На аэродроме было 5 самолетов и 7 вертолетов. Из них 6 машин поднялись в воздух. Можно ли утверждать, что в воздухе находится хотя бы один самолет? *(Нельзя, так как в воздух могут подняться 6 вертолетов.)*

— А хотя бы один вертолет? *(Можно, если в воздух поднимутся все самолеты, то шестой машиной обязательно будет вертолет.)*

2. Запоминательные вопросы

— Вставьте в рифму пропущенные слова и ответьте на вопрос.

На ветвях, украшенных
Снежной бахромой,
Яблоки румяные
Выросли зимой.
Снегири на яблоню сели —
Посмотри!
Прилетело весело их десятка... (3).
Тут, смотри, еще летят.
Их теперь уж... (50).
Вы подумайте о том,
Сколько птиц прилетело потом? (20.)

3. Устный счет

— Сравните величины устно.

40 см ... 3 см

1 дм 2 см ... 1 дм 4 см

1 дм 14 см ... 1 дм

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 29).

— В 1 пакете 1 кг сахара. Запишите, сколько килограммов сахара в трех таких пакетах. (3 кг.)

- А в пяти таких пакетах? (5 кг.)
- А в десяти таких пакетах? (10 кг.)

№ 2 (с. 29).

- Посмотрите на рисунок и скажите, кто из рыбаков поймал двухкилограммовую рыбу. (Тот, что находится слева.)

№ 3 (с. 30).

- Рассмотрите рисунки. Сколько килограммов печенья купила бабушка? (1 кг.)
- Сколько килограммов гречки? (2 кг.)
- Сколько килограммов муки? (3 кг.)

№ 4 (с. 30).

- Назовите главные слова задачи. (Маша, Миша, вместе.)
(Учащиеся составляют краткую запись задачи.)

Маша – 5 кг.

Миша – 3 кг.

Вместе – ?

- Решите задачу. Вычислите и запишите ответ. Какие записи решения возможны? (5 + 3 или 5 кг + 3 кг.)

При решении подобных задач обе величины должны быть выражены в одинаковых единицах, если единицы разные, то сразу их перевести на числовую модель нельзя. Следует сначала выразить величины в одних и тех же единицах.

№ 5 (с. 30).

(Устное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 13).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Назовите свой вес в килограммах.

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 13) (вариант 1 – задача 4; вариант 2 – задача 5).

Урок 13. Учимся решать задачи

Цели: научить решать сюжетные арифметические задачи; познакомить с новой схемой; развивать навыки составления краткой записи.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Сын с отцом, да отец с сыном, да дедушка с внуком. Сколько их всех? (3.)

2. Устный счет

(Числа записаны на доске.)

— Назовите числа в порядке возрастания.

3, 18, 1, 4, 96.

54, 7, 15, 12, 23, 2, 30, 1.

24, 8, 2, 18, 45, 11, 75, 6, 4, 9.

— Найдется ли среди трех чисел такое, которое равно сумме двух других чисел?

2, 7, 5 ($7 = 2 + 5$)

6, 6, 3

1, 4, 4

1, 0, 1 ($1 = 0 + 1$)

3, 1, 5

3, 4, 5

4, 8, 4 ($8 = 4 + 4$)

3, 2, 1 ($3 = 2 + 1$)

6, 3, 3 ($6 = 3 + 3$)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 31–32).

— Познакомьтесь с содержанием задачи.

— Рассмотрите схему.

— Какой круг на схеме изображает всех гусей бабушки? (*Круг с границей синего цвета.*)

— Сколько всего гусей? (15.)

— Где записано число всех гусей бабушки? (*Сверху, в квадрате синего цвета.*)

— Какой круг на схеме изображает белых гусей? (*Желтого цвета.*)

— Сколько было белых гусей? (8.)

— Где записано это число? (*Слева, в квадрате желтого цвета.*)

— Какой знак стоит в квадрате красного цвета? (*Знак вопроса.*)

— Что он обозначает? (*Сколько было серых гусей.*)

— Какая часть схемы изображает число серых гусей? (*Круг красного цвета.*)

Обратите внимание на стрелки, соединяющие числа. Каждая стрелка соединяет два квадрата на схеме. Около каждой стрелки стоит знак либо сложения, либо вычитания. Нас интересует только та стрелка, которая соединяет квадраты с данными в условии

задачи. Знак около стрелки, соединяющей числа, подсказывает, какое действие над ними нужно выполнить, чтобы удовлетворить требованию этой задачи.

– Решите задачу. Вычислите и запишите ответ. ($15 - 8 = 7$ (гус.))

№ 3 (с. 32).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение: $20 + 40 = 60$ (маш.).

Ответ: в гараже стало 60 машин.

№ 2 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

№ 3 (с. 15).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

V. Подведение итогов урока

– С помощью чего вы учились решать задачи?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 15) (задача 3 – для всех учащихся, задача 4 – для учащихся с более развитыми математическими способностями).

ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Урок 14. Прямая бесконечна

Цели: познакомить со свойством бесконечности; развивать пространственные представления; научить чувствовать изменения направления.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Запишите цифрами числа: тридцать, пятьдесят, восемьдесят, сорок.
- Запишите числа, в которых 6 десятков, 2 десятка и 5 единиц, 9 десятков и 1 единица, 10 десятков.
- Из 15 вычите 8.
- 12 — это 7 и...
- Найдите значение разности чисел 18 и 9.
- 12 увеличьте на 8.
- Первое слагаемое — 6, второе слагаемое — 9. Чему равно значение суммы?
- Вычтите 5 из 13.
- Сколько надо вычесть из 13, чтобы получить 7?
- 8 увеличьте на столько же.

2. Самостоятельная работа

(Выполняется на тех же листочках, что и арифметический диктант.)

- Постройте и заполните схемы к задаче. Решите задачу. Вычислите и запишите ответ к задаче.

Вариант 1

После того как с полки взяли 8 книг, осталось 12 книг. Сколько книг было на полке?

Вариант 2

В буфете 19 роз. Из них 5 — красные, а остальные — белые. Сколько белых роз в буфете?

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1 (с. 33).**

— Что такое отрезок? (*Это линия, которая имеет концы — ограничивающие точки.*)

— Что такое прямая? (*Линия, у которой нет концов.*)

Линия, у которой нет концов, считается бесконечной. В математике принято считать, что прямая бесконечна. Отрезок — это ограниченная геометрическая фигура. А прямая — неограниченная геометрическая фигура.

№ 2 (с. 33).

(Устное выполнение.)

— Под какими номерами изображены прямые? (2, 4.)

№ 3 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 4 (с. 34).

— Можно ли начертить две прямые, у которых нет точки пересечения? (*Существуют прямые, которые не имеют точек пересечения. Примером таких прямых могут служить прямые (горизонтальные или вертикальные), с помощью которых тетрадный лист бумаги расчерчен на клетки.*)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 5 (с. 34).**

— Рассмотрите прямые. Укажите пары прямых, которые не пересекаются. (2 и 3, 1 и 4.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 1 (с. 16).**

(Устное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

— Назовите примеры бесконечных прямых. (*Например, линия горизонта.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 16).

Урок 15. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами

Цели: научить складывать «круглые» двузначные числа с однозначными числами с помощью поразрядного способа сложения; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записаны примеры.)

- Найдите в данных примерах ошибки.

$$15 - 9 = 7$$

$$13 - 6 = 8$$

$$12 - 5 = 7$$

$$7 + 5 = 13$$

$$8 + 6 = 14$$

$$14 - 8 = 6$$

$$7 + 7 = 15$$

$$12 - 4 = 7$$

$$18 - 9 = 9$$

$$16 - 9 = 8$$

- Назовите пропущенные числа.

$$46 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$30 \text{ см} > \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} < \dots \text{ см}$$

2. Логическая задача

- Расшифруйте название чисел, зачеркнув по одной лишней букве.

КРОСТО. (Сорок. Лишняя буква – Т.)

СЯЬДИТЕ. (Десять. Лишняя буква – И.)

ЦЕВАДЬТДА. (Двадцать. Лишняя буква – Е.)

- Сколько в числе 40 десятков и сколько единиц?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 35).

(Один ученик объясняет решение у доски.)

- Сколько в числе 23 десятков и сколько еще единиц?
- Как можно представить число 23 в виде суммы разрядных слагаемых? ($23 = 20 + 3$.)
- Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

(Ученик у доски раскладывает число 37. Остальные – в тетрадях по вариантам.)

Вариант 1: 95, 48.

Вариант 2: 64, 73.

(Взаимопроверка.)

- Как вы представили двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? (*Первое слагаемое является «круглым» двузначным числом, а второе – однозначным числом.*)

№ 2 (с. 35).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 36).

(Работа в парах.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 36).

(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадах.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$40 + (5 + 4) = 40 + (12 - 3)$$

$$57 - (50 + 7) < 40 - (20 + 10)$$

$$20 + 30 + 5 = 5 + (20 + 30)$$

$$12 + 8 + 9 > 7 + (14 + 6)$$

$$13 + 7 + 2 = 2 + (7 + 13)$$

VI. Подведение итогов урока

Блицпрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 17).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 17).

Урок 16. Поупражняемся в вычислениях

Цели: повторить действия над числами; развивать внимание, самостоятельность.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

– Запишите только ответы.

- Вычитаемое – 9, разность – 7. Чему равно уменьшаемое?
- 9 увеличьте на 8.

- Первое слагаемое – 8, второе слагаемое – 4. Каково значение суммы?
 - 15 уменьшите на 7.
 - 13 – это 8 и...
 - Из какого числа надо вычесть 10, чтобы получить 8?
 - 6 увеличьте на столько же.
- Дополните записи так, чтобы они стали верными.

(Выражения записаны на доске.)

$$7 = \dots$$

$$\dots < 10$$

$$7 > \dots$$

$$5 + 3 = 3 + \dots$$

$$9 - 4 = \dots$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 37).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 38).

Решение:

$$(50 + 30) + 8 = 88$$

$$(80 - 30) + 4 = 54$$

$$(60 - 20) + 7 = 47$$

$$(10 + 70) + 6 = 86$$

$$(20 + 60) + 9 = 89$$

$$(90 - 50) + 3 = 43$$

№ 9 (с. 38).

Решение:

$$60 - (10 + 10) = 40$$

$$(70 + 20) + 5 = 95$$

$$90 - (20 + 10) = 60$$

$$(50 - 30) + 3 = 23$$

№ 10 (с. 38).

Решение:

$$70 + (10 - 10) < 60 + (20 + 10)$$

$$(50 + 20) + 10 > (90 - 10) - 20$$

$$(20 + 30) + 4 > (60 - 10) + 3$$

$$9 + (80 - 50) < 20 + (10 + 10)$$

VI. Подведение итогов урока

→ Вспомните тему урока.

→ Что нового, интересного вы узнали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 5).

Урок 17. Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд

Цели: познакомить со сложением двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; развивать сравнительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Числа и примеры записаны на доске.)

– Решите примеры.

$8 + 9$

$7 + 7$

$7 + 9$

$6 + 7$

$6 + 9$

$8 + 7$

$10 + 7$

$4 + 7$

– Увеличьте данные числа на 20.

50, 10, 70, 40, 60, 30, 20.

– Уменьшите данные числа на 30.

90, 50, 70, 40, 80, 60, 30.

– При сложении каких «круглых» двузначных чисел получается число 80?

$40 + 40$

$60 + 20$

$50 + 30$

$70 + 10$

– Сравните числа, записанные на доске, и найдите лишнее в каждом ряду, доказите это.

2, 3, 6, 7, 11, 8. (11, так как оно двузначное.)

18, 12, 3, 29, 45, 28. (3, так как оно однозначное.)

10, 20, 30, 36, 40, 50. (36, так как оно не «круглое».)

72, 62, 52, 45, 32, 82. (45, так как в нем не 2 единицы.)

24, 29, 22, 37, 25, 28. (37, так как в нем не 2 десятка.)

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

Лена и Нина завтракали. Одна из них пила кофе с молоком, а другая – чай без молока. У Нины в напитке было молоко. Что пила Лена? (Чай без молока.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 39).

(Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают ответы.)

№ 2 (с. 39).

– Рассмотрите запись сложения чисел.

Этот способ сложения называется поразрядным без перехода через разряд.

- На какие слагаемые разложили число 37? (*На 30 и 7.*)
- Каким правилом вы воспользовались при проведении вычисления? (*Поразрядным сложением двузначного числа.*)
- К какому разрядному слагаемому прибавили однозначное число? (*К единицам.*)
- Какое число получили? (*Число 9.*)

Число 9 является разрядным слагаемым того же разряда, что и числа 7 и 2, т. е. разряда единиц.

- Происходит ли при сложении единиц 7 и 2 переход через разряд единиц? (*Нет.*)

При сложении перехода через этот разряд не произошло.

№ 3 (с. 39).

(Один ученик выполняет развернутую запись с устным объяснением у доски.)

Примерные рассуждения ученика. Заменяем 46 суммой чисел 40 и 6, получится пример: $(40 + 6) + 3$. Удобнее прибавить 3 к 6, получится 9, затем 9 прибавить к 40, получится 49.

Заменяем 24 суммой чисел 20 и 4, получится пример: $(20 + 4) + 4$. Удобнее прибавить 4 к 4, получится 8, затем 8 прибавить к 20, получится 28.

Заменяем 34 суммой чисел 30 и 4, получится пример: $5 + (30 + 4)$. Удобнее прибавить 5 к 4, получится 9, затем 9 прибавить к 30, получится 39.

Заменяем 71 суммой чисел 70 и 1, получится пример: $8 + (70 + 1)$. Удобнее прибавить 8 к 1, получится 9, затем 9 прибавить к 70, получится 79.

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 18).

Решение:

$$(20 + 5) + 2 = 20 + (5 + 2) = 20 + 7 = 27$$

$$(50 + 4) + 1 = 50 + (4 + 1) = 50 + 5 = 55$$

$$(40 + 6) + 3 = 40 + (6 + 3) = 40 + 9 = 49$$

$$(40 + 7) + 1 = 40 + (7 + 1) = 40 + 8 = 48$$

$$(60 + 2) + 7 = 60 + (2 + 7) = 60 + 9 = 69$$

$$(60 + 3) + 3 = 60 + (3 + 3) = 60 + 6 = 66$$

3. Работа по учебнику

№ 6 (с. 40).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 18).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 4 (1) (с. 18).

Решение: $24 + 5 = 29$ (ор.).

Ответ: в вазе лежало 29 орехов.

VI. Подведение итогов урока

(Для ответа на данный вопрос детям рекомендуется обратиться к заданию № 2 в тетради для самостоятельной работы.)

- Происходит ли переход через разряд при вычислении значения суммы, используя способ поразрядного сложения? (Нет.)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 18).

Урок 18. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд

Цели: учить поразрядному вычитанию однозначного числа из двузначного без перехода через разряд; развивать речь, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**II. Актуализация знаний****1. Занимательные вопросы**

- Из какой посуды ничего нельзя съесть? (*Из пустой.*)
- Как принести воды в решете? (*Заморозить воду.*)
- Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня. Потом — 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (*В январе деревья не зацветают.*)
- Сколько орехов в пустом стакане? (*Стакан — пустой, значит, в нем ничего нет.*)
- Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (2.)

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Сапожник решил починить 2 пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку. Каждую набойку он прибьет 2 гвоз-

дями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится? (4 набойки и 8 гвоздей.)

3. Геометрический материал

— Решите задачу устно.

Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось? (6.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 41).

- На какие слагаемые разложено каждое уменьшаемое? ($17 = 10 + 7$, $27 = 20 + 7$.)
- Каким правилом воспользовались при вычитании однозначного числа из двузначного? (*Правилом вычитания числа из суммы.*)
- Из какого разрядного слагаемого вычитали однозначное число 3? (*Из числа 7. Вычитание производится только в разряде единиц без замены разрядных слагаемых на другие числа.*)
- Что происходит с числом десятков? (*Число десятков в значении разности остается таким же, каким оно было в уменьшаемом.*)

Все это позволяет применить поразрядный способ вычитания без перехода через разряд.

№ 2 (с. 41).

(Учащиеся по цепочке выходят к доске и подробно комментируют решение.)

— Прочитайте первый пример.

Примерные рассуждения ученика. Раскладываем уменьшаемое 35 на разрядные слагаемые 30 и 5. Удобнее из 5 вычесть 3, получится — 2, потом к 30 прибавляем 2, получится 32.

№ 3 (с. 42).

- Какое условие должно выполняться для разрядных слагаемых уменьшаемого и вычитаемого, чтобы поразрядное вычитание производилось без перехода через разряд? (*Вычитаемое должно быть меньше поразрядного слагаемого уменьшаемого.*)

№ 5 (с. 42).

- Рассмотрите схему. Какой знак стоит около стрелки, соединяющей числа? (*Плюс.*)
- Устно составьте задачу по этой схеме.
- Какое действие над данными числами надо выполнить, чтобы решить эту задачу? (*Вычитание: $37 - 5$.*)
- Запишите решение задачи. Вычислите и запишите ответ.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 19).

(При решении данных примеров учитель оказывает учащимся индивидуальную помощь.)

№ 4 (с. 19).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 19).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 19).

Урок 19. Прямая и луч

Цели: ввести геометрическое понятие «луч»; развивать пространственное мышление.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

$$5 + 3$$

$$6 + 3$$

$$6 + 5$$

$$9 - 3$$

$$5 - 4$$

$$9 + 4$$

$$4 + 6$$

$$3 + 8$$

$$20 - 10$$

$$40 - 20$$

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

Горели 10 свечей, 3 погасли. Сколько свечей осталось? (3, так как остальные догорели.)

3. Геометрический материал

– Решите задачи устно.

• Колесо имеет 10 спиц. Сколько промежутков между спицами? (10.)

• Крышка стола имеет 4 угла. Отпилили 2 угла. Сколько углов стало у крышки? (6.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Работа над теоретическим материалом.)

№ 1 (с. 47).

– Как луч изображается на чертеже? (У луча есть начало, которое на чертеже должно быть обязательно отмечено точ-

кой. С другой стороны у луча нет конца, что показывается на чертеже с помощью отсутствия других особых точек.)

- Рассмотрите рисунок. Назовите номера, под которыми изображены лучи. (2, 4.)

№ 2 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Можно ли сказать, что у этих лучей общее начало? (Да, любая точка на прямой разбивает эту прямую на два луча с общим началом.)

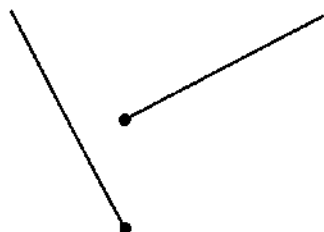
№ 3 (с. 47).

Варианты: луч солнца, лазерный луч, луч от фонарика. У данных реальных лучей есть начало. Бесконечность реального луча мы не можем увидеть, но это возможно, если вообразить, например, что луч направлен не на какой-то предмет, а в свободное пространство.

№ 4–6 (с. 48).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Бесконечность луча имеет одностороннюю направленность. Именно, эта особенность луча позволяет расположить на плоскости два луча так, что они не пересекаются и не параллельны.



IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7, 8 (с. 48).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 21).

(Вариант 1 — задача 1; вариант 2 — задача 2. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Чем луч отличается от прямой?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 21) (вариант 1 — задача 3; вариант 2 — задача 4).

Урок 20. Сложение «круглого» и двузначного чисел

Цели: познакомить со сложением только в разряде десятков; развивать память, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Арифметический диктант

- Поставьте знак «+», если согласны с утверждением и знак «–», если не согласны.
- Число 69 состоит из 9 десятков и 6 единиц (–).
- $57 > 75$ (–).
- $90 > 89$ и 1 (–).
- Между числами 71 и 75 находятся числа 14, 13, 67 (–).
- Сумма чисел 30 и 6 равна 36 (+).
- За числом 65 следует число 64 (–).
- Разность 40 и 1 равна 41 (–).
- 10 см – это 1 дм (+).
- 2 десятка – это 20 единиц (+).
- Число 7, вставленное в промежутки (примеры даны на доске), делает верными все три записи (+).

$$10 + \dots = 17$$

$$77 - \dots = 70$$

$$\dots + 20 > 26$$

2. Самостоятельная работа

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 21). Проверка.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 49).

(Устное выполнение.)

- Как удобно вычислить значение суммы? (*Сложить «круглые» двузначные числа, а потом к полученному числу прибавить оставшееся число единиц.*)

№ 2 (с. 49).

(Устное выполнение.)

- Как удобнее вычислить значение суммы? (*Разложить второе слагаемое на сумму разрядных слагаемых 20 и 7.*)
- Какое получится выражение? ($30 + (20 + 7)$.)
- Какое правило применили при выполнении сложения? (*Правило прибавления суммы к числу.*)

- Как удобнее складывать? (*Сначала надо сложить «круглые» двузначные числа.*)
- Как называется этот прием? (*Прием сложения «круглых» двузначных чисел.*)
- Какое получится выражение? ($(30 + 20) + 7$.)
- Каков порядок выполнения действий в выражении со скобками? (*Сначала вычисляем в скобках, потом прибавляем к «круглому» числу однозначное число.*)

№ 3 (с. 49).

(Письменное выполнение с подробным комментированием у доски.)

Примерные рассуждения ученика. Число 45 заменяем суммой разрядных слагаемых 40 и 5. К 30 прибавляем число 40, получаем 70. К числу 70 прибавляем 5, получаем 75.

№ 5 (с. 49).

- Познакомьтесь с задачей. О чем в ней говорится? (*О мешках с морковью, погруженных на две машины.*)
- Сколько мешков моркови погрузили на одну машину? (28.)
- А на другую? (30.)
- Какое в задаче требование? (*Сколько мешков моркови погрузили на две машины?*)
- Запишите краткое условие задачи.
(Один ученик записывает на доске.)

I – 28 меш.

II – 30 меш.

Всего – ?

- Решите задачу. Вычислите и запишите ответ. ($28 + 30 = (20 + 8) + 30 = (20 + 30) + 8 = 50 + 8 = 58$ (м.).)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 49).

- Рассмотрите примеры и сравните их с примерами из № 3.
- Что вы заметили? (*В примерах из № 4 «круглые» двузначные числа стоят на втором месте.*)
- Какое правило было использовано при выполнении упражнения № 3? (*Правило прибавления числа к сумме.*)
- Какое правило можно применить при вычислении значения сумм? (*Правило перестановки слагаемых.*)

Это правило позволяет записывать вычисления значения сумм по сокращенной схеме.

(Учитель записывает на доске: $44 + 30 = 30 + 44 = 74$. Далее учащиеся по цепочке работают у доски.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 22).

(Вариант 1 – 2-й, 5-й примеры; вариант 2 – 3-й, 4-й примеры. Проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Какое правило было использовано при прибавлении к «круглому» числу двузначного? (*Правило прибавления числа к сумме.*)

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 50) (вариант 1), № 8 (с. 50) (вариант 2).

- Являются ли данные в упражнении № 7 записи числовыми выражениями? (*Да, в них речь идет о вычислении значения выражения, поэтому в тексте даны числовые выражения.*)
- Являются ли данные в упражнении № 8 записи числовыми выражениями? (*Нет, речь идет о выполнении указанных действий, поэтому в тексте даны записи, содержащие знак «равенства», который и указывает на то, что требуется найти результат действия.*)

Урок 21. Вычитание «круглого» числа из двузначного

Цели: научить вычитанию «круглого» числа из двузначного; развивать логическое мышление, память.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Числа записаны на доске.)

- В каждой тройке числа расположены в определенной последовательности. Найдите закономерность.

6, 13, 11. (*Закономерность: $+7$, -2 .*)

9, 16, (*9, 16, 14.*)

11, ..., (*11, 18, 16.*)

- Расставьте знаки действий в нужном порядке.

$3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 = 21$ ($3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$)

$3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 = 0$ ($3 + 3 + 3 + 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$)

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

Оля и Ира за неделю прочитали по книжке. Одна из девочек прочитала толстую книжку с картинками, а другая – тонкую книжку без картинок. Ира прочитала книжку без картинок. Какую книжку прочитала Оля – толстую или тонкую? (*Толстую.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 51).

(Устное выполнение.)

- Какое правило вы использовали при выполнении данного упражнения? (*Правило выполнения действий в выражении со скобками.*)
- Какие приемы использовали при вычислении данного значения выражения? (*Приемы вычитания «круглого» двузначных чисел и сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.*)

№ 2 (с. 51).

- Объясните способ вычисления значения разности $37 - 20$.
- На какие слагаемые можно разложить уменьшаемое 37? (*На сумму разрядных слагаемых 30 и 7.*)
- Какой получился пример? (*$(30 + 7) - 20$.*)
- Как удобнее вычитать? (*Из 3 десятков вычитаем 2 десятка.*)
- Сколько десятков останется? (*1 десяток.*)
- Каким будет следующий шаг? (*К 10 прибавим 7.*)
- Чему равно значение выражения? (*17.*)
- Какой мы сделаем вывод? (*Десятки вычитаются из десятков.*)
- Какое правило вы применили при вычитании числа 20? (*Правило вычитания числа из суммы.*)

№ 3 (с. 51).

(Коллективное выполнение с проговариванием и подробными записями.)

- Прочитайте первый пример.
- Как удобно вычислить значение разности? (*Раскладываем двузначное число 75 на сумму разрядных слагаемых 70 и 5, получаем запись $(70 + 5) - 30$.*)
- Как удобнее вычитать дальше? (*Из «круглого» двузначного числа 70 вычитаем «круглое» двузначное число 30, получаем «круглое» двузначное число 40.*)
- Каким будет следующий шаг? (*К «круглому» двузначному числу 40 прибавляем однозначное число 5, получаем 45.*)

- В каком разряде было выполнено вычитание? (*В разряде десятков.*)
- Прочитайте второй пример.
- Как удобно вычислить значение разности?

(Один ученик самостоятельно комментирует свои действия.)

Примерные рассуждения ученика. Раскладываем число 98 на разрядные слагаемые 90 и 8. Удобнее вычесть 70 из 90, получится 20. К полученному «круглому» двузначному числу прибавляем число 8, получаем 28.

№ 4 (с. 51–52).

(Устное выполнение.)

№ 5 (с. 52).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

В результате вычитания «круглого» числа из двузначного получается число, в записи которого цифра разряда единиц равна цифре разряда единиц уменьшаемого, а цифра разряда десятков находится в результате вычитания в разряде десятков уменьшаемого и вычитаемого.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 52).

(Коллективное выполнение.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2, 4 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: **№ 3 (с. 23).**)

- Каким правилом вы пользовались при вычитании? (*Правилом вычитания числа из суммы.*)

Домашнее задание

Учебник: **№ 7 (с. 52).**

- Посмотрите на примеры. На что надо обратить внимание?

Помните, что при вычислении значения выражения обращаем внимание на порядок выполнения действий.

Урок 22. Дополнение до «круглого» числа

Цели: продолжить вычислительные операции с «круглыми» числами; развивать речь, память, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Логическая задача

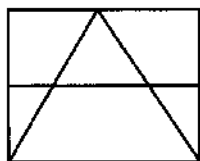
— Решите задачу устно.

Рыбаки ловили щук. Рыбаков было 4. А щук они поймали 7. Известно, что ни один рыбак не поймал более 2 щук. Есть хотя бы один рыбак, который не поймал ни одной щуки? *(Нет, так как если бы такой рыбак нашелся, то 7 щук поймали бы 3 рыбака, что противоречит условию. Возможен такой вариант решения: $2 + 2 + 2 + 1 = 7$.)*

2. Геометрический материал

(На доске — рисунок.)

— Сколько треугольников на чертеже? *(Шесть.)*



3. Устный счет

- Что значит «найти значение суммы чисел»? *(Выполнить сложение.)*
- Найдите значение суммы чисел 7 и 6, 8 и 5, 9 и 3, 8 и 2.
- Что значит «найти значение разности чисел»? *(Выполнить вычитание.)*
- Найдите значение разности чисел 13 и 7, 12 и 8, 16 и 9, 17 и 7.
- Что значит «увеличить число на...»? *(К данному числу прибавить.)*
- Увеличьте числа 8, 5, 3, 4, 14 на 6.
- Что значит «уменьшить на...»? *(Из данного числа вычтеть.)*
- Уменьшите числа 26, 13, 16, 19, 20 на 10.
- Назовите суммы, значения которых равны 10, если первое слагаемое равно 3, 5, 6, 8, 9.
- Назовите все возможные варианты представления числа 10 в виде двух однозначных чисел.

III. Работа по теме урока

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 24).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Работа по учебнику**№ 4 (с. 53).**

- Почему при сложении чисел 25 и 5 получается «круглое» число? (*При сложении единиц 5 и 5 получаем «круглое» число – 10, поэтому при сложении 25 и 5 получается «круглое» число – 30.*)
- Какой можно сделать вывод? (*Если цифры разряда единиц слагаемых обозначают числа, в результате сложения которых получается число 10, то при сложении самих этих слагаемых получится «круглое» число.*)

№ 5 (с. 54).

- От цифр какого разряда слагаемых зависит, будет ли полученное значение суммы «круглым» числом? (*От цифр разряда единиц.*)

№ 6 (с. 54).

(Коллективное выполнение с записью на доске.)

- Сколько единиц надо дополнить к числу 15, чтобы получилось «круглое» двузначное число? (*5 единиц.*)
- Как будет выглядеть равенство? ($15 + 5 = 20$.)

(Аналогично составляются равенства с остальными числами.)

№ 7 (с. 54).

- Каково условие задачи?
- Сколько страниц прочитала Маша? (*26.*)
- Сколько всего должно быть прочитано страниц? (*50.*)
- Какое в задаче требование? (*Сколько еще страниц нужно прочитать Маше?*)
- Запишите выражение для решения задачи, используя готовую схему. ($50 - 26$.)

Чтобы найти искомое число, надо дополнить двузначное число 26 до «круглого» числа 50.

- Какое число дополняет число 26 до числа 50? (*24.*)
- Вычислите и запишите ответ. ($50 - 26 = 24$ (с.).)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 24).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Работа по учебнику**№ 4 (с. 55).**

Решение:

$$24 + 6 > 24 + 5$$

$$65 + 4 < 65 + 5$$

$$43 + 7 < 43 + 8$$

$$87 + 5 > 87 + 3$$

VI. Подведение итогов урока**Блицопрос**

(Учебник: № 3 (с. 53).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 24).

**Урок 23. Сложение двузначного числа
и однозначного с переходом через разряд**

Цели: познакомить со сложением двузначного числа и однозначного с переходом через разряд; развивать речь, память, логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

— Дополните числа до 10.

5, 7, 9, 3, 8, 6, 4, 2, 1.

— Назовите ответ.

$12 + 8$

$5 + 5$

$13 + 7$

$16 + 4$

$30 + 40$

$17 + 3$

$11 + 9$

$12 + 8$

$26 + 4$

$18 + 2$

2. Логические задачи

— Решите задачи устно.

• На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4.)

• Сосчитайте, только быстро: сколько пальцев на 2 руках? (10.) Сколько пальцев на 10 руках? (50.)

• Ряд начинается с числа 4, а каждое следующее число в нем на один больше предыдущего. Какое пятое число в этом ряду? (4, 5, 6, 7, 8, 9. Пятое число — 8.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

№ 1 (с. 57).

(Устное выполнение.)

— Рассмотрите запись. Как выполнено сложение? Объясните.

— Сложение каких разрядных слагаемых выполнялось в первую очередь? (Единиц.)

— Какое число в результате сложения получилось в разряде единиц? (12.)

— Будет ли число 12 разрядным слагаемым разряда единиц?
(Нет. Число 12 не является разрядным слагаемым этого же разряда.)

— Что обозначает первая цифра в числе 12? (Число десятков.)

— Что обозначает вторая цифра в числе 12? (Число единиц.)

Решая данный пример, мы вышли за границу разряда единиц. Способ сложения, в котором происходит переход через разряд, называется поразрядным с переходом через разряд.

— Какой окончательный результат в данном примере?
($40 + 12 = 52$.)

№ 2 (с. 57).

(Учащиеся по очереди выходят к доске и решают примеры, подробно комментируя свои действия.)

Примерные рассуждения учеников.

Число 36 раскладываем на разрядные слагаемые 30 и 6, затем складываем число единиц 6 и 7, получаем 13. К 30 прибавляем полученный результат: $30 + 13$, получаем 43.

Число 48 раскладываем на разрядные слагаемые 40 и 8, затем складываем число единиц 8 и 5, получаем 13. К 40 прибавляем 13, получаем 53.

№ 3 (с. 57).

— Как удобно выполнить вычисление? (Способом дополнения до «круглого» числа. Раскладываем число 7 на удобные слагаемые 4 и 3. Прибавляем к 36 число 4, получаем «круглое» число 40, к числу 40 прибавляем 3, получаем 43.)

— Какой получился пример? ($36 + 7 = 36 + (4 + 3) = (36 + 4) + 3 = 40 + 3 = 43$.)

— Что важно знать при вычислении данных примеров? (Нужно к двузначному числу добавить столько единиц, чтобы оно стало «круглым» числом, а затем к «круглому» числу прибавить оставшиеся единицы.)

№ 4 (с. 58).

(Устное выполнение.)

№ 5 (с. 58).

— Познакомьтесь с задачей. Сделайте краткую запись по условию задачи.

— Каково искомое? (Сколько карандашей в двух коробках?)

— Каким словом в условии задачи можно обозначить искомое? (Всего.)

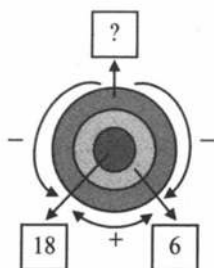
(Краткая запись выполняется на доске.)

I — 18 кар.

II — 6 кар.

Всего — ?

(Учащиеся составляют схему с использованием кругов Эйлера.)



– Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1, 2 (с. 25).

(Учащиеся решают по три примера из каждого упражнения. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

– С каким способом сложения вы работали на уроке? (С *порядковым* способом сложения с переходом через разряд.)

Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 58).

Урок 24. Вычитание однозначного числа из «круглого»

Цели: научить вычитать однозначное число из «круглого»; развивать логическое мышление, речь.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Самостоятельная работа

(Используется тетрадь для самостоятельной работы (с. 25).)

Вариант 1

№ 3: $56 + 7$, $74 + 9$, $39 + 5$.

№ 4: $75 + 6$, $82 + 9$, $48 + 6$.

Вариант 2

№ 3: $47 + 8$, $35 + 8$, $66 + 6$.

№ 4: $56 + 7$, $84 + 6$, $39 + 5$.

2. «Магические квадраты»

(Квадраты нарисованы на доске.)

- Что вы знаете о «магических квадратах»? (В таких квадратах сумма чисел по строкам, столбцам и диагоналям равны.)
- Превратите данный квадрат в «магический».

	17	
	9	
		11

Решение:

7	17	3
5	9	13
15	1	11

- Какой будет «магическая сумма»? (27.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1 (с. 59).**

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 59).

- Вспомните табличные случаи вычитания однозначного числа из числа 10.

№ 4 (с. 59).

Разрядное слагаемое из разряда десятков 40 разбиваем на два слагаемых, одно из которых равно 10. Это 30 и 10. Однозначное вычитаемое 3 вычитаем из 10. Получаем 7. Опираясь на правило вычитания числа из суммы, находим результат:

$$40 - 3 = (30 + 10) - 3 = 30 + (10 - 3) = 30 + 7 = 37.$$

(Аналогично выполняются остальные примеры.)

№ 5 (с. 60).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 7 (с. 60).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 2 (с. 26).***Решение:*

$$40 - 6 = (30 + 10) - 6 = 30 + (10 - 6) = 30 + 4 = 34$$

$$60 - 8 = (50 + 10) - 8 = 50 + (10 - 8) = 50 + 2 = 52$$

$$50 - 3 = (40 + 10) - 3 = 40 + (10 - 3) = 40 + 7 = 47$$

$$40 - 6 = (30 + 10) - 6 = 30 + (10 - 6) = 30 + 4 = 34$$

$$60 - 8 = (50 + 10) - 8 = 50 + (10 - 8) = 50 + 2 = 52$$

$$50 - 3 = (40 + 10) - 3 = 40 + (10 - 3) = 40 + 7 = 47$$

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 26).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 26).

Урок 25. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд

Цели: научить поразрядному способу вычитания с переходом через разряд; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Найдите сумму чисел 6 и 9.
- На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 11?
- Найдите сумму чисел 8 и 7.
- Число 3 увеличьте на 9.
- Какое число больше 6 на 5?
- К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось 9?
- Увеличьте 6 на столько же.
- Запишите число 13 в виде суммы двух однозначных чисел двумя способами.
- Запишите любое двузначное число, которое меньше суммы чисел 9 и 5.
- Найдите разность чисел 14 и 9.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 61).

(Устное выполнение.)

— Из разностей выберите те, значения которых можно найти с помощью «Таблицы сложения». ($14 - 7$, $15 - 9$, $14 - 6$.)

№ 2, 3 (с. 61).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4, 5 (с. 62).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

Примерные рассуждения ученика. Раскладываем число 24 на сумму разрядных слагаемых 20 и 4. Так как невозможно про-

известить вычитание в разряде единиц, мы заимствуем 1 десяток из 2 десятков, получаем $10 + 14$. Далее применяем правило вычитания числа из суммы: $(10 + 14) - 7$. Далее вступает в действие табличный случай вычитания: $14 - 7$. Наконец, осуществляется переход от подробной десятичной записи к краткой ее форме: $10 + 7 = 17$.

Такой способ вычитания называется поразрядным с переходом через разряд.

(Аналогично решаются остальные примеры.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 62).

Вариант задачи. В одном доме 23 этажа, в другом – 8. На сколько этажей второй дом ниже первого?

– Какое слово является важным для решения задачи?
(На сколько.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 27).

(Выполнение по образцу. Вариант 1 – три первых примера; вариант 2 – три последних примера. Проверка. Ответы записаны на доске.)

VI. Подведение итогов урока

– Какой способ вычитания был использован на уроке? (*Поразрядный способ с переходом через разряд.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 27) (1-й ряд – 1-й столбик; 2-й ряд – 2-й столбик).

Урок 26. Контрольная работа № 2

Цели: проверить знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

(Текст контрольной работы выдается каждому ученику на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В ведре помещается 8 кг картофеля, а в мешке — 40 кг. На сколько меньше килограммов картофеля помещается в ведре, чем в мешке?

2. Из данных выражений составь два верных равенства и два верных неравенства.

$$20 + 40 \qquad 90 - 10$$

$$30 + 60 \qquad 40 - 20$$

$$40 + 40 \qquad 80 - 20$$

3. Вычисли значения следующих выражений.

$$23 + 45 \qquad 45 - 4$$

$$67 + 26 \qquad 37 - 8$$

4. Расположи числа в порядке возрастания.

27, 45, 34, 18, 73, 56, 92, 85, 64.

5. Построй квадрат со стороной 3 см.

Вариант 2

1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В банке помещается 3 кг сахарного песка, а в мешке — 25 кг. На сколько килограммов меньше сахарного песка помещается в банке, чем в мешке?

2. Из данных выражений составь два верных равенства и два верных неравенства.

$$30 + 50 \qquad 90 - 10$$

$$20 + 30 \qquad 70 - 20$$

$$50 + 20 \qquad 80 - 20$$

3. Вычисли значения следующих выражений.

$$63 + 34 \qquad 56 - 4$$

$$87 + 35 \qquad 47 - 9$$

4. Расположи числа в порядке возрастания.

45, 28, 93, 15, 74, 58, 39, 65, 84.

5. Построй квадрат со стороной 4 см.

Урок 27. Прямоугольник и квадрат

Цели: продолжить изучение геометрического материала; познакомить с понятием «квадрат»; развивать пространственное мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

$$15 - 6 \qquad 9 + 7 \qquad 17 - 8 \qquad 12 - 5$$

$$14 - 8 \qquad 15 - 7 \qquad 6 + 7 \qquad 18 - 9$$

$$10 + 10 \qquad 30 - 20$$

— Расставьте знаки действий в нужном порядке.

(Выражения записаны на доске.)

$$3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 = 18 \quad (3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 - 3 = 18)$$

$$3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 \dots 3 = 12 \quad (3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 - 3 - 3 = 12)$$

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

В вазе 30 конфет. Это на 20 конфет больше, чем в двух одинаковых пакетиках. Сколько конфет в пакетах? *(По 5 в каждом пакете, всего — 10.)*

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 63).

— Какие фигуры изображены на рисунке? *(Четырехугольники.)*

— Найдите среди четырехугольников прямоугольники.

— По каким признакам можно найти прямоугольники? *(У прямоугольника все углы прямые.)*

— Как можно проверить прямые углы? *(С помощью чертежного угольника.)*

— Проверьте углы у прямоугольников.

— Сколько сторон у прямоугольника? *(Четыре.)*

— Как называются стороны, которые расположены напротив друг друга? *(Противоположные.)*

— Покажите соседу по парте противоположные стороны у прямоугольника.

— Сколько противоположных сторон у прямоугольника? *(Две.)*

— Измерьте длину противоположных сторон с помощью линейки.

— Что можно сказать про длины противоположных сторон? *(Они равны.)*

— Измерьте длину соседних противоположных сторон прямоугольника.

— Что можно сказать про длины этих сторон? *(Они тоже равны.)*

— Обобщите информацию о прямоугольнике. *(В прямоугольнике все углы прямые, а противоположные стороны имеют равную длину.)*

— Есть ли среди прямоугольников такие, у которых все стороны имеют одинаковую длину? *(Да.)*

— Проверьте это с помощью линейки.

Прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину, называют квадратом.

– Сколько квадратов на рисунке? (*Два.*)

№ 2 (с. 63).

– Какие признаки имеет квадрат? (*Квадрат имеет четыре прямых угла и четыре одинаковые стороны.*)

№ 3 (с. 64).

– Чем похожи прямоугольник и квадрат? (*Это четырехугольники, у которых стороны пересекаются под прямым углом.*)

– Чем отличается прямоугольник от квадрата? (*У прямоугольника противоположные стороны равны. У квадрата все стороны равны.*)

№ 6 (с. 64).

– Сосчитайте число маленьких квадратов. (*Девять.*)

– Сосчитайте число средних квадратов, состоящих из четырех маленьких. (*Четыре.*)

– Сколько здесь больших квадратов, состоящих из девяти квадратов? (*Один.*)

– Сколько всего квадратов? (*Четырнадцать.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1–4 (с. 28).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

– Чем похожи и чем отличаются прямоугольник и квадрат?

Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 64) (подготовить 3–4 варианта с различными способами разрезания квадрата на две одинаковые симметричные фигуры).

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Урок 28. Разностное сравнение чисел

Цели: научить способу разностного сравнения чисел; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Загадки-шутки

- В какой земле сеют репу? (*Ни в какой, так как сеют семена.*)
- Всякий день выхожу, но всегда дома. Кто это? (*Черепаха.*)
- Хотя я всех моих братьев меньше, беднее и без них ничего не значу, но их обогащаю и возвышаю. Что это? (*Ноль.*)
- Сидят три кошки, против каждой кошки — две кошки. Много ль всех? (*3.*)
- Чего на свете нет жирнее? (*Земли, почвы.*)

2. «Волшебные квадраты»

(На доске нарисованы квадраты и записаны числа.)

- Какие числа следует вписать в пустые клетки, чтобы получить нужную сумму каждого ряда и каждого столбца?

		70
	40	70
50	90	

		70
70		90
80	80	

	50	60
		60
30	90	

Решение:

20	50	70
30	40	70
50	90	

10	60	70
70	20	90
80	80	

10	50	60
20	40	60
30	90	

3. Что больше?

– Устно сравните числа и величины.

17 ... 6	5 см ... 10 см
20 ... 30	12 см ... 21 см
9 ... 12	1 см ... 10 см
40 ... 25	6 см ... 16 см

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 67).

- Познакомьтесь с задачей.
- Сколько марок у Миши? (10.)
- Сколько марок у Кости? (14.)
- У кого марок больше? (У Кости.)
- На сколько у Кости марок больше, чем у Миши?
- Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа и ответить на этот вопрос? (Вычитание.)
- Чем будет являться это выражение? (Разностью.)
- Вычислите значение разности. ($14 - 10 = 4$.)

Такой способ сравнения называется разностным сравнением.

№ 2 (с. 67).

- Что можно сказать о числах, если значение их разности равно нулю? (Эти числа равны.)

№ 3 (с. 67).

(Выполнение с комментированием у доски.)

- Что значит «выполнить разностное сравнение»? (В каждой паре надо из большего числа вычесть меньшее.)

После того, как разностное сравнение будет выполнено для всех пар данных чисел, нужно классифицировать эти пары по полученным результатам: в порядке возрастания результата сравнения. Сначала выписать пары чисел, которые отличаются на число 1, потом на число 2, потом на число 3 и так до числа 7.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 68).

- О ком говорится в задаче? (О гусях.)
- Где были гуси? (На берегу и в пруду.)
- Сколько гусей было на берегу? (Восемь.)
- Сколько гусей было в пруду? (Десять.)
- Где гусей было меньше: в пруду или на берегу? (На берегу.)
- Почему на берегу гусей было меньше, чем в пруду? ($8 < 10$.)

- На сколько меньше гусей было на берегу, чем в пруду? Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (*Выполнить разностное сравнение.*)
- Решите задачу и запишите ответ. ($10 - 8 = 2$ (гус.).)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 29).

Решение:

$19 > 7$ на 12	$80 > 3$ на 77
$12 > 9$ на 3	$14 < 16$ на 2
$20 > 8$ на 12	$32 > 20$ на 12
$14 > 12$ на 2	$48 > 30$ на 18
$28 > 5$ на 23	$32 > 10$ на 12
$76 > 4$ на 72	$16 > 7$ на 9

№ 2 (с. 29).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Что такое разностное сравнение?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 29).

Урок 29. Задачи на разностное сравнение чисел

Цели: познакомить с одним из видов простых задач на вычитание – задачами на разностное сравнение; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- 6 увеличьте на 7.
- 2 увеличьте на 9 и уменьшите на 8.
- $17 - 8 - 8$.
- На сколько 10 меньше 20?
- Из 18 вычтите 6 и вычтите 3.
- Сложите числа 14 и 6.
- 12 уменьшите на 6 и увеличьте на 5.
- Найдите разность чисел 14 и 9.
- Из 14 вычтите 4.
- Найдите разность чисел 15 и 7.

- В каждой тройке числа расположены в определенной последовательности. Найдите закономерность.

8, 5, 10. (*Закономерность: $-3, +5$.*)

14, 11, (*14, 11, 16.*)

12, ..., (*12, 9, 14.*)

2. Блицтурнир

- Решите задачи устно.

- В саду 7 кустов красной смородины и 6 кустов черной смородины. На сколько больше кустов красной смородины, чем кустов черной смородины?
- На ветке сидели 3 вороны и 2 галки. На сколько меньше галок, чем ворон, сидело на ветке?
- На лугу паслись 9 лошадей и 2 козы. На сколько больше на лугу паслось лошадей, чем коз?
- Летом засушили 7 кг малины, а сварили 9 кг. На сколько меньше кг малины засушили, чем сварили?
- Длина оранжевого отрезка 5 см, а фиолетового – 9 см. На сколько длина фиолетового отрезка больше?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 69–70).

(Решение задач учитель фиксирует на доске.)

- Прочитайте первую задачу.
- Сколько грибов нашел Миша? (5.)
- Сколько грибов нашла Маша? (7.)
- Кто нашел грибов больше? (*Маша.*)
- На сколько Маша нашла грибов больше, чем Миша? Как ответить на этот вопрос? (*Выполнить разностное сравнение: $7 - 5$.*)
- Какой ответ в задаче? (*Маша нашла на 2 гриба больше.*)
- Прочитайте вторую задачу.
- Сколько конфет в красной коробке? (20.)
- Сколько конфет в синей коробке? (15.)
- В какой коробке конфет меньше? (*В синей.*)
- На сколько конфет в синей коробке меньше, чем в красной?
- Как ответить на вопрос? (*Выполнить разностное сравнение: $20 - 15$.*)
- Какой ответ в задаче? (*В синей коробке на 5 конфет меньше.*)
- Прочитайте третью задачу.
- Сколько яблок в одной корзине? (12.)
- Сколько яблок в другой корзине? (15.)

- На сколько в одной корзине яблок меньше, чем в другой? Как ответить на этот вопрос? (*Выполнить разностное сравнение: 15 – 12.*)
- Какой ответ в задаче? (*В одной корзине на 3 яблока меньше, чем в другой.*)
- Что общего в данных задачах? (*Задачи решаются одним действием, в каждой задаче дано по два числа. В этих задачах одинаковое требование – узнать на сколько одно число больше или меньше другого.*)
- Что требуется узнать в каждой задаче? (*В каждой из этих задач требуется узнать, на сколько одно число больше или меньше другого.*)
- Как можно назвать такие задачи? (*Задачи на разностное сравнение.*)

№ 2, 3 (с. 71).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 72).

- У кого одуванчиков больше? (*У Тани.*)
- Какое требование должно быть в задаче, чтобы она решалась разностным сравнением? (*На сколько одуванчиков у Тани больше, чем у Светы?*)

№ 5 (с. 72).

Вариант задачи. В наборе красных кубиков 18 штук, в наборе белых кубиков 15 штук. В каком наборе кубиков больше и на сколько?

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы
№ 1, 2 (с. 30).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Какова особенность задач на разностное сравнение?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 30).

Урок 30. Двузначное число больше однозначного

Цели: познакомить с одним из базовых положений (из двух чисел больше то число, у которого цифр в десятичной записи больше); учить поразрядному способу сравнения чисел; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Запишите числа 15, 50, 70, 17, 100.
- Запишите число, в котором 4 десятка и 6 единиц, 6 десятков и 4 единицы.
- Сравните числа 67 и 76.
- Запишите число 82. Отсчитывая по одному, запишите еще 5 чисел.
- Какие это числа: $10 + 5$, $60 + 3$, $80 + 6$, $40 + 0$?
- На сколько 10 меньше 20?
- Какое число меньше: 13 или 8?
- Какое число меньше 13 на 8?
- 4 увеличьте на 9.
- 20 уменьшите на 6.
- На сколько 20 больше 10?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 73).

- Какое самое большое однозначное число? (9.)

№ 2 (с. 73).

- Назовите самое маленькое двузначное число. (10.)

№ 3 (с. 73).

Любое двузначное число больше любого однозначного числа.

№ 4–6 (с. 73–74).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 7 (с. 74).

(Устное выполнение.)

Правило: так как любое двузначное число больше любого однозначного, то при разностном сравнении таких чисел следует из двузначного числа вычитать однозначное.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 31).

Решение:

$$96 - 90 < 86 - 70$$

$$43 - 6 > 56 - 50$$

$$56 + (14 - 2) > 70 - (34 - 30)$$

$$26 + 8 - 4 > 44 - 9 - 30$$

№ 4 (с. 31).

Решение: $20 - 6 = 14$ (очк.).

Ответ: вторая команда опередила первую на 14 очков.

VI. Подведение итогов урока

— Почему всегда двузначное число больше однозначного?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1, 3 (с. 31).

Урок 31. Сравнение двузначных чисел

Цели: продолжить изучение поразрядного способа сравнения чисел; рассмотреть вопрос о сравнении двузначных чисел.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры записаны на доске.)

— Вычислите удобным способом.

$$7 + 8 + 3 + 2$$

$$6 + 2 + 8 + 4$$

$$18 + 11 + 2 + 9$$

$$17 + 5 + 5 + 3$$

— Устно сравните числа.

12 и 6, 15 и 9, 14 и 5, 13 и 9, 12 и 10, 16 и 8, 10 и 10, 11 и 3.

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Ваня может нести груз, масса которого не превышает 8 кг. Он пошел в магазин с мамой. Там они купили 5 кг моркови, 4 кг лука и 3 кг капусты. Какие покупки может нести Ваня? (5 кг моркови и 3 кг капусты или 4 кг лука и 3 кг капусты.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 75).

— Как сравнить двузначные числа между собой? (Сначала нужно сравнить число десятков: больше то число, в котором десятков больше.)

№ 2 (с. 75).

(Работа в парах.)

№ 3 (с. 76).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 4 (с. 32).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 76).

— Что надо сделать сначала, чтобы сравнить значения выражений? *(Сначала надо вычислить значения данных выражений.)*

Решение:

$$84 + 7 > 79 + 9$$

$$82 - 8 < 84 - 9$$

$$56 + 20 = 26 + 50$$

$$77 - 30 < 69 - 20$$

№ 5 (с. 76).

— Назовите самое большое двузначное число. (99.)

— Назовите самое маленькое двузначное число. (10.)

— Может ли одно двузначное число быть больше другого двузначного числа на 90? *(Нет, так как самое маленькое двузначное число — 10, $10 + 90 = 100$. Число 100 трехзначное.)*

VI. Подведение итогов урока

— Как сравнить между собой два двузначных числа, у которых число десятков одинаковое?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 32).

Урок 32. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд

Цели: познакомить с поразрядным сложением двузначных чисел без перехода через разряд; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записана фраза с многоточиями.)

— Вместо многоточия вставьте необходимые числа.

С. Маршак «... глаза» + Ю. Олеша «... толстяка» = Д. Хармс «... кошек». ($4 + 3 = 7$.)

— Расставьте знаки действий в нужном порядке.

(Выражения записаны на доске.)

$$2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 = 16$$

$$(2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 - 2 = 16)$$

$$2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 = 4$$

$$(2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 4)$$

2. Загадки-шутки

- Что всегда идет и с места не сойдет? (*Часы.*)
- Стучит, гремит, вертится, никого не боится, ходит весь век, а не человек. Что это? (*Часы.*)
- Чем весьма хорош часовой маятник? (*Тем, что бьет, но ничего не портит.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 77).

- Как можно прибавить сумму к сумме? (*Удобно сначала сложить числа, которые в сумме дадут «круглое» число, а потом сложить оставшиеся числа.*)

№ 2, 3 (с. 77).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 77).

- Рассмотрите пример. Какие даны числа? (*Двузначные.*)
- Как вычислить значение выражения $26 + 32$?

Сначала разложим двузначное число 26 на сумму разрядных слагаемых 20 и 6, а двузначное число 32 на сумму разрядных слагаемых 30 и 2. Удобно сложить «круглые» двузначные числа 20 и 30, а потом сложить однозначные числа 6 и 2. К получившемуся «круглому» двузначному числу 50 прибавляем 8, получаем 58.

Этот способ сложения двузначных чисел называется поразрядным сложением без перехода через разряд. При поразрядном сложении чисел 26 и 32 не было перехода через разряд.

№ 5, 6 (с. 78).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 33).

Решение:

$$(60 + 5) + (30 + 2) = (60 + 30) + (5 + 2) = 90 + 7 = 97$$

$$(20 + 3) + (40 + 2) = (20 + 40) + (3 + 2) = 60 + 5 = 65$$

$$(30 + 4) + (50 + 5) = (30 + 50) + (4 + 5) = 80 + 9 = 89$$

$$(40 + 6) + (50 + 3) = (40 + 50) + (6 + 3) = 90 + 9 = 99$$

$$(10 + 7) + (70 + 1) = (10 + 70) + (7 + 1) = 80 + 8 = 88$$

$$(20 + 3) + (40 + 4) = (20 + 40) + (3 + 4) = 60 + 7 = 67$$

№ 3 (с. 33).

(Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2. Взаимопроверка.)

– Каким действием вы находили решение? (*Вычитанием.*)

– Какой вид задач вы решали? (*Задачи на разностное сравнение.*)

№ 4 (1) (с. 33).

Решение: $12 + 17 = 29$ (а.).

Ответ: на клумбе было 29 астр.

VI. Подведение итогов урока

– Придумайте пример поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.

Блицпрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 33).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (3) (с. 33).

Урок 33. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд

Цели: познакомить с поразрядным сложением двузначных чисел с переходом через разряд; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записан пример на вычитание.)

– Замените словесную запись числовой.

Число разбойников, врагов Али-Бабы – число богатырей, братьев Царевны Лебедь = число богатырей в «Сказке о мертвой Царевне...». ($40 - 33 = 7$.)

– Сумма двух чисел – 14. А их разность – 2. Вставьте пропущенные числа.

(Примеры записаны на доске.)

$$\dots + \dots = 14 \quad (8 + 6)$$

$$\dots - \dots = 2 \quad (8 - 6)$$

2. Загадки-шутки

• Ты, да я, да мы с тобой. Много ли их стало? (*Двое.*)

• Чем человек наперед ходит? (*Умом.*)

• Какого животного в Ноевом ковчеге не было? (*Рыбы.*)

• Что родится без костей? (*Язык.*)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1, 2 (с. 79).**

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 79).

(Выполнение по образцу из № 2.)

Решение:

$$36 + 45 = (30 + 6) + (40 + 5) = (30 + 40) + (6 + 5) = 70 + 11 = 81$$

$$64 + 26 = (60 + 4) + (20 + 6) = (60 + 20) + (4 + 6) = 80 + 10 = 90$$

$$75 + 18 = (70 + 5) + (10 + 8) = (70 + 10) + (5 + 8) = 80 + 13 = 93$$

$$54 + 39 = (50 + 4) + (30 + 9) = (50 + 30) + (4 + 9) = 80 + 13 = 93$$

№ 4 (с. 80).

(Выполнение по образцу из № 2.)

№ 5 (с. 80).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы****№ 2 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1-й столбик; вариант 2 — 2-й столбик.)

№ 3 (с. 34).**Решение:**

$$27 + 23 = 50$$

$$39 + 17 = 56$$

$$38 + 19 = 57$$

$$29 + 37 = 66$$

№ 5 (1) (с. 34).**Решение:** $29 + 12 = 41$ (м.).**Ответ:** на стройке стал 41 мешок.**VI. Подведение итогов урока**

— Придумайте пример поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

Блицопрос(Тетрадь для самостоятельной работы: **№ 4 (с. 34).**)**Домашнее задание**Тетрадь для самостоятельной работы: **№ 5 (2) (с. 34).****Урок 34. Десять десятков или сотня****Цели:** познакомить с новой разрядной (или счетной) единицей — сотней; развивать внимание к трехзначным числам.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Тест

(Выдается на индивидуальном бланке.)

1. Соедините линиями названия частей задачи и соответствующий им текст задачи.

Ответ	17 блюдец и чашек.
Требование	$10 - 7 = 3$ (ч.)
Условие	На сколько меньше чашек, чем блюдец?
Решение	На 3 чашки
	На столе стоит 10 блюдец и 7 чашек.

2. Соедините линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых вы будете на них отвечать.

Сколько всего?

Сколько осталось?

На сколько больше, чем...?

Сколько было?

На сколько меньше, чем...?

+

-

3. Укажите стрелками, какие действия соответствуют данным задачам.

Семья выписывает 9 газет и 5 журналов. На сколько больше семья выписывает газет, чем журналов?

+

На поляне играли 7 зайчат. Когда несколько зайчат убежало, осталось 3 зайчонка. Сколько зайчат убежало?

-

На ветке сидели 5 воробьев и 2 синички. Сколько всего птиц сидело на ветке?

4. Обведите номер текста, содержание которого является задачей.

- 1) На одном ряду сидели 5 девочек, а на другом — столько же мальчиков. Сколько всего ребят сидело на двух рядах?
- 2) На одном ряду сидели девочки, а на другом — 10 мальчиков. Сколько девочек и мальчиков сидело на двух рядах?
- 3) На одном ряду сидели 5 девочек и столько же мальчиков.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 83).

(Устное выполнение. Работа над теоретическим материалом.)

№ 3 (с. 84).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 4 (с. 84).

- Представьте число 10 в виде суммы двух однозначных слагаемых.
- Опираясь на предыдущий способ представления числа, найдите пары «круглых» двузначных чисел, в результате сложения которых получается число 100. Запишите их. ($90 + 10 = 100$, $70 + 30 = 100$ и т. д.)

№ 5 (с. 84).

- Какое число следует за числом 99? (100.)
- Какое число предшествует числу 100? (99.)
- Что можно сказать об отношении числа 100 к числу 99? (Оно больше.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1, 2 (с. 35).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 3 (с. 35).

(Устное выполнение по цепочке.)

№ 4 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Можно ли сказать, что число 100 является самым маленьким трехзначным числом?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 35).

Урок 35. Дециметр и метр

Цели: познакомить с понятиями «дециметр» и «метр»; развивать навыки работы с величинами.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Найдите сумму чисел 20 и 60.
- Первое слагаемое – 90, второе слагаемое – 10. Найдите сумму.

- На сколько надо увеличить 10, чтобы получить 50?
- Первое число — 30, второе — на 30 больше. Чему равно второе число?
- Я задумала число. Прибавила к нему 60. Получила 80. Какое число я задумала?
- Неизвестное число меньше 20 на 2. Чему равно неизвестное число?
- Из какого числа надо вычесть 20, чтобы получить 50?
- 50 да 40. Сколько всего?
- Сколько надо вычесть из 16, чтобы получить 13?
- От 60 отняли число и получили 30. Какое число отняли?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 85).

- С какими единицами измерения вы уже знакомы? (*Сантиметром, дециметром.*)
- Что измеряют сантиметрами? (*Небольшие предметы.*)
- Сколько сантиметров в 1 дм? (*10 см.*)
- Начертите отрезок длиной 1 дм.
- Как можно по-другому указать длину этого отрезка? (*10 см.*)
- Десять сантиметров называют дециметром. А как называют десять дециметров?

Десять дециметров называют метром.

Запомните: $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

- Что можно измерять в метрах? (*Большие предметы.*)
- Можно ли сказать, что 1 м — это 10 десятков сантиметров? (*Да.*)

№ 2 (с. 85).

- Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопрос. (*Складной метр состоит из 10 звеньев, так как 1 м состоит из 10 дм или 10 десятков сантиметров.*)

№ 4 (с. 86).

(Устное выполнение.)

Решение:

1 метр	5 дм	4 дм	7 дм	8 дм	3 дм	1 дм	9 дм	2 дм	6 дм
	5 дм	6 дм	3 дм	2 дм	7 дм	9 дм	1 дм	8 дм	4 дм

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение:

$$5 \text{ дм} < 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} > 9 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} + 2 \text{ дм} < 2 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} < 1 \text{ м}$$

$$7 \text{ дм} + 5 \text{ дм} > 1 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} + 9 \text{ дм} > 1 \text{ м}$$

$$10 \text{ дм} + 4 \text{ дм} > 1 \text{ м}$$

№ 3 (с. 36).

(Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2.)

– С каким видом задач вы работали? (На разностное сравнение.)

VI. Подведение итогов урока

– Сколько дециметров в 1 м?

Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 86).

Урок 36. Килограмм и центнер

Цели: познакомить с единицами измерения массы – килограммом и центнером; развивать навыки работы с величинами.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет, игра «Отвечай-ка»

– Устно ответьте на вопросы.

- Самое маленькое трехзначное число – ...
- Самое большое двузначное число – ...
- На первом месте справа в числах стоят...
- В числе 68 ... десятков и ... единиц.
- В числе 70 ... десятков и ... единиц.
- 1 дм – это ... см.
- 1 м – это ... дм.
- 10 десятков – это...

2. Логические задачи

– Решите задачи устно.

- Мама, папа и я сидели на скамейке в парке. В каком порядке мы сидели? Рассмотрите все возможные варианты.
- Два брата играли в настольные игры. Один играл в шахматы с папой, другой – в шашки с мамой. Денис играл с мамой. Во что играл Петя? (В шахматы.)

3. Игра «Заменяй-ка»

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$100 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ м} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$10 \text{ дм} 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

(Работа над теоретическим материалом (с. 87.)

№ 1 (с. 87).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 87).

(Устное выполнение.)

Решение:

1 центнер	50 кг	80 кг	60 кг	70 кг	10 кг
	50 кг	20 кг	40 кг	30 кг	90 кг

№ 3 (с. 88).

Для записи решения можно использовать две формы записи:
 $2 \text{ ц} + 3 \text{ ц} = 5 \text{ ц}$ (величинная форма) или $2 + 3 = 5$ (ц) – числовая форма.

№ 4 (с. 88).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 5 (с. 88).

- В каких единицах измерения представлены данные?
- Что нужно сделать, чтобы единицы измерения были в одной системе? (*Перевести 1 ц в 100 кг.*)

Для записи решения можно использовать две формы записи:
 $100 \text{ кг} - 9 \text{ кг} = 91 \text{ кг}$ – величинная форма или $100 - 9 = 91$ (кг) – числовая форма.

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы****№ 2 (с. 37).****Решение:**

$15 \text{ кг} < 1 \text{ ц}$

$67 \text{ кг} + 33 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$

$99 \text{ кг} < 1 \text{ ц}$

$3 \text{ кг} < 3 \text{ ц}$

$85 \text{ кг} + 12 \text{ кг} < 1 \text{ ц}$

$100 \text{ кг} < 100 \text{ ц}$

№ 3 (с. 37).

(1-й ряд – задача 1; 2-й ряд – задача 2; 3-й ряд – задача 3.

Проверка. Ответы записаны на доске.)

VI. Подведение итогов урока

- Сколько килограммов в 1 ц?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 37) (вариант 1 – задача 5; вариант 2 – задача 6).

Урок 37. Сантиметр и метр

Цели: продолжить знакомство с сантиметром и метром; развивать навыки работы с величинами.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Найдите закономерность, назовите следующие примеры.

$2 + 7$

$12 - 3$

$4 + 6$

$14 - 4$

$3 + 6$

$11 - 5$

$4 + 8$

$13 - 5$

$\dots + \dots$

$\dots - \dots$

$\dots + \dots$

$\dots - \dots$

$(4 + 5)$

$(10 - 7)$

$(4 + 10)$

$(12 - 6)$

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

В село в одно и то же время прибыли легковая и грузовая машины. Какая машина раньше выехала из города, если грузовая машина ехала медленнее легковой? (*Грузовая.*)

3. Игра «Заменяй-ка»

– Вставьте пропущенные числа.

$36 \text{ см} - \text{это } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$7 \text{ м} < \dots \text{ дм}$

$8 \text{ м } 2 \text{ дм} - \text{это } \dots \text{ дм}$

$40 \text{ см} > \dots \text{ дм}$

$20 \text{ см} - \text{это } \dots \text{ дм}$

$100 \text{ см} - \text{это } \dots \text{ м}$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 89).

- Что измеряют в сантиметрах? (*Геометрические фигуры в тетрадах и т. д.*)
- Что измеряют в дециметрах? (*Детали на заводах и т. д.*)
- Что измеряют в метрах? (*Площадь садового участка, площадь комнаты, длину ткани в рулоне и т. д.*)
- Что больше: 1 м или 1 см? 1 м или 1 дм?
- Сколько в 1 м сантиметров? (*1 м – это 100 см.*)
- Правильно ли сказала Маша? (*Да.*)

Запомните: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

№ 2, 3 (с. 89).

(Практическая работа.)

№ 4 (с. 89).

(Устное выполнение.)

Решение:

1 метр	40 см	80 см	10 см	70 см	50 см	30 см	90 см	20 см	60 см
	60 см	20 см	90 см	30 см	50 см	70 см	10 см	80 см	40 см

№ 5 (с. 90).

Для записи решения можно использовать две формы записи:
 $3\text{ м} + 3\text{ м} = 6\text{ м}$ или $3 + 3 = 6\text{ (м)}$.

– Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 3 таких костюма? ($3\text{ м} + 3\text{ м} + 3\text{ м} = 9\text{ м}$ или $3 + 3 + 3 = 9\text{ (м)}$.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 90).

(Работа в группах. Выполняется на обойном рулоне. Проверка – с помощью измерительной ленты.)

№ 7 (с. 90).

1 метр	90 см	91 см	92 см	93 см	94 см	95 см	96 см	97 см	98 см	99 см
	10 см	9 см	8 см	7 см	6 см	5 см	4 см	3 см	2 см	1 см

№ 8 (с. 90).

– Какое число дополняет число 93 до 100? (7.)

Значит, значением разности будет длина 7 см.

– Что необходимо сделать для того, чтобы записать решение этой задачи и вычислить ее? (Нужно сначала выразить длину ленточки в сантиметрах: $100\text{ см} - 93\text{ см} = 7\text{ см}$ или $100 - 93 = 7\text{ (см)}$.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 38).

Решение: 2 см, 20 см, 22 см, 2 м, 20 м, 22 м.

VI. Подведение итогов урока

Блицпрос

(Учебник: **№ 5 (с. 90).**)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: **№ 4 (с. 38)** (вариант 1 – задачи 1, 2; вариант 2 – задачи 3, 4).

УМНОЖЕНИЕ

Урок 38. Сумма и произведение. Знак

Цели: познакомить с новым арифметическим действием — умножением, знаком $\cdot$; научить записывать суммы одинаковых слагаемых в виде произведения; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Дополните до 1 м.
30 см, 40 см, 90 см, 80 см, 60 см;
92 см, 97 см, 91 см, 96 см, 94 см.

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

В сборочный цех поступило 60 ведер и 70 ручек к ним. Сколько готовых ведер можно сделать?

3. Игра «Догадайся»

- Расшифруйте название чисел, зная, что в каждом наборе букв три лишние.

(Буквы записаны на доске.)

ДВАРЦОТИКЪТ (тридцать, лишние буквы — В, О, К).

НЛОНДЬИ (ноль, лишние буквы — Н, Д, И).

ТАБИПКЯ (пять, лишние буквы — А, И, К).

III. Работа по теме урока

1. Введение в новую тему

- Обведите в тетради три раза по две клеточки.
- Сколько всего клеточек вы обвели? (Шесть.)
- Как вы это узнали? ($2 + 2 + 2 = 6$.)

- Запишите эту сумму.
- Какие слагаемые в этой сумме? (*Одинаковые.*)
- Сколько их? (*Три.*)

Примеры на сложение одинаковых чисел можно заменить примерами на умножение: $2 \cdot 3 = 6$. Точка — это знак умножения. Число 2 показывает, какое слагаемое брали. Число 3 показывает, сколько взяли одинаковых слагаемых.

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 91).

(Запись ведется на доске и в тетрадах.)

- Из следующих сумм выпишите только ту, в которой все слагаемые одинаковые. ($5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$.)
- (Далее работа над теоретическим материалом.)
- Что показывает число 5 в этом произведении? (*Какое слагаемое брали.*)
- Что показывает число 6 в этом произведении? (*Сколько раз брали одинаковые слагаемые.*)

№ 2–4 (с. 91–92).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы
№ 3 (с. 39).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

- Какой специальный знак используется для обозначения произведения?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 39).

Урок 39. Произведение и множители

Цели: познакомить с понятиями «первый множитель», «второй множитель»; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры записаны на доске.)

- Выберите и назовите те суммы, которые можно записать в виде произведений.

$$2 + 3 + 3$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$4 + 4 + 4$$

$$11 + 11 + 11 + 1 + 11$$

$$5 + 6 + 5 + 6$$

$$13 + 13 + 13 + 13 + 13$$

- Какое наименьшее количество монет различного достоинства требуется, чтобы получить в сумме данное количество?

14 копеек (5 монет: $10 + 1 + 1 + 1 + 1$).

15 копеек (2 монеты: $10 + 5$).

19 копеек (6 монет: $10 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1$).

49 копеек (9 монет: $10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1$).

99 копеек (10 монет: $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1$).

2. Загадки-шутки

- Идет в баню черен, а выходит красен. Кто это? (Рак.)
- Кто может говорить на всех языках? (Эхо.)
- В какие сосуды нельзя налить воды? (В полные.)
- Четыре брата под одну шляпою стоят. (Стол.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с компонентами умножения

- Запишите пример: произведение чисел 7 и 4.

- Вычислите результат устно, выполнив сложение.

(Учитель знакомит учащихся с названиями компонентов.)

Числа, которые умножают, называются множителями: 7 – первый множитель, 4 – второй множитель.

- Чтобы закрепить знания, прочитайте текст правила в учебнике на с. 93.

2. Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 93).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 94).

- Назовите первый множитель этого произведения. (12.)

- Что он обозначает? (Это слагаемое.)

- Назовите второй множитель этого произведения. (4.)

- Что он обозначает? (Сколько раз повторяется слагаемое в данной сумме.)

№ 5 (с. 94).

- Сначала выберите первый множитель.

- Не меняя первый множитель, составьте все возможные произведения со вторым множителем.

- Выберите другой первый множитель.

- Не меняя первый множитель, составьте все возможные произведения со вторым множителем.

— Сколько всего произведений у вас получилось?

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 94).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — задача 1; вариант 2 — задача 2.)

VI. Подведение итогов урока

— Как называются числа, из которых состоит произведение?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 40).

Урок 40. Значение произведения и умножение

Цели: познакомить с действием умножения через введение понятия «значение произведения»; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

(Проводится в рабочих тетрадях, с последующей сверкой ответов с данными на доске.)

— Запишите только ответы.

- $20 - 17 + 2$.
- Сумму чисел 6 и 9 уменьшите на 2.
- Из 17 вычтите 9 и вычтите 6.
- Запишите любое двузначное число, которое меньше суммы чисел 8 и 3.
- К 6 прибавьте 7 и прибавьте 6.
- Разность чисел 20 и 15 увеличьте на 4.
- 13 минус 7 и плюс 9.
- 5 увеличьте на 3 и увеличьте на 3.
- Разность чисел 9 и 3 увеличьте на 6.
- Какое число больше 6 на 5?

III. Работа по теме урока

1. Введение понятий «значение произведения», «умножение»

- Запишите пример: произведение чисел 3 и 5.
 - Вычислите результат устно, представив пример в виде суммы.
 - Как называется первое число в произведении? (*Первый множитель.*)
 - Как называется второе число в произведении? (*Второй множитель.*)
 - Как называется число, полученное в результате?
- Это число называется значением произведения.

Действие, при котором находят значение произведения, называется умножением.

2. Работа по учебнику

№ 2, 3 (с. 95).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 96).

- Назовите произведения в выписанных равенствах. ($2 \cdot 2$)
- Назовите значения произведений в выписанных равенствах. (4.)
- В чем отличие произведения от значения произведения? (Остальные примеры разбираются по аналогии.)

В произведении осуществляется действие умножения. В значении произведения фиксируется результат действия умножения.

№ 5 (с. 96).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 41).

Решение:

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$5 \cdot 5 = 25$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

№ 5 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

1. Решение: $5 \cdot 3 + 2 = 17$ (руч.).

Ответ: мальчику подарили 17 ручек.

2. Решение: $100 - 8 \cdot 5 = 60$ (бут.).

Ответ: в палатке осталось 60 бутылок.

VI. Подведение итогов урока

- Как называется действие, при выполнении которого находят значение произведения?

Блицпрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 41).)

Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 97).

Урок 41. Учимся решать задачи

Цели: познакомить с решением простых задач на смысл умножения; развивать логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

- Сколько лап у 5 петухов? (10.)
- Сколько колес у 3 машин? (12.)
- Сколько вершин у 6 треугольников? (18.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 98).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

3. Задачи с неизвестными одинаковыми цифрами

- Решите задачи устно.
- Замените двумя различными способами число 3 на минимальное количество одинаковых цифр. Какие цифры фигурируют в получившихся числовых выражениях? ($1 + 1 + 1$, $3 + 3 - 3$, $3 - 3 + 3$; единицы и тройки.)
- Выразите число 5 посредством минимального количества одинаковых цифр. ($5 + 5 - 5$ или $5 - 5 + 5$.)
- Замените число 10 наименьшим количеством одинаковых цифр. ($5 + 5$.)
- Представьте число 18 с помощью как можно меньшего количества одинаковых цифр. ($9 + 9$.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

№ 2 (с. 98).

Вариант задачи. В одном стручке 8 горошин. Сколько горошин в 7 стручках?

- Как можно записать решение этой задачи? (Сложить 8 горошин 7 раз: $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56$.)
- У кого другое решение? ($8 \cdot 7$.)
- Что обозначает число 8? (Это слагаемое.)

– Что обозначает число 7? (*Количество стручков.*)

Оба решения верные, потому что сумму можно заменить произведением, а произведение можно заменить суммой.

№ 3 (с. 98).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 5 (с. 99).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 6 (с. 99).

(Работа в парах. Взаимопроверка.)

– Сколько всего треугольников? (*Семь.*)

– Сколько вершин у треугольника? (*Три.*)

– Как найти число вершин всех треугольников умножением?
($3 \cdot 7$.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 42).

Решение:

1. $4 \cdot 3$.

4. $6 \cdot 10$.

2. $12 \cdot 4$.

5. $2 \cdot 5$.

3. $5 \cdot 7$.

6. $2 \cdot 5 \cdot 3$.

№ 4 (с. 43).

(Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2.)

VI. Подведение итогов урока

– Как называются компоненты при умножении?

– Как называется результат умножения?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 42) (вариант 1 – задачи 1, 2; вариант 2 – задачи 3, 4).

Урок 42. Перестановка множителей

Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

(Числа и примеры записаны на доске.)

- Разгадайте закономерность, по которой записаны ряды чисел, и продолжите каждый ряд.

2, 4, 6, 8, 10, ... (12. Числа увеличиваются на 2.)

3, 6, 9, 12, ... (15. Числа увеличиваются на 3.)

4, 8, 12, 16, 20, ... (24. Числа увеличиваются на 4.)

- Сосчитайте.

$$52 + 8 \qquad 25 + 5 \qquad 25 + 25 \qquad 63 + 7$$

$$60 + 20 \qquad 24 + 6 \qquad 56 + 4 \qquad 14 + 6$$

$$14 + 20 \qquad 10 + 0$$

- Замените величины.

$$7 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м} = \dots \text{ дм} \qquad 40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$35 \text{ дм} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

III. Работа по теме урока

1. Практическая работа

(На доске нарисован прямоугольник, разделенный на квадраты.)

Одна сторона у прямоугольника имеет пять квадратов, а другая – три.

- Как можно вести подсчет? (По строкам.)
- Сколько строк? (Три.)
- По сколько квадратов в каждой строке? (По пять.)
- Найдите результат сложением квадратов в трех строках. ($5 + 5 + 5$.)
- Замените сумму произведением. ($5 \cdot 3$.)
- Найдите значение произведения. (15.)
- Как можно сосчитать по-другому? (По столбикам.)
- Сколько столбиков? (Пять.)
- Сколько квадратов в каждом столбце? (По три.)
- Найдите результат сложением квадратов в пяти столбиках. ($3 + 3 + 3 + 3 + 3$.)
- Замените сумму произведением. ($3 \cdot 5$.)
- Найдите значение произведения. (15.)
- Какие произведения получились при подсчетах? ($5 \cdot 3$ и $3 \cdot 5$.)
- Сравните их. (В этих произведениях одинаковые значения и одинаковые множители.)
- Чем отличаются произведения? (Множители переставлены местами.)

Первое произведение отличается от второго произведения только порядком следования множителей.

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 100).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 101).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

От перестановки множителей значение произведения не изменяется.

№ 3 (с. 101).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 101).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 44).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

3 (с. 44).

(Четыре ученика решают задачи у доски, остальные — самостоятельно. Коллективная проверка.)

VI. Подведение итогов урока

— С каким свойством умножения мы познакомились на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 44).

Урок 43. Умножение числа 0 и на число 0

Цели: познакомить с приемом умножения числа 0 и на число 0; развивать наблюдательность, логическое мышление.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****Тест «Умножение»**

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Из всех данных выражений выбери и подчеркни только произведения.

$2 + 3$

$12 - 2$

$3 \cdot 4$

$8 \cdot 12$

$7 - 5$

$4 \cdot 5$

$10 + 1$

2. Подчеркни примеры, которые можно заменить умножением.

$2 + 2 + 7 + 2$

$14 - 6 - 6 - 2$

$4 + 4 + 4$

$8 + 8 + 8 + 8$

3. Вставь числа так, чтобы равенства были верными.

$$3 + 3 + 3 + \dots = 3 \cdot 4$$

$$8 + \dots + 8 = 8 \cdot 3$$

$$5 + 5 + \dots + \dots = 5 \cdot 4$$

4. Найди и подчеркни выражение, значение которого равно значению выражения $6 \cdot 4$.

$$8 + 5$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$6 \cdot 4 + 4$$

$$6 \cdot 4 + 9$$

5. Замени умножение суммой одинаковых слагаемых.

$$2 \cdot 6$$

$$4 \cdot 5$$

$$10 \cdot 2$$

6. В данных выражениях синим карандашом обведи множители, а красным карандашом подчеркни произведение.

$$9 \cdot 6$$

$$5 \cdot 3$$

$$9 + 6$$

$$30 + 10$$

$$20 - 4$$

7. Обведи зеленым карандашом значения произведений.

$$3 + 9 = 12$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

$$2 + 7 = 9$$

8. Выбери и подчеркни верное решение задачи.

В одном почтовом ящике 4 письма. Сколько писем в 3 ящиках?

$$4 + 4$$

$$4 + 3$$

$$4 \cdot 3$$

9. Выбери число: 16, 3 или 14 — и вставь вместо точек так, чтобы равенство получилось верным.

$$16 + 16 + \dots = 16 \cdot 3$$

10. Подчеркни правильный ответ задачи.

В лодке 2 весла. Сколько весел в 3 таких лодках?

$$3 \text{ весла}$$

$$6 \text{ весел}$$

$$4 \text{ весла}$$

11. Обведи знак арифметического действия, который нужно поставить на место пропуска, чтобы равенство стало верным.

$$3 \cdot 6 = 6 \dots 3$$

$$+$$

$$-$$

III. Работа по теме урока

1. Практическая работа

— Вычислите произведение $0 \cdot 4$, заменив его суммой.

(На доске — запись: $0 \cdot 4 = 0 + 0 + 0 + 0 = 0$.)

— Какой получили результат? (0.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 102).

При сложении числа 0 с числом 0 получается число 0. Значение 0 имеет и любая другая сумма, состоящая из любого числа слагаемых, равных 0.

№ 2 (с. 102).

При умножении числа 0 на любое число в результате получается число 0.

№ 3 (с. 102).

– Можно ли найти значение произведения $5 \cdot 0$? (*Можно. Оно также равно 0.*)

№ 5, 6 (с. 103).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 7 (с. 103).**

- Сколько яблок в каждой вазе? (*Ни одного, ноль.*)
- Сколько яблок в трех вазах? (*Ни одного яблока.*)
- Запишите решение в виде произведения и вычислите его значение. ($0 \cdot 3 = 0$.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы**№ 1 (с. 45).**

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 45).

(Вариант 1 – 1-я строка; вариант 2 – 2-я строка. Взаимопроверка.)

Решение:

$$(43 + 57) \cdot 0 = 0$$

$$(17 \cdot 0) + 17 = 17$$

$$0 \cdot (38 + 22) = 0$$

$$61 - (0 \cdot 4) = 61$$

VI. Подведение итогов урока

- Чему равно произведение, если один из множителей равен нулю? (*Нулю.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 45).

Урок 44. Умножение числа 1 и на число 1

Цели: познакомить со случаем умножения числа 1 и на число 1; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

- Расставьте величины в порядке возрастания.

51 см, 5 дм, 4 м, 7 дм, 82 см.

- Сосчитайте как можно быстрее.

$$12 - 3$$

$$60 - 40$$

$$8 + 5$$

$$25 - 5$$

$$15 - 9$$

$$18 - 9$$

$$4 + 7$$

$$3 + 8$$

$$20 + 30$$

$$10 + 9$$

- Замените числа суммой разрядных слагаемых.

16, 49, 71, 38.

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Мише, Леве и Севе подарили щенков. Два щенка были темными, а один – светлым. У Миши и Севы щенки были разного цвета. Какого цвета щенок был у Левы? (*У Левы был темный щенок.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1–4 (с. 104).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

№ 5 (с. 105).

- Какие произведения вы выписали? ($5 \cdot 1$, $1 \cdot 9$, $1 \cdot 1$, $12 \cdot 1$.)
- Чему равно значение произведения, если один из множителей равен числу? (*Другому множителю.*)

№ 6 (с. 105).

- В каком случае значение произведения двух чисел равно числу 1? (*Если оба множителя равны числу 1.*)
- Запишите соответствующее равенство. ($1 \cdot 1$.)

№ 7 (с. 105).

- Сколько всего ваз? (*Три.*)
- По сколько груш лежит в каждой вазе? (*По одной.*)
- Сколько груш лежит в трех вазах? (*Три.*)
- Как решается данная задача? (*Умножением.*)
- Запишите решение в виде произведения. ($3 \cdot 1 = 3$ (г.).)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 46).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 46).

(Коллективное выполнение с записью на доске.)

№ 5 (с. 46).

(Четыре ученика работают у доски, остальные — в тетрадах.
Вариант 1 — 1-я строка; вариант 2 — 2-я строка. Взаимопроверка.)

Решение:

$$14 + 78 > 90 - 30$$

$$73 + 22 > 78 - 35$$

$$53 - (12 + 39) < 14 + 22 - 18$$

$$45 + (7 \cdot 2) > (92 : 1) - 91$$

VI. Подведение итогов урока

- Чему равно значение произведения, если один из множителей равен числу 1?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 46).

Урок 45. Длина ломаной линии

Цели: познакомить с геометрическим понятием «ломаная»; продолжить знакомство с величиной «длина».

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

Давайте сыграем в игру «Подставь числа».

- На доске записаны числа, которые вы должны вставить вместо точек. Главное условие — в каждом примере используйте три разных числа из данных. Примеры имеют более одного решения.

20, 30, 40, 50.

$$\dots - \dots + \dots = 40 \quad (50 - 40 + 30 = 40; 50 - 30 + 20 = 40)$$

$$\dots - \dots + \dots = 70 \quad (40 - 20 + 50 = 70; 50 - 20 + 40 = 70)$$

- Определите пропущенные числа, если сумма двух чисел — 18, а их разность — 4.

$$\dots + \dots = 18 \quad (11 + 7 = 18)$$

$$\dots - \dots = 4 \quad (11 - 7 = 4)$$

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Катя вырезала из бумаги круг, овал и треугольник разных цветов. Бумага была желтого, красного и зеленого цветов. Треугольник не зеленого цвета, круг — красного. Какого цвета овал? (Зеленого.)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

- Что такое ломаная? (*Это линия из отрезков прямой линии, соединяющихся под углом.*)
- Как можно назвать отрезок прямой линии в ломаной линии? (*Звено.*)
- Чем можно измерять отрезки прямой линии или звено? (*Ниткой, лентой, линейкой и т. д.*)
- А чем удобнее измерять? (*Линейкой.*)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 106).

- Сколько звеньев в данной ломаной линии? (*Шесть.*)
- Измерьте длину каждого звена ломаной линии и вычислите длину ломаной линии. (*Длина ломаной равна сумме длин всех ее звеньев: $4\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} + 2\text{ см} + 7\text{ см} + 5\text{ см} = 24\text{ см.}$*)

Возможен другой вариант записи: $4 + 3 + 3 + 2 + 7 + 5 = 24$ (см).

№ 2 (с. 106).

- Из одной точки постройте два отрезка соответствующей длины: 3 и 5 см.
- Лежат ли они на одной прямой? (*Нет.*)
- Как вы будете вычислять длину ломаной? ($3\text{ см} + 5\text{ см} = 8\text{ см.}$)

№ 3 (с. 107).

- Чему равен 1 дм? (10 см.)
- Какая ломаная имеет длину 1 дм? Запишите ее номер. (2.)

№ 4 (с. 107).

- В каких единицах выражены длины звеньев ломаной? (*В разных.*)
- Что нужно сделать, чтобы найти длину ломаной линии? (*Нужно выразить длины звеньев ломаной в одних и тех же единицах, в данном случае – в сантиметрах.*)
- Чему равна длина ломаной в сантиметрах? (20 см.)
- Чему равна длина ломаной в дециметрах? (2 дм.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы
№ 5 (с. 47).

- Постройте ломаную, как у Пети: 7 звеньев, длина каждого звена 3 см.
- Какова длина этой ломаной линии? (21 см.)

- Постройте ломаную, как у Коли: 9 звеньев, длина каждого звена 1 см.
- Какова длина этой ломаной линии? (27 см.)
- Чья ломаная длиннее? (Колина.)
- На сколько сантиметров ломаная Коли длиннее, чем ломаная Пети? (На 8 см.)
- Какой вид у данной задачи?

VI. Подведение итогов урока

- Как можно измерить длину ломаной?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 107).

«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ» ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Урок 46. Умножение числа 1 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 1 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Зашифруйте ответы к диктанту в волшебную строчку. Если вы согласны с утверждением, то нарисуйте треугольник. Если не согласны с высказыванием, то поставьте кружок. Ответы фиксируйте в клетке через клетку. Если вы не знаете ответ, то поставьте прочерк.
- Разность чисел 12 и 8 равна 2.
- Сумма чисел 8 и 7 равна 15.
- Если 10 увеличить на 6, то получится 16.
- Если 15 уменьшить на 7, то получится 9.
- 8 меньше 12 на 5.
- 15 больше 6 на 9.
- В 1 м 100 дм.
- 1 дм больше 1 см.
- В 1 м 90 см.
- В 1 м 100 см.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 108).

- Как умножить число 1 на однозначное число?

- Какое правило знает Маша? (*Если первый множитель равен числу 1, то значение произведения равно второму множителю: $1 \cdot 2 = 2$ и т. д.*)
- Запишите в столбик эти произведения и их значения.
- Как умножить любое число на число 1? (*Если второй множитель равен числу 1, то значение произведения равно первому множителю: $2 \cdot 1 = 2$ и т. д.*)
- Запишите в столбик эти произведения и их значения.
- Сравните оба столбика.
- Какое правило мы наблюдаем? (*Правило перестановки множителей.*)
- Откройте последнюю страницу учебника. Что вы видите? (*«Таблицу умножения».*)
- С каким столбиком мы познакомились? (*С первым.*)

№ 2 (с. 108–109).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 109).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 109).

Решение: $1 \cdot 8 = 8$ (тетр.).

Ответ: ученики получили 8 тетрадей.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. 1-й ряд – 1-я строка; 2-й ряд – 2-я строка; 3-й ряд – 3-я строка.)

№ 3 (с. 48).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- С чем вы познакомились на уроке? (*С первым столбиком «Таблицы умножения».*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 48).

Урок 47. Умножение числа 2 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 2 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Самостоятельная работа

1. Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 48) (вариант 1 — задача 1; вариант 2 — задача 2).

2. Замените произведение суммой и вычислите результат.

$$7 \cdot 4$$

$$6 \cdot 5$$

3. Сравните выражения и поставьте вместо точек знак < или >.

$$74 - 40 \dots 76 - 42$$

$$68 - 23 \dots 63 - 23$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 110).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

— Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Четыре.*)

— А сколько двузначных? (*Пять.*)

№ 2, 3 (с. 111).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — схема 1; вариант 2 — схема 2.)

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 111).

(Выполняют только те учащиеся, которые имеют более развитые математические способности.)

Решение: $2 \cdot 7 = 14$ (ап.).

Ответ: в вазах лежит 14 апельсинов.

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение:

$$2 \cdot (59 - 50) > 2 \cdot (17 - 9) \quad (2 \cdot 4) + 26 > 34 - (2 \cdot 5)$$

$$27 + (2 \cdot 7) = (2 \cdot 3) + 35 \quad (2 \cdot 1) \cdot 0 < 2 \cdot (2 \cdot 2)$$

VI. Подведение итогов урока

- С каким столбиком «Таблицы умножения» вы работали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 49).

Урок 48. Сумма длин сторон многоугольника

Цели: познакомить с понятием «периметр многоугольника»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****Устный счет**

- Разбейтесь на пары и проверьте друг у друга знание «Таблицы умножения».
- Вычислите.

(Примеры и равенства записаны на доске.)

$20 + 60$	$50 + 30$	$90 - 50$	$40 - 30$
$70 + 30$	$100 - 20$	$10 + 10$	$40 + 10$
$50 + 20$	$90 + 10$		

- Подставьте вместо точек такие единицы длины, при которых записи окажутся верными.

$$8 \text{ м } 3 \text{ дм} = 83 \dots \qquad 3 \text{ дм } 8 \dots = 38 \text{ дм}$$

$$6 \dots 1 \text{ дм} = 61 \text{ дм} \qquad 1 \dots 8 \dots = 18 \text{ см}$$

III. Работа по теме урока**1. Введение понятия «периметр многоугольника»**

(На доске начерчена замкнутая ломаная линия.)

- Что это такое? (*Замкнутая ломаная линия.*)
- Как можно найти длину замкнутой ломаной линии? (*Измерить длины всех звеньев, а потом их суммировать.*)
- Можно ли назвать замкнутую ломаную линию границей многоугольника? (*Да.*)

Длина границы многоугольника называется суммой длин сторон многоугольника, или периметром.

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 112).

- Как найти периметр? (*Сложить длины всех его сторон.*)

№ 2 (с. 113).

- Можно сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Найти периметр салфетки, а потом – длину шнура с бахромой.*)
- Чему равен периметр салфетки? (22 см.)
- Какова длина шнура с бахромой? (21 см.)
- Сравните полученные результаты. Запишите их в виде равенства или неравенства. (22 см > 21 см.)

№ 3 (с. 113).

- Назовите свойство прямоугольника. (*Длины противоположных сторон равны.*)

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 113).

- Какой длины будут стороны данного прямоугольника?

Длину 20 см нужно представить в виде суммы четырех длин, из которых можно образовать две пары равных длин. Например:

$$20 \text{ см} = 6 \text{ см} + 4 \text{ см} + 6 \text{ см} + 4 \text{ см};$$

$$7 \text{ см} + 3 \text{ см} + 7 \text{ см} + 3 \text{ см} = 20 \text{ см}.$$

Или:

$$20 \text{ см} = 8 \text{ см} + 2 \text{ см} + 8 \text{ см} + 2 \text{ см};$$

$$9 \text{ см} + 1 \text{ см} + 9 \text{ см} + 1 \text{ см} = 20 \text{ см}.$$

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 50).

(Выполнение по аналогии с заданием № 4 из учебника.)

№ 4 (с. 50).

- Что такое треугольник?
- Можно ли сразу сравнить периметры треугольников? (*Нет.*)
Правильно. Сначала надо вычислить их периметры.
- Можно сразу вычислить периметры? (*Нет.*)
- Что для этого нужно сделать? (*Сначала надо все длины перевести в одну систему единиц измерения.*)

VI. Подведение итогов урока

- Что такое периметр?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (1, 3) (с. 50).

Урок 49. Периметр прямоугольника

Цели: научить вычислять периметр прямоугольника; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Геометрический материал

- Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете.
- На доске изображены геометрические фигуры, назовите их.
- Разделите эти геометрические фигуры на группы, объясните, по какому признаку вы их разделили. (*По цвету и по форме.*)



- Какие из этих фигур можно назвать одним словом? Каким? (*Четырехугольники.*)
- Почему их так называют?

2. Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Уменьшаемое — 37, вычитаемое — 19. Чему равна разность?
- Какое число надо прибавить к 29, чтобы получить 50?
- Если к 18 прибавить задуманное число, то получится 59. Какое число я задумала?
- На сколько 18 меньше 36?
- Над рекой летели птицы:
Голубь, щука, две синицы,
Два стрижа и пять угрей.
Сколько птиц? Ответь скорей!
- Я задумала число, прибавила к нему 17 и получила 31. Какое число я задумала?
- Из суммы чисел 23 и 17 вычтите 25.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 114).

- Что изображено на рисунке? (*Четырехугольники.*)
- Найдите среди них прямоугольники.
- Как измерить периметр прямоугольника? (*Надо измерить длины его сторон.*)
- Какое свойство имеет прямоугольник? (*У прямоугольника противоположные стороны равны.*)
- Можно назвать противоположные стороны прямоугольника парой равных сторон? (*Да.*)

– Нужно ли измерять все стороны прямоугольника, чтобы найти его периметр? (*Нет.*)

– Какие стороны достаточно измерить? (*Две соседние стороны.*)

Таким образом, периметр прямоугольника можно находить по упрощенной схеме, основанной на том, что у любого прямоугольника есть две пары равных сторон.

№ 2, 3 (с. 115).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 115).

– Выберите периметр для ваших прямоугольников, например 20 см.

– Представьте его в виде суммы четырех длин.

– Образуйте две пары равных длин, например $6\text{ см} + 4\text{ см} + 6\text{ см} + 4\text{ см} = 20\text{ см}$ или $8\text{ см} + 2\text{ см} + 8\text{ см} + 2\text{ см} = 20\text{ см}$.

– Выполните задание.

№ 5 (с. 115).

– Выполните задание, учитывая, что периметр прямоугольника можно представить как сумму длин соседних сторон, повторенную дважды.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 51).

– Сколько прямоугольников на рисунке? (*Три.*)

№ 1 (с. 51).

(Вариант 1 – 1, 2; вариант 2 – 3, 4.)

VI. Подведение итогов урока

– Назовите способы нахождения периметра.

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 51).

Урок 50. Умножение числа 3 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 3 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

– Запишите только ответы.

- На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70?
- Запишите число, в котором 4 десятка и 8 единиц; уменьшите его на 2 десятка.
- Уменьшаемое – 7 десятков, вычитаемое – 7 единиц. Найдите значение разности.
- Первое слагаемое – 23, второе – 3. Найдите значение суммы.
- Найдите разность чисел 40 и 20.
- Увеличьте 16 на 4.
- Значение суммы – 90, первое слагаемое – 50. Чему равно второе слагаемое?
- Какое число меньше 15 на 7?
- Какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 22?
- Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 116).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Три.*)
- А сколько двузначных? (*Шесть.*)
- Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка?

№ 2–4 (с. 117).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 52).

(Вариант 1 – 1-я строка; вариант 2 – 2-я строка.)

Решение:

$$3 \cdot (18 - 9) = 27$$

$$3 \cdot (1 \cdot 3) = 9$$

$$3 \cdot (78 - 76) = 6$$

$$(45 - 42) \cdot (100 - 99) = 3$$

$$3 \cdot (2 \cdot 4) = 24$$

$$(56 - 53) \cdot (12 - 7) = 15$$

№ 4 (3) (с. 52).

- О чем говорится в задаче? (*О моркови.*)
- Сколько было мешков? (*Один.*)
- А сколько пакетов? (*Три.*)
- Прочитайте требование задачи.
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что нужно сделать сначала? (*Найти, сколько моркови в трех пакетах.*)

- Назовите вид этой задачи. (*Задача на разностное сравнение.*)
- Вычислите и запишите ответ.

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 52).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 52).

Урок 51. Умножение числа 4 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 4 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Разбейтесь на пары и проверьте друг друга на знание «Таблицы умножения» на 3.
- Найдите закономерность и дополните строчки.

(Числа записаны на доске.)

1, 3, 5, 7, 9, ..., ... (11, 13.)

25, 20, 15, ..., ... (10, 5.)

10, 20, 30, 40, ..., ... (50, 60.)

12, 13, 14, 22, 23, 24, ..., ... (32, 33, 34.)

2. Задачи на смекалку

- Решите задачи устно.
- Кто под проливным дождем, не имея зонтика, не замочит волосы? (*Лысый.*)
- Какой рукой лучше размешивать чай? (*Лучше это делать ложкой.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 118).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Два.*)
- А сколько двузначных? (*Семь.*)
- Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка? 3 десятка?

№ 2, 3 (с. 119).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 119).

Решение: $4 \text{ см} \cdot 4 = 16 \text{ см}$.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 53).

(Вариант 1 — 1-я строка; вариант 2 — 2-я строка.)

Решение:

$$4 \cdot 7 > 3 \cdot 9$$

$$3 \cdot 3 < 4 \cdot 4$$

$$2 \cdot 7 > 4 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5 = 10 \cdot 2$$

$$1 \cdot 34 < 4 \cdot 9$$

$$4 \cdot 8 > 27 \cdot 0$$

№ 5 (2) (с. 53).

— Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

VI. Подведение итогов урока

Блицопрос

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 53).)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3, 4 (с. 53).

Урок 52. Поупражняемся в вычислениях

Цели: закрепить знание табличных случаев умножения; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Проверочная работа (устный счет)

(Учитель выдает листочки с табличными случаями умножения: вариант 1 — на 3; вариант 2 — на 4.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 120).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1-я, 3-я строки; вариант 2 — 2-я, 4-я строки.)

№ 2 (с. 120).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1-й столбик; вариант 2 — 2-й столбик.)

№ 5 (с. 121).

(Самостоятельное выполнение.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****Работа по учебнику****№ 6 (с. 121).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – а, б, в; вариант 2 – г, д, е.)

VI. Подведение итогов урока

– Какое задание было для вас наиболее интересным?

Домашнее задание

Повторить «Таблицу умножения» на 2, 3, 4.

**Урок 53. Умножение и сложение:
порядок выполнения действий***Цели:* познакомить с действиями первой (умножение) и второй (сложение) ступеней; развивать логическое мышление.**Ход урока****I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

(Примеры записаны на доске.)

– Найдите ошибку.

$$84 + 2 - 40 = 46$$

$$75 - 5 + 30 = 90$$

$$6 + 34 - 7 = 33$$

$$33 + 7 - 20 = 18$$

$$60 - 20 + 15 = 36$$

$$90 - 10 - 20 = 60$$

– Вставьте вместо точек числа, чтобы равенства стали верными.

$$\dots + 15 = 20$$

$$90 + \dots = 100$$

$$15 - \dots = 8$$

$$\dots + 6 = 17$$

$$\dots - 9 = 7$$

$$100 - \dots = 60$$

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

У Светы 3 яблока, 2 половинки и 4 четвертинки. Сколько яблок у Светы? (5.)

3. Игра-соревнование

Игра на закрепление «Таблицы умножения» на 1, 2, 3, 4 проводится по рядам. К доске выходят по два ученика от каждого ряда.

Учащиеся с мест вразброс называют примеры с табличными случаями умножения. На доске фиксируются только ответы. Побеждает та команда, которая набрала большее количество очков.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 122).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 122).

- Что нужно делать, если в выражении без скобок встречаются действия сложения и умножения? (*Сначала выполнить умножение, а потом сложение.*)

№ 4 (с. 123).

Решение:

$$3 + 3 \cdot 4 = 15$$

$$2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 = 10$$

$$2 \cdot 3 + 8 = 14$$

$$4 \cdot 5 + 4 = 24$$

$$3 + 4 \cdot 6 = 27$$

$$4 \cdot 5 + 3 \cdot 2 = 26$$

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (1) (с. 54).

- Сколько всего гречневой крупы купила мама? ($2 \cdot 3 = 6$ (кг).)
- Сколько килограммов риса купила мама? (7 кг.)
- Сколько всего килограммов крупы купила мама? ($6 + 7 = 13$ (кг).)
- Запишите решение выражением. ($2 \cdot 3 + 7 = 13$ (кг).)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 123).

- Как выразить число красных кругов в виде произведения? ($4 \cdot 3$ или $3 \cdot 4$.)
- Как выразить число синих кругов в виде произведения? ($2 \cdot 5$ или $5 \cdot 2$.)
- Соедините в сумму два произведения, выбранных по одному из каждой пары.
- Как вычислить значение составленного произведения? (*Сначала выполняется умножение, а потом сложение.*)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 54).

Решение:

$$3 \cdot 2 + 4 = 4 \cdot 5 - 10$$

$$4 \cdot 8 - 18 = 5 + 3 \cdot 3$$

$$34 - 2 \cdot 7 = 2 \cdot 9 + 2$$

№ 3 (с. 54).

(Один ученик выполняет задание у доски, остальные — в тетради. После выполнения учащиеся сверяют свои ответы с результатами, получившимися на доске.)

VI. Подведение итогов урока

- Что нужно делать, если в выражении без скобок встречаются действия сложения и умножения?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (2, 3) (с. 54).

Урок 54. Периметр квадрата

Цели: научить вычислять периметр квадрата; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Тест «Числа от 1 до 100»

(Выдается на отдельных листочках.)

- Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
а) 35 б) 63 в) 53
- Сколько всего единиц в 4 десятках?
а) 4 б) 0 в) 40
- Между какими числами находится число 21?
а) 22 и 23 б) 20 и 22 в) 19 и 20
- Уменьшаемое — 35, вычитаемое — 4. Найди значение разности.
а) 39 б) 31 в) 29
- Найди самое большое двузначное число, составленное из цифр 7 и 3.
а) 37 б) 77 в) 73 г) 33
- В каком ряду числа расположены в порядке убывания?
а) 22, 34, 37, 42, 58, 84
б) 22, 19, 32, 21, 19, 45
в) 51, 47, 32, 21, 19, 14
- Из данных чисел выбери наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.
а) 33 б) 53 в) 13 г) 93
- Вставь вместо трех точек знак $>$, $<$ или $=$.
5 дм 3 см ... 51 см

9. Какое число надо вычесть из 26, чтобы получить 5?

а) 21

б) 11

в) 15

10. Найди число, в котором число десятков на 4 больше числа единиц.

а) 26

б) 84

в) 72

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 124).

(Работа над теоретическим материалом. Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 2 (с. 124).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 124).

– Что нужно сделать сначала, чтобы выполнить задание? (*Выразить длину стороны квадрата в сантиметрах.*)

– Как можно найти периметр данного квадрата?

№ 4 (с. 125).

– Какой квадрат имеет самый большой периметр? (*Со стороной 5 см.*)

– Какой квадрат имеет самый маленький периметр? (*Со стороной 2 см.*)

– Какой вывод можно сделать? (*Если сторону квадрата увеличить, то и периметр увеличится. Если сторону уменьшат, то и периметр уменьшится.*)

Правильно. Между стороной квадрата и его периметром существует прямая зависимость.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение:

Длина одной стороны квадрата	1 см	1 дм	3 см	5 см	7 см	9 м	4 дм	6 м	8 см
Периметр квадрата	4 см	4 дм	12 см	20 см	28 см	36 м	16 дм	24 м	32 см

№ 3 (с. 55).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

- Существует ли прямая зависимость между стороной квадрата и периметром? (*Да.*)
- Равны ли два квадрата с равными сторонами? (*Да.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 55).

Урок 55. Умножение числа 5 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 5 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Из какого числа надо вычесть 28, чтобы получить 20?
- Найдите сумму чисел 35 и 50.
- Сложите 40 и 13.
- К 26 прибавьте 10.
- Первое слагаемое – 39, второе – 30. Найдите значение суммы.
- Первое число – 27, второе – на 70 больше. Чему равно второе число?
- Увеличьте 48 на 30.
- Я задумала число, уменьшила его на 44 и получила 40. Какое число я задумала?
- Вычитаемое – 20, значение разности – 23. Чему равно уменьшаемое?
- $13 + 20$.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 126).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Одно.*)
- А сколько двузначных? (*Восемь.*)
- Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка? 3 десятка? 4 десятка?
- Почему таблицу начали составлять со случая $5 \cdot 5$? (*Остальные случаи уже рассматривались.*)

– Назовите их.

№ 2, 3 (с. 127).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (1) (с. 56).

Решение: $5 \cdot 3 + 6 = 21$ (кар.).

Ответ: в коробках всего 21 карандаш.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (2) (с. 56).

– Чему могут быть равны длины соседних сторон прямоугольника? (2 см и 3 см, 1 см и 4 см.)

№ 2 (с. 56).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 56).

(1-й ряд – 1-я строка; 2-й ряд – 2-я строка; 3-й ряд – 3-я строка.)

VI. Подведение итогов урока

– Какое задание вас заинтересовало больше всего?

Домашнее задание

Выучить «Таблицу умножения» на 5.

Урок 56. Угол

Цели: познакомить с понятием «угол»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Выражения записаны на доске.)

– Сравните.

$$90 - 54 \dots 94 - 50$$

$$70 - 49 \dots 79 - 40$$

$$23 + 16 \dots 20 + 19$$

$$30 + 41 \dots 22 + 48$$

2. Блицпрос

– Кто устно решит задачи быстрее?

- В музей поехали 4 мальчика и 5 девочек с учителем и еще 3 родителя. Все они сели в 16-местный автобус. Сколько осталось свободных мест? (3.)

- Нина ниже Ромы, Маша ниже Толи, но выше Ромы. Кто самый высокий? (*Толя.*)
- Брату 3 года, сестре 7 лет. Через сколько лет брату будет столько же лет, сколько сейчас сестре? (*Через 4 года.*)
- Даша нарисовала 10 фигур, чередуя прямоугольники, треугольники и круги. Каких фигур больше? (*Прямоугольников.*)
- Нарисуйте круг и 7 снежинок так, чтобы внутри круга было на 3 снежинки больше, чем снаружи. (*Внутри – 5, снаружи – 2.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Как построить угол?

Достаточно провести из одной точки два луча, которые и будут служить границей угла.

- Что такое луч? (*Это – прямая с ограничением с одного конца и без ограничения с другого конца.*)
- Рассмотрите углы, которые начертил Миша, на с. 128 учебника.

№ 1 (с. 128).

Угол – это плоская геометрическая фигура, ограниченная двумя лучами, выходящими из одной точки.

- Выделите каждый угол цветным карандашом так, как это сделал Миша.

Угол – фигура неограниченная, что означает практическую невозможность закрашивания всего угла. При закрашивании речь может идти только о части угла, причем эта часть должна быть ограничена отрезками сторон угла, выходящими из вершины угла, и, как правило, дугой, соединяющей другие концы этих отрезков.

- Как можно назвать лучи, которые образуют угол? (*Стороны угла.*)
- Сколько сторон имеет угол? (*Две.*)
- Как можно назвать точку, из которой выходят стороны угла? (*Вершина угла.*)
- Сколько вершин имеет угол? (*Одну.*)

№ 2, 3 (с. 129).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 129).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Назовите элементы угла. (*Стороны и вершина.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2, 3 (с. 57).

**Урок 57. Умножение числа 6
на однозначные числа**

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 6 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

(Примеры и неравенства записаны на доске.)

- Вычислите значения сумм и разностей.

$$60 - 36 \qquad 57 + 3 \qquad 27 + 5 \qquad 50 + 10$$

$$16 - 8 \qquad 70 - 7 \qquad 72 - 4 \qquad 66 + 30$$

$$33 + 7 \qquad 17 - 9$$

- Как называют числа при сложении? (*Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы.*)
- Как называют числа при вычитании? (*Уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности.*)
- Выберите из чисел 12, 5, 8, 16, 4 такие, при которых следующие неравенства станут верными.

$$96 - \dots < 16$$

$$20 + \dots > 5$$

$$76 - \dots > 8$$

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

На одной чаше весов 5 одинаковых яблок и 1 груша, а на другой – 5 таких же груш и 1 яблоко. Весы находятся в равновесии. Что тяжелее: яблоко или груша? (*Они одинаковые.*)

III. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику**

№ 1 (с. 130).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Одно.*)
- А сколько двузначных? (*Восемь.*)

- Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка? 3 десятка? 4 десятка? 5 десятков?
- Почему начали рассмотрение данного столбика со случая $6 \cdot 6$? (*Остальные случаи уже известны.*)
- Назовите их.

№ 2, 3 (с. 130–131).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (1) (с. 58).

Решение: $6 \cdot 7 = 42$ (м).

Ответ: в 7 рулонах 42 м ткани.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (2) (с. 58).

Решение: $30 - 6 \cdot 4 = 6$ (ст.).

Ответ: осталось 6 столов.

№ 1 (с. 58).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение: $6 \text{ см} \cdot 4 = 24 \text{ см}$.

VI. Подведение итогов урока

- В каких жизненных ситуациях может потребоваться знание табличных случаев умножения?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 58).

Урок 58. Умножение числа 7 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 7 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Тест «Табличные случаи умножения»

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Найди выражение, в котором сложение можно заменить умножением.

- а) $9 - 3 - 3 - 3$
б) $52 + 25$
в) $15 + 15 + 15 + 14$
г) $8 + 8 + 8 + 8$

2. Найди число, которое надо вставить вместо точек, чтобы равенство стало верным.

$$14 + \dots + 14 + 14 = 14 \cdot 4$$

- а) 14 б) 4 в) 8

3. Найди выражение, значение которого равно значению выражения $6 \cdot 3$.

- а) $6 + 4$ б) $6 \cdot 2 + 6$ в) $6 + 6 + 6 + 6$

4. Какой знак арифметического действия надо поставить, чтобы равенство стало верным?

$$4 \cdot 7 = 7 \dots 4$$

- а) + б) — в) ·

5. С помощью какого выражения можно найти значение произведения, если первый множитель — 8, а второй — 2?

- а) $8 - 2$ б) $8 + 2$ в) $8 \cdot 2$

6. Вставь вместо точек такое число, чтобы равенство стало верным.

$$6 \cdot \dots = 6$$

- а) 2 б) 1 в) 6 г) 12

7. Сравни выражения. Выбери нужный знак.

$$8 \cdot 3 \dots 8 + 3$$

- а) > б) < в) =

8. Реши задачу.

Ученик написал на уроке 4 предложения по 3 слова в каждом. Сколько слов написал ученик?

- а) 7 б) 11 в) 12

9. Вставь вместо точек такое число, чтобы неравенство стало верным.

$$7 + 7 \cdot 4 < 7 \cdot \dots$$

- а) 6 б) 5 в) 3

10. Какое число задумали, если в нем не хватает 2 единиц до 4 десятков?

- а) 38 б) 42 в) 24

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 132).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (Одно.)
- А сколько двузначных? (Восемь.)

- Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка? 3 десятка? 4 десятка? 5 десятков? 6 десятков?
- Почему начали рассмотрение данного столбика со случая $7 \cdot 7$? (*Остальные случаи уже известны.*)
- Назовите их.

№ 2, 3 (с. 132–133).

(Значения сумм вычисляются, а значения произведений находятся по «Таблице умножения».)

№ 4 (с. 133).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 59).

(Вариант 1 – 1-я строка; вариант 2 – 2-я строка.)

Решение:

$$7 \cdot (17 - 10) = 49$$

$$48 - 7 \cdot 6 = 6$$

$$7 \cdot (68 - 62) = 42$$

$$(34 - 27) \cdot (92 - 91) = 7$$

$$25 + 7 \cdot 2 = 39$$

$$(41 - 34) \cdot (41 - 31) = 70$$

№ 1 (с. 59).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Для проверки к доске выходит один ученик.)

VI. Подведение итогов урока

- Как вы думаете, пригодится ли вам в жизни знание табличных случаев умножения? Где?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 59).

Урок 59. Поупражняемся в вычислениях

Цели: закрепить знание табличных случаев умножения; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устная проверочная работа

(Учитель выдает листочки с табличными случаями умножения: вариант 1 – на 6; вариант 2 – на 7.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1 (с. 134).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1-я строка; вариант 2 — 2-я строка.)

№ 2 (с. 134).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1-й столбик; вариант 2 — 2-й столбик. Взаимопроверка.)

№ 3 (с. 134).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы****№ 4 (с. 59).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка на доске.)

Решение: $4 \cdot 7 = 28$ (м).

Ответ: закройщик израсходовал 28 м ткани.

2. Работа по учебнику**№ 5 (с. 135).**

Решение:

2-й столбик	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3-й столбик	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4-й столбик	5	10	15	20	25	30	35	40	45

— Значения какого столбика «Таблицы умножения» совпадают с числами из третьей строчки заполненной таблицы? (*Пятого.*)

— Значения какого столбика «Таблицы умножения» будут получаться, если складывать соответствующие значения третьего и четвертого столбиков? (*Седьмого.*)

VI. Подведение итогов урока

— Какое задание у вас вызвало наибольший интерес?

Домашнее задание

Повторить «Таблицу умножения» на 2, 3, 4.

Урок 60. Прямой острый и тупой углы

Цели: познакомить с понятиями «острый угол», «тупой угол»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- $7 + 8$.
- $12 - 9$.
- Уменьшите 14 на 7.
- Увеличьте 5 на 8.
- Найдите значение суммы чисел 14 и 9.
- Найдите значение разности чисел 21 и 6.
- Слагаемые — 25 и 30. Найдите значение суммы.
- Уменьшаемое — 40, вычитаемое — 45. Найдите значение разности.
- $5 \cdot 2$, $1 \cdot 6$, $9 \cdot 1$.
- На сколько 2 м больше, чем 15 дм?

III. Работа по теме урока

1. Работа со счетными палочками

- Положите три палочки так, чтобы получились три разных угла.
- Какие углы у вас получились?

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 136).

- Какой угол называется прямым? (*Угол, у которого лучи не пересекаются под прямым углом.*)
- Как проверить, что угол является прямым? (*С помощью угольника.*)

№ 2 (с. 136).

- Какой угол называется острым? (*Угол, который меньше прямого, называется острым.*)
- Какой угол называется тупым? (*Угол, который больше прямого, называется тупым.*)

№ 3 (с. 137).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 137).

- Какой угол меньше: острый или прямой? (*Все острые углы меньше прямого.*)

№ 5 (с. 138).

- Какой угол больше: тупой или прямой? (*Все тупые углы больше прямого.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 6 (с. 138).**

- Можно ли острый угол расположить внутри прямого? (Да.)
- Почему? (Потому что острый угол меньше прямого.)
- Покажите это на чертеже.

№ 7 (с. 138).

- Можно расположить тупой угол внутри прямого? (Нет.)
- Почему? (Потому что тупой угол больше прямого.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы**№ 1, 2 (с. 60).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Чем отличаются острый и тупой углы от прямого?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 60).

**Урок 61. Умножение числа 8
на однозначные числа**

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 8 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

(Числа и выражения записаны на доске.)

- Какие числа пропущены?

72, 75, ..., 81, 34, ..., 90.

- Назовите примеры с ответом 33.

$32 + 3$

$28 + 5$

$13 + 20$

$40 - 7$

$39 - 6$

$42 - 9$

$42 - 8$

$53 - 20$

$28 + 4$

- Какие наименования пропущены?

$30 \dots = 3 \text{ дм}$

$6 \text{ дм} = 60 \dots$

$7 \dots 5 \dots = 75 \text{ см}$

$6 \text{ м} = 60 \dots$

- Выразите число 13 при помощи четырех цифр 1. ($11 + 1 + 1 = 13$.)

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Таня живет на 5-м этаже, а Оля — на 8-м. Женя и Саша живут ниже Оли, но выше Тани. Женя живет ниже Саши. На каких этажах живут ребята? (*Саша — на 7-м, Женя — на 6-м.*)

III. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику**

№ 1 (с. 139).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

— Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Одно.*)

— А сколько двузначных? (*Восемь.*)

— Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка? 3 десятка? 4 десятка? 5 десятков? 6 десятков? 7 десятков?

— Почему начали рассмотрение данного столбика со случая $8 \cdot 8$? (*Остальные случаи уже известны.*)

— Назовите их.

№ 2, 3 (с. 139–140).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (2) (с. 61).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы**

№ 4 (3) (с. 61).

(Один ученик выполняет на доске с объяснением, остальные — в парах. Взаимопроверка.)

Решение: $8 \cdot 2 + 4 \cdot 8 = 48$ (пт.).

Ответ: всего 48 птенцов.

№ 1 (с. 61).

(Устное выполнение.)

2. Работа по учебнику

№ 5 (с. 140).

(Работа в парах.)

VI. Подведение итогов урока

— Что вам понравилось на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 61).

Урок 62. Умножение числа 9 на однозначные числа

Цели: познакомить с табличными случаями умножения числа 9 на однозначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. «Волшебные квадраты»

(На доске нарисованы квадраты.)

— Заполните квадраты.

— Какие числа следует вписать в пустые клетки, чтобы получить нужную сумму каждого ряда и каждого столбца?

		90
	10	90
100	80	

		70
70		90
80	80	

	50	70
		70
50	90	

Решение:

20	70	90
80	10	90
100	80	

10	60	70
70	20	90
80	80	

20	50	70
30	40	70
50	90	

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Во дворе растут дуб, сосна, ольха и береза. Ольха ниже дуба. Береза выше ольхи, но ниже дуба. Сосна выше дуба. Расположите деревья по высоте, начиная с наименьшего. (*Ольха, береза, дуб, сосна.*)

3. Устный счет

— Расставьте знаки действий в нужном порядке.

(Примеры записаны на доске.)

$$2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 = 68$$

$$(2 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 2 + 2 - 2 = 68)$$

$$2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 \dots 2 = 90$$

$$(2 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 2 = 90)$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 141).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений? (*Одно.*)
- А сколько двузначных? (*Восемь.*)
- Сколько среди двузначных значений таких, в составе которых 1 десяток? 2 десятка? 3 десятка? 4 десятка? 5 десятков? 6 десятков? 7 десятков? 8 десятков?
- Почему начали рассмотрение данного столбика со случая $9 \cdot 9$? (*Остальные случаи уже известны.*)
- Назовите их.

№ 2, 3 (с. 142).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4–6 (с. 142).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 62).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- С каким столбиком «Таблицы умножения» вы работали на уроке?

Домашнее задание

Выучить «Таблицу умножения» на 9.

Урок 63. Контрольная работа № 3

Цели: проверить знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

(Текст контрольной работы выдается каждому ученику на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Когда из коробки с новогодними украшениями взяли 35 елочных игрушек, то в ней осталось 20 игрушек. Сколько елочных игрушек было в коробке?

2. Найди значение следующих произведений.

$7 \cdot 8$

$6 \cdot 9$

$5 \cdot 7$

$8 \cdot 8$

$3 \cdot 6$

$9 \cdot 4$

3. Вычисли значения следующих выражений.

$2 + 6 \cdot 6$

$7 \cdot 9 + 19$

$6 \cdot 9 - 3$

$6 \cdot 7 - 5$

$7 + 6 \cdot 8$

$7 \cdot 7 - 26$

$22 + 7 \cdot 8$

$45 - 6 \cdot 6$

4. Из следующих длин выбери и запиши самую большую и самую маленькую.

90 см, 5 дм, 9 дм, 1 м, 99 см, 1 дм, 9 см.

5. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 3 и 5 см. Начерти такой прямоугольник.

Вариант 2

1. Реши задачу, вычисли и запиши ответ.

Когда ученики развесили в зале 15 гирлянд, то им осталось развесить еще 30 гирлянд. Сколько всего гирлянд должны развесить ученики?

2. Найди значение следующих произведений.

$7 \cdot 9$

$6 \cdot 8$

$5 \cdot 9$

$7 \cdot 7$

$3 \cdot 8$

$9 \cdot 6$

3. Вычисли значения следующих выражений.

$4 + 5 \cdot 5$

$9 \cdot 7 + 19$

$9 \cdot 6 - 3$

$7 \cdot 6 - 5$

$8 + 6 \cdot 8$

$7 \cdot 7 - 35$

$22 + 8 \cdot 7$

$34 - 6 \cdot 6$

4. Из следующих длин выбери и запиши самую большую и самую маленькую.

95 см, 4 дм, 1 дм, 1 м, 99 см, 9 дм, 9 см.

5. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 4 и 6 см. Начерти такой прямоугольник.

Урок 64. Углы многоугольника

Цели: познакомить с понятием «угол многоугольника»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

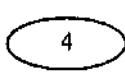
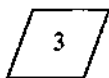
I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Геометрический материал

(На доске изображены геометрические фигуры.)

- Разделите все фигуры на две группы. (*Первая группа – 1, 3, 5; вторая группа – 2, 4.*)



- Что общего между фигурами каждой группы? (*Фигуры первой группы имеют углы, у фигур второй группы нет углов.*)
 - Найдите похожие углы. Запишите их номера отдельными группами. (*Углы 1, 4, 8 – прямые; углы 2, 3, 6 – меньше прямого; углы 5, 7 – больше прямого.*)
 - Как называются углы второй группы? (*Острые.*)
 - Как называются углы третьей группы? (*Тупые.*)
- Острые и тупые углы – это непрямые углы.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 146).

- Что выходит из вершины треугольника? (*Два луча.*)
- Что такое луч? (*Линия, у которой есть начало, но нет конца.*)

Лучи, выходящие из вершины треугольника, не имеют конца.

Угол, образованный этими лучами, называется углом треугольника. Угол треугольника отмечают дугой.

- Чем являются стороны треугольника, которые образуют угол? (*Отрезками.*)
- А стороны угла? (*Лучами.*)

№ 2 (с. 146).

- Как возникают названия многоугольников? (*Названия многоугольников зависят от того, сколько у них углов.*)

№ 3 (с. 147).

(Устное выполнение. Особое внимание следует обратить на количество углов у каждой фигуры.)

№ 4 (с. 147).

(Числовые данные в этой задаче не указаны в явном виде, они должны быть извлечены из названий многоугольника.)

- Какой вид данной задачи? (*На разностное сравнение.*)
- Каким будет решение? (*Вычитание.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1, 3 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

VI. Подведение итогов урока

– Какие задания были вам интересны?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 63).

**Урок 65. «Таблица умножения»
однозначных чисел**

Цели: обобщить знания табличных случаев умножения; обратить внимание на наличие двойственных случаев, которые отличаются порядком следования множителей.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****Игра «Лучший знаток «Таблицы умножения»**

Один из учеников класса играет роль «знатока» (он отвечает на вопросы по «Таблице умножения», которые дают ему остальные учащиеся). Каждый ученик, предложивший задание, должен проконтролировать правильность его выполнения. Учитель играет роль арбитра. Решение о замене одного «знатока» другим принимает учитель. Баллы можно начислять за правильные ответы до тех пор, пока ученик не допустит ошибки.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1 (с. 148).**

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 148).

– Какое место занимает самое маленькое значение произведения в «Таблице умножения»? (*Первую строчку первого столбика.*)

№ 3 (с. 148).

– Какое место занимает самое большое значение произведения в «Таблице умножения»? (*Последнюю строчку последнего столбика.*)

№ 4 (с. 149).

– Какие значения произведения встречаются в «Таблице умножения» чаще других? (*6, 8, 12, 24.*)

№ 5 (с. 149).

(Работа в парах.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6, 7 (с. 149).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Какое задание для вас было наиболее легким?

Домашнее задание

Повторить «Таблицу умножения».

Урок 66. Увеличение в несколько раз

Цели: познакомить с отношением «больше в...» в сравнении с отношением «больше на...»; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Самостоятельная работа

(Текст контрольной работы выдается каждому ученику на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Запиши результаты действий.

$5 \cdot 2$

$3 \cdot 9$

$6 \cdot 8$

$7 \cdot 6$

$0 \cdot 4$

$8 \cdot 4$

$7 \cdot 7$

$9 \cdot 5$

$8 \cdot 1$

$3 \cdot 8$

2. Реши задачу устно и запиши ответ.

Художник написал 5 портретов, а пейзажей — в 3 раза больше.

Сколько картин написал художник?

3. Вычисли периметр квадрата со стороной 3 см.

Вариант 2

1. Запиши результаты действий.

$3 \cdot 4$

$8 \cdot 8$

$5 \cdot 5$

$9 \cdot 9$

$4 \cdot 1$

$7 \cdot 5$

$2 \cdot 9$

$8 \cdot 7$

$0 \cdot 1$

$9 \cdot 0$

2. Реши задачу устно и запиши ответ.

Почтальон разнес 7 простых телеграмм, а срочных — в 2 раза больше. Сколько телеграмм разнес почтальон?

3. Вычисли периметр квадрата со стороной 2 см.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 150).

— Прочитайте условие задачи.

Ответ можно найти двумя способами: $9 + 9 = 18$ (солд.) или $9 \cdot 2 = 18$ (солд.).

Число солдатиков у Миши удвоилось, т. е. увеличилось в 2 раза.

- Что показывает число 9 в этом равенстве? (*Число солдатиков в одном наборе.*)
- Что показывает число 2? (*Сколько взяли наборов.*)
- Что показывает число 18? (*Сколько солдатиков в двух наборах.*)
- Что стало с числом солдатиков у Миши, когда ему подарили второй набор? (*Число солдатиков увеличилось в 2 раза.*)

№ 2 (с. 151).

- На какое число нужно умножить число 5, чтобы увеличить его в 2 раза? (*На число 2.*)

№ 3 (с. 151).

- Как увеличить число в 3 раза? (*Нужно умножить данное число на число 3.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 64).

(Один ученик выполняет у доски.)

- Сколько цыплят вывела первая наседка? (*Семь.*)
- Сколько цыплят вывела вторая наседка? (*В 3 раза больше, чем первая.*)
- Что это значит? (*Их 3 раза по 7.*)
- Что надо узнать? (*Сколько цыплят вывела вторая наседка.*)
- Как решить задачу? ($7 \cdot 3 = 21$ (цыпл.).)
- Чем отличаются первая и вторая задачи? (*Условием.*)
- Сколько цыплят вывела вторая наседка во второй задаче? (*На 3 цыпленка больше, чем первая.*)
- Что это значит? (*7 и еще 3.*)
- Как решить эту задачу? ($7 + 3 = 10$ (цыпл.).)

№ 1 (с. 64).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

- Что значит «увеличить в несколько раз»?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 64).

Урок 67. Учимся решать задачи

Цели: повторить основные виды задач и все приемы их решения; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Геометрический материал

- Как отличить прямоугольник от других четырехугольников? (*У него все углы прямые, две противоположные стороны равны.*)
- Как отличить прямоугольник от квадрата? (*У квадрата все стороны и углы равны.*)
- Сколько углов у треугольника? (*Три.*)

2. Занимательные вопросы

- Как звали каждого из трех поросят в одноименной сказке? (*Наф-Наф, Нуф-Нуф, Ниф-Ниф.*)
- Какие две рыбы в сказках выполняли все желания? (*Золотая рыбка и щука.*)
- Рыболов за 2 мин поймал 4 рыбки. За сколько минут он поймает 8 рыбок? (*Неизвестно.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 152).

- Устно составьте задачи для каждой схемы.

(Схемы предложены такие, что если одна схема соответствует данной задаче, то любая из двух оставшихся, будет соответствовать обратной задаче.)

- Чем отличаются задачи? (*Решением.*)

№ 2 (с. 152).

- На что нужно обратить внимание, чтобы правильно выбрать схемы? (*На данные в задаче.*)
- Какая схема из задания 1 соответствует первой задаче? (*Первая.*)
- Что обозначает каждое число в первой задаче? (*25 — число слив, которые взяли из корзины; 33 — число слив, оставшихся в корзине.*)
- Что нужно найти? (*Сколько слив было в корзине первоначально.*)
- Каким действием можно найти это число? (*Сложением.*)
- Вычислите и запишите ответ.

- Какая схема из задания 1 соответствует второй задаче? (*Третья.*)
- Какая схема из задания 1 соответствует третьей задаче? (*Вторая.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 3 (с. 153).

- О чем идет речь в первой задаче? (*Об увеличении данного числа 7 на число 5.*)
- О чем идет речь во второй задаче? (*О числе, которое на 5 больше, чем данное число 7.*)
- О чем идет речь в третьей задаче? (*О числе, которое равно значению суммы $7 + 5$.*)
- Какой вывод можно сделать, сравнивая решения этих задач?
- Почему эти задачи объединили в один блок? (*Эти задачи имеют одно и то же решение: $7 + 5$. В сюжете задач представлены различные родственные ситуации, которые приводят к такому решению.*)

№ 4 (с. 153).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2.)

1. *Решение:* $7 \cdot 2 = 14$ (пасс.).

Ответ: в автобусе стало 14 пассажиров.

2. *Решение:* $2 \cdot 3 = 6$ (тракт.).

Ответ: на поле стало работать 6 тракторов.

VI. Подведение итогов урока

- Какая задача вызвала у вас наибольший интерес?

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 155).

(На рисунке изображена фигура (прямоугольный параллелепипед размером $5 \cdot 3 \cdot 4$), которая состоит из маленьких кубиков. В качестве решения могут быть выбраны различные произведения: $(5 \cdot 4) \cdot 3$; $(3 \cdot 4) \cdot 5$; $(5 \cdot 3) \cdot 4$ и т. д.)

ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Урок 68. Счет десятками и «круглое» число десятков

Цели: повторить термин «круглое двузначное число»; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет «Сварим варенье»

(Каждый ряд собирает по вишенке (вишенка — правильный ответ) и кладет в общую банку. Нельзя допустить, чтобы в варенье попали порченные ягоды (неправильный ответ).)

$5 \cdot 6$	$46 - 15 + 18$
$5 \cdot 6 - 10$	$2 \cdot 4 + 47$
$7 \cdot 5 - 15$	$3 \cdot 2$
$9 \cdot 3 + 5$	$3 \cdot 4$
$7 \cdot 3 + 3$	$15 - 3 \cdot 4$
$2 \cdot 3$	$13 - 8 + 16$
$8 \cdot 2$	$17 + 23 - 20$
$17 + 8 \cdot 2$	$8 \cdot 2 + 28$
$38 + 38 - 60$	$4 \cdot 2$

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Миша на 4 года старше, чем Оля. Если сложить их возраст, получится 20 лет. Попробуйте ответить, сколько лет каждому из детей. (Мише — 12, Оле — 8.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику*

№ 1 (с. 7).

— В каком числе «круглое» число десятков? (В числе 100.)

* С этого урока работа ведется по второй части учебника.

№ 2, 3 (с. 7).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 4 (с. 7).

- Назовите самое маленькое «круглое» число. (10.)
- Назовите самое маленькое число, в котором «круглое» число десятков. (100.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы*

№ 3 (с. 3).

1. *Решение:* 30 дес. + 40 дес. = 70 дес.

Ответ: во второй школе 70 десятков учеников.

2. *Решение:* 30 дес. + 10 дес. = 40 дес.

Ответ: в третьем киоске на 40 десятков шаров больше, чем во втором.

№ 2 (с. 3).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Сколько единиц в 1 десятке? в 10 десятках?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 3).

Урок 69. Разряд сотен и названия «круглых» сотен

Цели: познакомить с новой ролью числа 100; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Задание на логику

(На доске записаны ряды чисел.)

- Попробуйте найти логическую взаимосвязь между парами чисел первого и второго рядов и в соответствии с этим устно вычислите пропущенные числа.

2 4 3 5 ... (8.)

4 16 ... 25 64 (9.)

* С этого урока работа ведется по тетради для самостоятельной работы № 2.

Решение:

$$2 \cdot 2 = 4, 4 \cdot 4 = 16, 3 \cdot 3 = 9, 5 \cdot 5 = 25, 8 \cdot 8 = 64.$$

III. Работа по теме урока

1. Игра «Посчитай-ка!»

- Сосчитайте до 10.
- Как можно назвать по-другому 10 единиц? (*1 десяток.*)
- Сосчитайте десятками до 100.
- Чему равна 1 сотня при счете десятками? (*10 десяткам.*)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 8).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 8–9).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Сотни складываются и вычитаются так же, как единицы.

№ 3 (с. 9–10).

- Что обозначает цифра 1 в записи каждого из чисел: 1, 10, 100? (*1 единица, 1 десяток, 1 сотня.*)
 - Что можно сказать о числе 1? (*Это однозначное число.*)
 - Что можно сказать о числе 10? (*Это двузначное число.*)
 - Что можно сказать о числе 100? (*Это трехзначное число.*)
- 100 – это самое маленькое трехзначное число.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 4).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 4 (с. 4).

(Работа в парах.)

VI. Подведение итогов урока

- Назовите наименьшее трехзначное число.

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 4).

Урок 70. Сложение «круглых» сотен

Цели: закрепить умение свободно переходить от сложения сотен к сложению трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Из суммы 10 и 8 вычитите 2.
- На сколько 13 больше значения суммы чисел 4 и 3?
- Разность чисел 9 и 5 увеличьте на 20.
- 20 уменьшите на разность чисел 8 и 6.
- Сколько десятков и сколько единиц надо прибавить к числу 43, чтобы получить 100?
- Уменьшаемое — 14, вычитаемое выражено разностью чисел 8 и 6. Чему равно значение разности?
- Вычитите 9 из 40.
- Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получить 70?
- Из 60 вычитите 5.
- На сколько 40 больше 9?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 11).

- Сколько сотен луковиц красного цвета? (3 сотни.)
- Сколько сотен луковиц желтого цвета? (2 сотни.)
- Что нужно узнать? (Сколько всего луковиц.)
- Каким действием надо решать? (Сложением.)
- Как складываются сотни? (Сотни складываются так же, как и единицы.)
- Вычислите и запишите ответ.

№ 2 (с. 11).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 11).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 4 (с. 11).

- Что можно сказать про эту задачу? (Эта та же задача, что и в № 1.)

№ 5 (с. 11–112).

(Устное выполнение.)

- Почему при сложении «круглых» сотен получается число, которое является «круглой» сотней? (Сложение выполняется только в разряде сотен, и число в других разрядах поменяться не может.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 5).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 5).

(Вариант 1 – 1-я строка; вариант 2 – 2-я строка.)

№ 3 (с. 5).

(Два ученика работают у доски, остальные – в тетрадях. Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2. После выполнения учащиеся сверяют свое решение с решением, записанным на доске.)

VI. Подведение итогов урока

– Как складываются «круглые» сотни?

Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 12).

Урок 71. Вычитание «круглых» сотен

Цели: закрепить умение свободно переходить от вычитания сотен к вычитанию трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

– Решите примеры устно с объяснением.

(Примеры записаны на доске. Учащиеся должны воспроизводить разные способы чтения примеров (например: к 47 прибавить 1 – получится 48; 47 плюс 1 – получится 48; сумма чисел 47 и 1 равна 48; первое слагаемое – 47, второе слагаемое – 1, значение суммы – 48.)

$$38 + 1$$

$$53 - 1$$

$$70 + 30$$

$$90 - 80$$

$$28 - 9$$

$$60 + 7$$

$$82 - 2$$

$$39 - 30$$

$$99 + 1$$

$$59 + 1$$

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

На одной чаше весов лежат две дыни и гиря в 2 кг, а на другой – одна дыня и гиря в 3 кг. Сколько весит одна дыня, если весы находятся в равновесии, а дыни весят одинаково? (1 кг.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1 (с. 13).***Решение:* 3 сот. – 1 сот. = 2 сот.*Ответ:* в другой пекарне испекли 2 сотни пирожков.**№ 2 (с. 13).**

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 13).– Что можно сказать об этой задаче? (*Это та же задача, что и в № 1.*)**№ 4 (с. 14).**

Сотни вычитаются так же, как и единицы.

– Почему при вычитании «круглой» сотни получается «круглая» сотня или число 0? (*Вычитание выполняется только в разряде сотен, число в других разрядах при этом измениться не может.*)**IV. Физкультминутка****V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 7 (с. 14).***Решение:*

$$600 - 200 > 600 - 300$$

$$700 - 200 = 700 - 100 - 100$$

$$(500 + 400) - 100 = 900 - 100$$

$$800 - (100 + 600) < 900 - (600 + 100)$$

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы**№ 1 (с. 6).**

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 6).

(Вариант 1 – 2-я строка; вариант 2 – 1-я строка.)

Решение:

$$800 - 10 \cdot 10 - 200 = 500$$

$$900 - 700 \cdot 0 - 700 = 200$$

$$500 + (7 \cdot 9 + 37) - 300 = 300$$

$$700 - (42 + 7 \cdot 4 + 30) = 600$$

№ 3 (с. 6).

(Вариант 1 – задача 2; вариант 2 – задача 1.)

VI. Подведение итогов урока

– Как вычитаются «круглые» сотни?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 14).

Урок 72. Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых

Цели: познакомить с разрядным принципом нумерации чисел; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записаны равенства.)

- Вставьте пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$$13 - 8 = 13 - 3 - \dots$$

$$14 - \dots = 9$$

$$8 + 9 = 8 + 2 + \dots$$

$$\dots + 7 = 15$$

$$16 - 9 = 16 - 6 - \dots$$

$$\dots 0 - 4 = 46$$

$$6 + 8 = 6 + 4 + \dots$$

$$\dots 0 - 9 = \dots 1$$

- Назовите число.

(На доске записаны равенства.)

$$8 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \dots$$

$$4 \text{ дес.} = \dots$$

$$2 \text{ дес.} = \dots$$

$$8 \text{ ед.} = \dots$$

$$5 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \dots$$

$$5 \text{ сот. } 4 \text{ ед.} = \dots$$

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

На прилавке в магазине стояли игрушки: заяц с барабаном, крокодил с гармошкой и собачка с гитарой. Витя выбрал животное с барабаном, Катя – собачку. Какая игрушка осталась на прилавке? *(На прилавке остался крокодил с гармошкой.)*

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 15).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Трехзначное число можно разложить как сумму разрядных слагаемых.

№ 2 (с. 15–16).

(Коллективное выполнение. Один ученик записывает на доске.)

В записи чисел 940 и 208 содержится цифра 0. При разложении этих чисел на разрядные слагаемые будет получаться не три, а два слагаемых (цифра 0 в данном разряде означает отсутствие соответствующего разрядного слагаемого).

Запись может быть выполнена в виде суммы $200 + 8$, но можно и в виде суммы $200 + 0 + 8$.

№ 3 (с. 16).

(Устное выполнение.)

– Какие числа пропустила Маша? (141, 146.)

№ 4 (с. 16).

(Устное выполнение.)

Число в разряде единиц, характеризующееся словом «несколько», может быть любым, в частности и числом 0.

– Какие числа соответствуют условию? (345, 340, 349.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (2) (с. 7).

– Сколько метров ткани израсходовали на пошив курток? (600 м.)

– Сколько метров ткани израсходовали на пошив брюк? (На 300 м меньше, чем на пошив брюк.)

– Какое значение имеет в данной задаче слово «что»? (На пошив брюк ушло больше метров ткани.)

– Каким действием выполняется решение этой задачи? (Сложением.)

– Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

№ 2 (с. 7).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

– Как можно представить трехзначное число? (В виде суммы разрядных слагаемых.)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (1) (с. 7).

Урок 73. Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа

Цели: учить представлять трехзначные числа в виде суммы «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа; развивать навыки работы с трехзначными числами.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Тест «Сложение и вычитание»

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Найди запись числа 40 в виде суммы одинаковых слагаемых.
а) $20 + 20$ б) $15 + 25$ в) $30 + 10$
2. Представь число 13 в виде суммы.
а) $6 + 7$ б) $15 - 2$ в) $7 + 5$
3. Первое слагаемое – 38, второе слагаемое – 10. Найди значение суммы.
а) 56 б) 14 в) 48
4. Реши задачу.
В аквариуме плавало несколько рыбок. К ним посадили еще 10 рыбок, после чего их стало 25. Сколько рыбок было в аквариуме сначала?
а) 17 б) 15 в) 10
5. Из какого числа нужно вычесть 5, чтобы получить 8?
а) 12 б) 13 в) 14
6. Если 7 увеличить на 9, то сколько получится?
а) 15 б) 16 в) 17
7. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 40?
а) на 10 б) на 17 в) на 8
8. Какое число получится, если 5 увеличить на столько же единиц?
а) 12 б) 8 в) 10
9. Найди значение выражения $70 - (34 + 20)$.
а) 11 б) 12 в) 16
10. Найди двузначное число, которое больше суммы чисел 8 и 7.
а) 14 б) 15 в) 16

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 17).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

№ 3 (с. 18).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 18).

– Из скольких слов состоят названия таких чисел? (Из двух.)

№ 6, 9 (с. 18–19).

(Выполнение по вариантам. Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 13 (с. 19).

– В каких единицах представлены данные? (В разных.)

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос? (*Перевести в единые единицы измерения длины.*)
- Решите задачу. Вычислите и запишите ответ.

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 8).

Решение:

- $5\text{ м } 41\text{ см} = 5\text{ м} + 41\text{ см} = 500\text{ см} + 41\text{ см} = 541\text{ см}$
 $8\text{ м } 80\text{ см} = 8\text{ м} + 80\text{ см} = 800\text{ см} + 80\text{ см} = 880\text{ см}$
 $3\text{ м } 7\text{ см} = 3\text{ м} + 7\text{ см} = 300\text{ см} + 7\text{ см} = 307\text{ см}$
- $425\text{ см} = 400\text{ см} + 25\text{ см} = 4\text{ м} + 25\text{ см} = 4\text{ м } 25\text{ см}$
 $720\text{ см} = 700\text{ см} + 20\text{ см} = 7\text{ м} + 20\text{ см} = 7\text{ м } 20\text{ см}$
 $305\text{ см} = 300\text{ см} + 5\text{ см} = 3\text{ м} + 5\text{ см} = 3\text{ м } 5\text{ см}$

VI. Подведение итогов урока

- Как можно представить трехзначное число?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 18–19).

Урок 74. Трехзначное число больше двузначного

Цели: продолжить знакомство с поразрядным способом сравнения чисел; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Запишите числа по их названиям: четыреста тридцать девять, восемьсот двенадцать, семьсот два, пятьсот сорок три, триста пятнадцать, двести один, шестьсот пятьдесят, девятьсот десять, сто восемь.
- Запишите данные числа в порядке возрастания.
- Сколько килограммов в 3 ц 48 кг, 6 ц 80 кг, 3 ц 14 кг?
- Выразите в центнерах и килограммах: 127 кг, 674 кг, 430 кг.
- Представьте число 520 в виде суммы разрядных слагаемых. (Взаимопроверка. Ответы записаны на доске.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 20).

(Устное выполнение. Число 99 сравнивается с некоторыми произвольными двузначными числами.)

Из двух чисел больше то, у которого цифр в десятичной записи больше.

№ 2, 3 (с. 20).

(Число 100 сравнивается с некоторыми произвольными трехзначными и двузначными числами.)

Обратите внимание на то, что любое трехзначное число больше двузначного.

№ 4 (с. 20).

— Какие числа мы называем при счете раньше: двузначные или трехзначные? (*Двузначные.*)

При счете по порядку число, которое идет раньше, меньше того, которое идет позже.

№ 5 (с. 20).

(Устное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 21).

— Как выполнить разностное сравнение трехзначного числа и двузначного числа? (*Из трехзначного числа вычесть двузначное.*)

— Почему всегда двузначное число следует вычитать из трехзначного? (*Потому что двузначное число меньше трехзначного.*)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (3) (с. 9).

— Что известно в задаче?

— Сколько всего полок? (*220.*)

— Сколько полок занимают словари? (*100.*)

— А художественная литература? (*Тоже 100.*)

— Где находятся журналы? (*На остальных полках.*)

— Сколько полок с журналами? (*Неизвестно.*)

— Какое в задаче требование? (*Сколько полок с журналами в библиотеке?*)

— Как можно решить эту задачу? (*Выражением.*)

— Решите задачу.

(Коллективная проверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Как выполнить разностное сравнение трехзначного и двузначного чисел?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 9).

Урок 75. Сравнение трехзначных чисел

Цели: научить сравнивать трехзначные числа; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записаны примеры.)

$$8 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.}$$

$$5 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дес.} + 7 \text{ дес.}$$

$$1 \text{ дес.} + 9 \text{ дес.}$$

$$6 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.}$$

$$7 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.}$$

— Что общего в этих примерах? (*В ответах получается 10 десятков.*)

— Как по-другому можно назвать 10 десятков? (*1 сотня.*)

— Дополните до 100: 40, 80, 30, 60, 70.

— Вставьте пропущенные знаки действий: + и —.

$$70 \dots 20 \dots 60 = 30$$

$$70 \dots 60 \dots 50 = 60$$

$$90 \dots 10 \dots 30 = 50$$

$$40 \dots 40 \dots 40 = 40$$

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

На обувной полке стоит 5 пар женских туфель и 3 пары мужских. Сколько туфель на правую ногу стоит на полке? (8.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 22–23).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

№ 4 (с. 23).

(Устное выполнение.)

№ 5 (с. 23).

(1-й ряд — 1-й пример; 2-й ряд — 2-й пример; 3-й ряд — 3-й пример. Коллективная взаимопроверка.)

Решение:

$$400 + 27 < 400 + 29$$

$$829 + 163 = 163 + 829$$

$$100 - 15 > 100 - 20$$

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1, 3 (с. 10).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

— Как сравнивать трехзначные числа?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 10).

Урок 76. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел

Цели: закрепить изученный материал; развивать вычислительные навыки и навыки сравнения чисел.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**II. Актуализация знаний**

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Неизвестное число больше 37 на 6. Чему равно неизвестное число?
- Число 28 меньше неизвестного числа на 8. Чему равно неизвестное число?
- Уменьшите 71 на 9.
- $33 - 5$.
- 77 да 7.
- Найдите значение суммы, если слагаемые 35 и 6.
- На сколько 9 меньше 24?
- Если из задуманного числа вычесть 7, то получится 45. Какое число задумано?
- Уменьшаемое — 31, значение разности — 7. Найдите вычитаемое.
- Какое число надо прибавить к 4, чтобы получить 53?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 24).

(Устное выполнение.)

№ 2, 3, 6 (с. 24).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику

№ 8 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

№ 9 (с. 25).

Решение:

$$287 = 287$$

$$799 > 785$$

$$135 = 135$$

$$253 > 169$$

$$568 < 569$$

$$198 < 199$$

№ 10 (с. 25).

(Устное выполнение.)

№ 7 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- В каком порядке выполняются действия в выражении со скобками?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 24).

Урок 77. Одно условие и несколько требований

Цели: научить решать составные задачи с одним условием и несколькими требованиями; развивать навыки разбора задач.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Блицопрос**

— Решите задачи устно.

- У Дениса 4 любимые книги, а у Андрея на 2 книги больше. Сколько любимых книг у Андрея? (6.)
- Длина желтого отрезка 2 см, а длина красного на 7 см больше. Какова длина красного отрезка? (9 см.)
- В одном шкафу стоят 7 чашек, а в другом на 2 чашки меньше. Сколько чашек во втором шкафу? (5.)
- Возле школы росло 6 кленов. Посадили еще 3 клена. Сколько всего кленов стало возле школы? (9.)
- В нашем квартале было 4 детских площадки. Построили еще 3 площадки. Сколько всего детских площадок стало в нашем квартале? (7.)

2. Устный счет

(Взаимопроверка «Таблицы умножения» на 5, 6.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 26).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

- Прочитайте первую задачу. О чем в ней говорится? (*О кустах смородины.*)
- Сколько кустов красной смородиныросло? (*12.*)
- Сколько кустов черной смородиныросло? (*15.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько всего кустов смородиныросло на школьном участке.*)
- Как это можно узнать? Запишите решение и ответ. ($12 + 15 = 27$ (*куст.*)).
- Познакомьтесь со второй задачей. О чем в ней говорится? (*Тоже о кустах смородины.*)
- Сколько кустов красной смородиныросло? (*12.*)
- Сколько кустов черной смородиныросло? (*15.*)
- Прочитайте требование задачи. (*На сколько кустов больше было черной смородины, чем красной?*)
- Какого типа эта задача? (*На разностное сравнение.*)
- Что общего у этих задач? (*Условие.*)
- Чем отличаются эти задачи? (*Требованием.*)
- Можно ли оставить одно условие для обеих задач? (*Да.*)
- Можно ли объединить требование для обеих задач? (*Нет.*)

Требования в задачах разные, поэтому к формулировке задачи надо записать оба вопроса.

- Назовите ответы к каждому требованию.
- Запишите решение и ответ ко второй задаче. ($15 - 12 = 3$ (*куст.*)).

Таким образом, мы решали две задачи, в которых можно объединить формулировки и сделать общую формулировку с одним условием и двумя требованиями.

№ 2 (с. 27).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

- Познакомьтесь с обеими задачами.
- Что вы можете о них сказать? (*Они имеют общее условие.*)
- Можно ли объединить формулировки этих задач? (*Да.*)
- Какие требования в задачах? (*Взаимосвязанные.*)
- Что это значит? (*Для ответа на второе требование нужно предварительно получить ответ на первое требование.*)

Другими словами, требования задач взаимосвязаны и порядок выполнения этих требований четко определен. Подобные задачи называются составными.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 11).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 3 (с. 12).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

- Прочитайте задачу.
- Постройте схему.
- Прочитайте первое требование.
- Запишите решение и ответ. ($15 - 3 = 12$ (гв.).)
- Прочитайте второе требование. (*Сколько всего цветов в букете?*)
- Как можно получить ответ на второе требование? (*Чтобы получить ответ на второе требование, нужно предварительно получить ответ на первое требование.*)
- Что это значит? (*Требования задач взаимосвязаны, потому что условие общее. Порядок выполнения этих требований четко определен: сначала надо решить первую задачу, а потом вторую.*)

№ 4, 5 (с. 12).

(Выполнение по вариантам.)

VI. Подведение итогов урока

- Связаны ли между собой требования задач с одинаковым условием?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 11).

Урок 78. Введение дополнительных требований

Цели: научить решать составные задачи; развивать навыки введения дополнительных требований.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устная взаимопроверка «Таблицы умножения» на 7, 8.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 28).

(Устное выполнение.)

- Какое основное требование в задаче? (*Сколько всего саженцев яблонь и груш посадили школьники?*)
- Можно ли сразу ответить на этот вопрос? (*Нет.*)
- Что нужно узнать сначала? (*Сколько саженцев груш посадили школьники.*)
- Как это можно узнать? ($20 - 4$.)
- Можно теперь ответить на основной вопрос задачи? (*Да.*)
- Как? ($20 + (20 - 4)$.)
- Сколько требований получилось? (*Два.*)
- Что мы сделали, чтобы найти ответ к задаче? (*Мы сформулировали дополнительное требование, которое позволило получить ответ на основное требование задачи.*)
- Назовите первый шаг в решении данной задачи? ($20 - 4 = 16$ (саж.) – это ответ на дополнительное требование.)
- Назовите второй шаг. ($20 + 16$ или $20 + (20 - 4) = 36$ (саж.) – это ответ на основное требование задачи.)

№ 2 (с. 28–29).

(Коллективное выполнение под руководством учителя.)

№ 3 (с. 29).

- Чем отличается данная задача от предыдущих? (*Требование уменьшения на некоторое число задано в косвенной форме, т. е. через отношение «больше на ...».*)
- Запишите решение и ответ. ($55 + (55 - 25) = 85$ (зн.).)

№ 4 (с. 29).

- Какое в задаче требование?

Решение данной задачи и вычисление ответа – это первое действие.

- Сформулируйте новое требование. (*Сколько всего мешков с пшеничной и ржаной мукой?*)
- Что нужно сделать, чтобы ответить на новый вопрос задачи? (*Использовать результат первого действия.*)

Данная задача является задачей с двумя требованиями.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1, 2 (с. 13).

(Выполнение по вариантам. Взаимопроверка.)

№ 3 (с. 14).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

VI. Подведение итогов урока

- Какая задача является задачей с двумя требованиями?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 14) (1-й ряд — задача 1; 2-й ряд — задача 2; 3-й ряд — задача 3).

Урок 79. Запись решения задачи по действиям

Цели: научить правильному оформлению записи решения по действиям; развивать навыки решения составных задач.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****Арифметический диктант**

- Запишите только ответы.
- Произведение двух множителей равно 12. Второго множителя равно 6, чему равен первый множитель?
 - Найдите значение суммы, если слагаемые 46 и 4.
 - Какое число умножили на 6, если получили 18?
 - Уменьшите 35 на 8.
 - Умножьте 3 на 8.
 - Чему равно произведение чисел 7 и 3?
 - Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 57?
 - От 45 отнимите 7.
 - Сравните значение суммы и значение произведения чисел 9 и 2.
 - Найдите сумму чисел 17 и 8.

(Проверка. Ответы записаны на доске.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику****№ 1 (с. 30).**

(Коллективное выполнение с введением памятки для решения задач.)

- Что известно из условия данной задачи?
- Можно сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что нужно сделать? (*Составить дополнительное требование, решить и ответить на него.*)
- Сформулируйте дополнительное требование. (*Сколько человек работало в первой и во второй бригадах вместе?*)

- Как ответить на данный вопрос? ($9 + 8 = 17$ (чел.).)
- Сделайте пояснение к данному действию. (*17 человек работали в первой и во второй бригадах вместе.*)
- Можно ли теперь ответить на основной вопрос задачи? (Да.)
- Запишите действие, которое дает ответ на основной вопрос задачи. ($17 - 5 = 12$ (чел.).)
- Поясните данное действие устно. (*12 человек работали в третьей бригаде.*)

Пояснение к последнему действию является ответом задачи.

Памятка для решения задач

1. Прочитайте задачу и представьте себе то, о чем в ней говорится.
2. Запишите задачу кратко или составьте схему.
3. Объясните, что показывает каждое число, и повторите вопрос задачи.
4. Подумайте, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если – нельзя, то почему?
5. Выполните решение с пояснением.
6. Проверьте решение и ответьте на вопрос задачи.

№ 2 (с. 30).

(Самостоятельное выполнение с использованием памятки и опорой на образец решения предыдущей задачи.)

Выбор первого действия в решении задачи будет зависеть от того, какое дополнительное требование будет введено.

В данной задаче могут быть три варианта дополнительных требований.

1. Сколько метров ткани осталось в первом рулоне?
2. Сколько метров ткани осталось во втором рулоне?
3. Сколько метров ткани было в двух рулонах?

Для ответа на вопрос данной задачи следует использовать третий вариант дополнительного требования.

Второе действие в решении этой задачи уже будет отвечать на основное требование.

№ 3 (с. 31).

(Коллективное выполнение. Один ученик выполняет на доске, комментируя свои действия.)

Примерные рассуждения ученика. Формулировка задачи может быть следующей: «На первой машине привезли 15 ящиков помидоров, а на второй – 18 ящиков. На третьей машине привезли на 10 ящиков меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько ящиков помидоров привезли на трех машинах?»

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы
№ 1 (с. 15).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 2 (с. 16).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

— Какое значение имеет дополнительное требование в задаче?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 16) (вариант 1 — задача 1; вариант 2 — задача 2).

Урок 80. Запись решения задачи в виде одного выражения

Цели: научить записывать решение задачи в виде одного выражения; развивать навыки решения составных задач.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**II. Актуализация знаний****Устный счет**

(На доске записаны примеры и величины.)

— Найдите значения выражений.

$$8 + 5 \qquad 6 + 4 \qquad 12 - 8 \qquad 7 + 6$$

$$13 - 9 \qquad 15 - 6 \qquad 12 - 7 \qquad 7 + 5$$

$$9 \cdot 4 \qquad 8 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 9 \qquad 8 \cdot 3$$

— Сравните.

$$7 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 74 \text{ см} - 10 \text{ см}$$

$$58 \text{ см} + 4 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

(На доске написаны цифры.)

1 2 3 4 5

— В нужные места между цифрами поместите знак = и одинаковые знаки арифметических действий так, чтобы получившийся пример был решен правильно. ($12 = 3 + 4 + 5$.)

III. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

№ 1 (с. 32).

Так как в первом действии мы находим число красных шариков, то это число не может входить в перечень данных. К данным относят число желтых шариков.

- Сколько желтых шариков? (*Семь.*)
- Сколько красных шариков? (*Их на восемь больше, чем желтых.*)
- Сколько зеленых шариков? (*На четыре меньше, чем красных.*)
- Какое требование в задаче? (*Сколько шариков зеленого цвета лежало в коробке?*)
- Какая это задача? (*Составная.*)
- Какой вопрос является дополнительным требованием для ответа на основной вопрос? (*Сколько красных шариков?*)
- Запишите решение задачи.

№ 2 (с. 32–33).

(Коллективное выполнение под руководством учителя.)

Решение задачи можно записывать не только по действиям, но и в виде одного выражения.

№ 3 (с. 33).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 33).

(Основное внимание нужно обратить на правильность оформления двух вариантов записи решения: по действиям с пояснением и в виде одного выражения.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 17).

(Вариант 1 – задачи 1, 3; вариант 2 – задачи 2, 4.)

Решение:

1. $600 - 100 = 200$.

2. $80 - 20 + 40$.

3. $9 \cdot 5 + 45$.

4. $(35 - 33) \cdot 7$.

(Проверка.)

№ 2 (с. 17).

(Вариант 1 – а, в; вариант 2 – б, г.)

VI. Подведение итогов урока

- Как можно записывать решение задачи?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 17).

Урок 81. Учимся решать задачи и записывать их решения

Цели: закреплять умение решать составные задачи и записывать их решения; развивать творческое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

Сейчас мы поиграем в игру «Лучший знаток «Таблицы умножения».

(См. урок 65.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 34).

(Устное выполнение.)

№ 3, 4 (с. 34–35).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 5, 6 (с. 35).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 35).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

– Назовите порядок выполнения действий.

– Решите задачу.

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 19).

(Самостоятельное выполнение.)

1. *Решение:* $10 \cdot 3 - 10 = 20$ (кн.).

Ответ: во втором шкафу на 20 книг больше, чем в первом.

2. *Решение:* $(30 - 20) + 30 = 40$ (кг).

Ответ: для двух скульптур потребовалось 40 кг льда.

№ 2 (с. 19).

(Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2.)

VI. Подведение итогов урока

– Решение каких задач вызвало у вас интерес?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (3) (с. 19).

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ

Урок 82. Запись сложения в строчку и столбиком

Цели: познакомить с новым способом записи сложения; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Самостоятельная работа

(Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 18) (1-й ряд — задача 1; 2-й ряд — задача 2; 3-й ряд — задача 3).)

2. Арифметический диктант

— Запишите выражения и найдите их значения.

Вариант 1

- Уменьшаемое — 93, вычитаемое — 7.
- 80 уменьшите на 9.
- 46 увеличьте на 8.

Вариант 2

- Уменьшаемое — 74, вычитаемое — 8.
- 80 уменьшите на 3.
- 47 увеличьте на 6.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 36).

- Выполните задание.
- Что складывают сначала? (*Единицы.*)
- Что складывают потом? (*Десятки.*)

№ 3 (с. 36).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 4 (с. 36).

При записи столбиком необходимо писать единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

№ 5, 6 (с. 37).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2, 3 (с. 21).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Как располагается второе слагаемое под первым при записи столбиком? (*Цифры одного разряда записываются друг под другом.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (3) (с. 21).

Урок 83. Способ сложения столбиком

Цели: продолжать учить складывать столбиком; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

- Выполните задание в тетради для самостоятельной работы:

№ 1 (с. 21).

- Найдите значения выражений.

$9 + 4$	$7 + 5$	$13 - 8$	$11 - 4$
$8 + 5$	$15 - 8$	$7 + 8$	$14 - 6$
$7 + 4$	$6 + 4$	$9 \cdot 3$	$8 \cdot 4$
$2 \cdot 9$	$8 \cdot 2$	$9 \cdot 4$	

- Сравните числа.

$308 \dots 314$	$87 \dots 78$	$14 \dots 9$	$49 \dots 36$
$15 \dots 8$	$108 \dots 208$	$56 \dots 65$	$29 \dots 7$
$74 \dots 69$	$26 \dots 20$		

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

В одной вазе лежит на 12 слив больше, чем в другой. Сколько слив нужно переложить из одной вазы в другую, чтобы слив стало поровну? (б.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 38–39).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

№ 3–6 (с. 39).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 7, 8 (с. 40–41).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

– Каким способом вы сегодня учились решать примеры?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 22).

Урок 84. Поупражняемся в вычислениях

Цели: закрепить изученный материал; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только знак арифметического действия, с помощью которого решается задача.
- В холодильнике яблок на 6 больше, чем апельсинов. Апельсинов – 9. Сколько яблок в холодильнике? (+)
- В кукольном театре 50 кукол. В спектакле занято 10 кукол. Сколько кукол не занято в спектакле? (–)
- Мама купила 26 конфет, а вафель – на 5 штук меньше. Сколько вафель купила мама? (–)
- В обед на салат ушло 6 огурцов и 6 помидоров. Сколько всего овощей ушло на салат? (+)
- Миша нарисовал 10 шаров и столько же флажков. Сколько всего фигур нарисовал Миша? (+)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 42).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 2 (с. 42).

(Работа в парах.)

— В каком разряде возникает необходимость перехода в следующий разряд? (*В единицах.*)

При сложении данных чисел возникает необходимость перехода через разряд. Это принципиальное отличие при сложении данных чисел.

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 23).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

3. Работа по учебнику

№ 3 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 43).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 7 (с. 23).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

VI. Подведение итогов урока

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 23).

Урок 85. Окружность и круг

Цели: познакомить с окружностью как линией, являющейся границей круга; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Блицопрос

— Как называют числа при вычитании?

- Что такое уменьшаемое?
- Что такое вычитаемое?
- Что такое значение разности?
- Как называют числа при сложении?
- Что такое первое слагаемое?
- Что такое второе слагаемое?
- Как называется результат при сложении?
- Как называются числа при умножении?
- Как называется результат умножения?

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Коля старше Пети на 5 лет и старше Вани на 2 года. Кто старше: Петя или Ваня – и на сколько лет? (*Ваня старше Пети на 3 года.*)

3. Устный счет

- Найдите значения выражений.

$$8 + 5$$

$$16 - 7$$

$$14 - 5$$

$$7 + 9$$

$$16 - 8$$

$$12 - 7$$

$$54 - 4$$

$$50 + 4$$

$$54 - 50$$

$$73 + 20$$

$$43 + 5$$

$$60 - 7$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Объяснение темы урока происходит через диалог Миши и Маши, в ходе которого дети узнают характеристики круга как геометрической фигуры: круг состоит из всех точек, расстояние до которых от заданной точки (центра круга) не превышает заданного значения (радиуса круга).)

№ 1 (с. 44).

- Ответьте на вопрос задачи, рассмотрев рисунок. (*Варианты ответов: а и в.*)

№ 2 (с. 45).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 3 (с. 45).

(Задание можно выполнить, если воспользоваться веревкой, один конец которой закреплен в центре круга. Другой конец держит кто-то из детей и совершает движение по кругу, заботясь о том, чтобы веревка всегда была натянута. В процессе движения можно оставлять след на песке любым предметом.)

Если веревки нет, то движение по кругу совершают два ребенка, держась за вытянутую руку. Один из детей стоит в центре предполагаемого круга и не сходит с этого места, а только поворачивается вокруг своей оси.)

№ 4 (с. 45).

(Работа над теоретическим материалом.)

№ 5 (с. 46).

- Как с помощью циркуля проводят окружности? (*Чтобы получилась окружность, надо отметить карандашом точку, в которой будет находиться иголка циркуля.*)
- С какой целью это необходимо? (*Если иголка циркуля соскочит с данной точки, то продолжить работу можно легко.*)

№ 6 (с. 46).

- Что происходит при изменении раствора циркуля? (*Изменяется величина окружности.*)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы****№ 2 (с. 24).**

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 3 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2.)

№ 1 (с. 24).

(Устное выполнение.)

2. Работа по учебнику**№ 7 (с. 46).**

(Устное выполнение.)

- Ответьте на вопрос задачи. (*Лошади, которые часто участвуют в цирковых номерах, могут достаточно быстро и равномерно скакать по кругу, чего нельзя было бы сделать, если арена имела бы форму прямоугольника.*)

VI. Подведение итогов урока

- Как называется граница круга? (*Окружность.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (3) (с. 24).

Урок 86. Центр и радиус

Цели: закрепить понятия «круг» и «окружность»; ввести понятия «центр» и «радиус»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

— Гном Забывалка записал такой пример: $1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 6$. Но он не расставил в подходящих местах знаки сложения и вычитания. Исправьте ошибки. ($12 + 3 - 4 - 5 = 6$.)

— Найдите закономерность и устно вставьте пропущенные числа.

38, 46, 37. (Закономерность: $+ 8, - 9$.)

55, 63, ... (55, 63, 54.)

86, ..., ... (86, 94, 85.)

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

В чулане стояли чемодан с инструментами, коробка с игрушками, корзина с картошкой. Вася принес из чулана картошку, Петя — чемодан. Что осталось в чулане? (Коробка с игрушками.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 47).

— Выполните задания.

— Что такое центр окружности? (Это точка внутри окружности, равноудаленная от всех точек окружности.)

— Что такое радиус окружности? (Это отрезок, соединяющий центр с любой точкой окружности.)

№ 3 (с. 47).

(Самостоятельное выполнение.)

— Как можно сравнивать радиусы окружностей? (Радиусы окружностей можно сравнивать по длине.)

№ 4 (с. 47–48).

— Выполните задание.

— Почему все радиусы одной окружности равны между собой по длине? (При построении окружности с помощью циркуля его раствор не меняется, а раствор циркуля задает радиус этой окружности.)

№ 5 (с. 48).

— Выполните задание.

Обратите внимание на то, что если радиус нужно построить, то речь идет об отрезке, если радиус нужно вычислить, то речь идет о длине.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1, 2 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учитель помогает тем, кто не справился с заданием.)

№ 3 (с. 25).

- Прочитайте условие задачи.
- Можно ли сразу построить три окружности с общим центром? (*Нет.*)
- Почему? (*Нужно узнать радиус каждой окружности в отдельности.*)
- Вычислите длины радиусов и постройте окружности.

№ 5 (с. 25).

(Устное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- Можно ли сравнить радиусы окружностей?
- Как это сделать?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 25).

Урок 87. Радиус и диаметр

Цели: закрепить полученные знания; познакомить с понятием «диаметр»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****Устный счет**

(Примеры и величины записаны на доске.)

- Найдите значения выражений.

$42 + 7$	$36 + 9$	$26 + 4$	$59 + 5$
$57 + 8$	$42 - 7$	$36 - 4$	$26 - 4$
$59 - 5$	$57 - 8$		

- Чем похожи и чем отличаются данные примеры?
- Сравните величины и поставьте знаки.

3 дм 2 см ... 4 дм
2 дм 4 см ... 24 см
1 дм 5 см ... 1 дм 5 см
13 см ... 2 дм

- Замените словесную запись числовой.

Из числа лет, которые прожил старик на берегу моря в «Сказке о рыбаке и рыбке», вычтешь число щелчков – плату за работу Балды в «Сказке о Попе и работнике его Балде». ($33 - 3 = 30$.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 50).

- Выполните задание.
- Какая связь между диаметром и радиусом одной окружности? (*Радиус является половиной диаметра.*)

№ 2 (с. 50).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 50–51).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

- Можно ли выполнить это задание, построив только одну окружность? (*Да.*)

№ 5 (с. 51).

(Для выполнения этого задания учащимся рекомендуется использовать модели круга, вырезанные из бумаги. С помощью сгибания модели круга по перпендикулярным диаметрам учащиеся убеждаются в равенстве полученных частей круга.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 51).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

№ 6 (с. 51).

- Как вы ответили на вопрос задачи? (*Диаметр первой окружности больше на 2 см.*)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 26).

- О чем говорится в задаче? (*О радиусах окружностей.*)
- Чему равен радиус первой окружности? (*17 см.*)
- Чему равен радиус второй окружности? (*На 6 см больше.*)
- Что значит «на 6 см больше»? (*Это столько же, сколько радиус первой окружности и еще 6 см.*)
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что нужно узнать сначала? (*Нужно вычислить радиус второй окружности.*)
- Как узнать радиус второй окружности? (*$17 \text{ см} + 6 \text{ см} = 23 \text{ см}$.*)

- Что такое диаметр? (*Это отрезок, проходящий через центр окружности и образованный двумя радиусами.*)
 - Каков диаметр первой окружности? ($17\text{ см} + 17\text{ см} = 34\text{ см.}$)
 - Каков диаметр второй окружности? ($23\text{ см} + 23\text{ см} = 46\text{ см.}$)
 - Можно ли теперь ответить на основной вопрос задачи? Как? ($46 - 34 = 12\text{ см.}$)
 - Запишите решение и ответ.
- № 4 (с. 26).**
(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- Какая связь между радиусом и диаметром одной окружности?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 26) (1-й ряд – задача 1; 2-й ряд – задача 2; 3-й ряд – задача 3).

Урок 88. Вычитание суммы из суммы

Цели: научить находить значение выражения, представляющего собой разность сумм; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Игра «Быстрый счет»

(Примеры записаны на доске.)

- Подсчитайте устно и как можно скорее дайте ответ.

$$36 + 18 + 12$$

$$47 + 35 + 3$$

$$24 + 37 + 16$$

$$17 + 38 + 2$$

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Из кувшина 6 девочкам налили по полной кружке молока. После этого в кувшине осталось столько же молока, сколько выпили. Сколько кружек молока было в этом кувшине? (12 л.)

3. Устный счет

- Определите числа.

Сумма двух чисел равна 13, причем одно из них на 1 больше другого.

$$\dots + \dots = 13. (7 + 6 = 13.)$$

- Под тремя символами «спрятались» три разных числа. Найдите их.

$$W + W = 80$$

$$W - K = 10$$

$$K + A = 55$$

$$W + A + K = 95$$

Ответ: $A = 25$, $W = 40$, $K = 30$.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 52–53).

– Прочитайте задачу.

– Как Маша и Миша получили свои результаты? (*Маша сначала дважды выполнила сложение, а потом один раз вычитание. Миша сначала дважды выполнил вычитание, а потом один раз сложение.*)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 27).

(Работа в парах. 1-й ряд – 1-я строка; 2-й ряд – 2-я строка;

3-й ряд – 3-я строка.)

Решение:

$$(50 + 9) - (30 + 4) = (50 - 30) + (9 - 4) = 20 + 5 = 25$$

$$(70 + 5) - (40 + 2) = (70 - 40) + (5 - 2) = 30 + 3 = 33$$

$$(70 + 7) - (10 + 6) = (70 - 10) + (7 - 6) = 60 + 1 = 61$$

$$(600 + 30) - (200 + 10) = (600 - 200) + (30 - 10) = 400 + 20 = 420$$

$$(700 + 60) - (400 + 50) = (700 - 400) + (60 - 50) = 300 + 10 = 310$$

$$(800 + 40) - (500 + 30) = (800 - 500) + (40 - 30) = 300 + 10 = 310$$

3. Работа по учебнику

№ 2 (с. 53).

(Коллективное выполнение под руководством учителя.)

– Найдите значение выражения $(30 + 18) - (10 + 9)$.

– Составьте сумму разностей соответствующих слагаемых.
 $((30 - 10) + (18 - 9).)$

– Будут ли выражения иметь одинаковые значения? (*Да.*)

Выражение, являющееся разностью сумм, можно заменить другим выражением, которое представляет собой сумму двух соответствующих разностей, и при этом значение выражения не изменится.

– Составьте и запишите соответствующее равенство. $((30 + 18) - (10 + 9) = (30 - 10) + (18 - 9).)$

№ 4 (с. 54).

Решение: $(20 + 8) - (10 + 6) = (20 - 10) + (8 - 6) = 10 + 2 = 12$.

№ 5 (с. 54).

Решение:

$$(30 + 5) - (20 + 3) = (30 - 20) + (5 - 3)$$

$$(50 + 8) - (30 + 7) = (50 - 30) + (8 - 7)$$

$$(60 + 9) - (40 + 5) = (60 - 40) + (9 - 5)$$

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (1) (с. 27).

- О чем говорится в задаче? (*О яблоках.*)
- Сколько было красных и зеленых яблок на первом складе? (*30 ц и 6 ц.*)
- Сколько было красных и зеленых яблок на втором складе? (*20 ц и 4 ц.*)
- Какое основное требование в задаче? (*На каком складе яблок было больше и на сколько?*)
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что нужно сначала сделать? (*Составить дополнительное требование.*)
- Каким может быть дополнительное требование? (*Сколько всего яблок было на первом складе?*)
- Как это узнать? (*$30 + 6 = 36$ (ц).*)
- Можно ли теперь ответить на основное требование задачи? (*Нет.*)
- Почему? (*Неизвестно, сколько яблок на втором складе.*)
- Как это узнать? (*$20 + 4 = 24$ (ц).*)
- Ответьте на основной вопрос задачи. (*$(30 + 6) - (20 + 4) = 12$ (ц).*)
- Каким способом вычисления вы воспользовались? (*Способом вычитания суммы из суммы.*)

Сначала нужно дважды выполнить сложение, а потом один раз вычитание.

- Какой другой способ вычисления можно использовать? (*Сначала дважды выполнить вычитание, а потом один раз сложение.*)

2. Работа по учебнику

№ 3 (с. 53).

(Устное выполнение.)

На заявленном в теме свойстве базируется поразрядный способ вычитания, когда действие нужно выполнять не в одном разряде, а в нескольких.

В рассматриваемом примере выражения $(40 + 8) - (10 + 9)$ нельзя применить свойство вычитания суммы из суммы. Так как

одна из разностей (разность вторых слагаемых $8 - 9$) не может быть вычислена по причине нарушения условия существования значения разности (уменьшаемое оказывается меньше, чем вычитаемое).

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 27).

Решение:

$$(800 + 20 + 7) - (300 + 10 + 5) = (800 - 300) + (20 - 10) + (7 - 5) = 500 + 10 + 2 = 512$$

$$(600 + 60 + 6) - (200 + 20 + 2) = (600 - 200) + (60 - 20) + (6 - 2) = 400 + 40 + 4 = 444$$

$$(700 + 40 + 8) - (200 + 10 + 7) = (700 - 200) + (40 - 10) + (8 - 7) = 500 + 30 + 1 = 531$$

$$(500 + 80 + 5) - (100 + 30 + 4) = (500 - 100) + (80 - 30) + (5 - 4) = 400 + 50 + 1 = 451$$

VI. Подведение итогов урока

— С каким свойством мы работали на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 54).

Урок 89. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд

Цели: познакомить с поразрядным способом вычитания чисел без перехода через разряд; развивать навыки использования свойства вычитания суммы из суммы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры записаны на доске.)

$$1 \cdot 9$$

$$3 \cdot 9$$

$$5 \cdot 9$$

$$7 \cdot 9$$

$$2 \cdot 9$$

$$4 \cdot 9$$

$$6 \cdot 9$$

$$8 \cdot 9$$

— Чем похожи и чем отличаются данные примеры?

2. Числовые горизонталы с пустыми клетками

(На доске нарисованы таблички.)

— В следующих задачах-равенствах в пустые клетки нужно поместить такие цифры, чтобы примеры были решены пра-

вильно. При этом в одной клетке должна быть только одна цифра.

1.

9	+		=	0	+	
---	---	--	---	---	---	--

2.

	-	4	=	5	+	
--	---	---	---	---	---	--

Ответы:

1. $9 + 0 = 0 + 9$.

2. $9 - 4 = 5 + 0$.

3. Логическая задача

– Решите задачу устно.

У Коли было 16 солдатиков. Он половину отдал Саше, а потом еще столько же Диме. Сколько солдатиков осталось у Коли? (Ни одного.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 55).

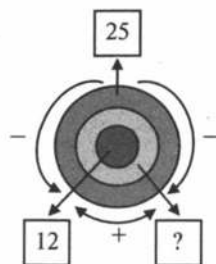
Обратите внимание на то, что при вычислении значения данной разности не требовалось переходить через разряд.

№ 2, 3 (с. 55).

(Коллективное выполнение с записью на доске.)

№ 4 (с. 56).

- О чем говорится в задаче?
- Сколько всего зайцев подобрал лесник? (25.)
- Сколько было здоровых зайцев? (12.)
- Сколько было больных зайцев? (Неизвестно.)
- Составьте круговую схему.



- Решите задачу с помощью круговой схемы.
- Какой способ необходимо использовать для вычисления ответа задачи? (Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.)

- Вычислите и запишите ответ.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – 1-я строка; вариант 2 – 2-я строка.)

№ 4 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- С каким способом вычитания вы работали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 28).

Урок 90. Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд

Цели: продолжить знакомство с поразрядным способом вычитания чисел с переходом через разряд; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- На сколько 48 больше 8?
- Первый множитель – 4, второй множитель – 2. Чему равно значение произведения?
- Из какого числа надо вычесть 28, чтобы получить 20?
- Найдите значение суммы чисел 35 и 50.
- Сложите 40 и 13.
- Запишите наименьшее двузначное число. Увеличьте его на 20.
- К 26 прибавьте 10.
- Я задумала число, уменьшила его на 44 и получила 40. Какое число я задумала?
- Вычитаемое – 20, значение разности – 23. Чему равно уменьшаемое?
- Сторона квадрата 3 см. Чему равен периметр квадрата?

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 57).

- Как из 31 вычесть 16? (*Уменьшаемое 31 и вычитаемое 16 разложить на разрядные слагаемые.*)
- Сколько десятков и сколько единиц в составе числа 31? (*3 десятка и 1 единица.*)
- А в составе числа 16? (*1 десяток и 6 единиц.*)
- Сколько десятков и сколько единиц нужно вычесть? (*Из 3 десятков нужно вычесть 1 десяток, из 1 единицы вычесть 6 единиц.*)
- Можно ли использовать этот способ? (*Нет.*)
- Почему нельзя? (*Потому что нельзя применить правило вычитания суммы из суммы, из 1 единицы нельзя вычесть 6 единиц.*)
- Как из 31 вычесть 16 по-другому? (*Представить уменьшаемое 31 в виде суммы удобных слагаемых – 20 и 11.*)
- Почему надо воспользоваться суммой удобных слагаемых?

Используемое разложение на удобные слагаемые основано на принципе заимствования десятка: $31 - 16 = (20 + 11) - (10 + 6) = (20 - 10) + (11 - 6) = 10 + 5 = 15$.

№ 2 (с. 57).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 3 (с. 57).

При разложении уменьшаемого 50 на удобные слагаемые целесообразно заимствовать 1 десяток в разряде десятков и рассматривать его как 10 единиц для того, чтобы можно было выполнить вычитание в разряде единиц.

№ 4 (с. 58).

(Устное выполнение.)

- Как разложить уменьшаемое 750? (*На удобные слагаемые: 700 + 50.*)
- Как разложить вычитаемое 233? (*На разрядные слагаемые: 200 + 33.*)
- Вычислите значение разности. ($750 - 233 = (700 + 50) - (200 + 33) = (700 - 200) + (50 - 33) = 500 + 17 = 517$.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 29).

(Вариант 1 – 1-й, 2-й примеры; вариант 2 – 3-й, 4-й примеры.)

3. Работа по учебнику

№ 5 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала**1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 3 (с. 29).**

- Сколько было бочонков с медом? *(Два.)*
- Сколько килограммов меда было в первом бочонке? *(61 кг.)*
- Сколько килограммов меда взяли из первого бочонка? *(13 кг.)*
- Что еще известно в задаче? *(Когда из первого бочонка взяли 13 кг, в нем осталось на 6 кг меда меньше, чем во втором бочонке.)*
- Какое требование в задаче? *(Сколько килограммов меда во втором бочонке?)*
- Какое дополнительное требование нужно сформулировать? *(Сколько килограммов меда осталось в первом бочонке после того, как из него взяли 13 кг?)*
- Какое нужно выполнить действие? *($61 - 13 = 48$ (кг).)*
- Можно теперь ответить на основное требование задачи? *(Да.)*
- Что обозначает выражение «в нем осталось на 6 кг меньше, чем во втором»? *(Во втором бочонке на 6 кг меда больше, чем в первом.)*
- Какое нужно выполнить действие? *($48 + 6 = 54$ (кг).)*
- Запишите решение и ответ задачи.

2. Работа по учебнику**№ 6 (с. 58).**

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- С каким способом вычитания мы сегодня работали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 29).

**Урок 91. Запись вычитания в строчку
и столбиком**

Цели: познакомить с новым способом записи действия вычитания; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

(Примеры и величины записаны на доске.)

- Вычислите значения выражений.

$6 + 5$	$13 - 5$	$8 + 5$	$5 + 7$
$16 - 7$	$3 + 7$	$10 - 2$	$11 - 3$
$6 - 4$			

- Сравните.

$6 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 76 \text{ см} - 10 \text{ см}$	$17 \text{ дм} - 9 \text{ дм} \dots 10 \text{ дм}$
$7 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$	$5 \text{ см} + 7 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$
$54 \text{ см} + 9 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 3 \text{ см}$	

2. Задача-шутка

- Решите задачу устно.

Когда аист встанет на одну ногу, он будет весить 9 кг. Сколько аист будет весить, если встанет на обе ноги?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 59).

- Выполните задание.
– Как выполняется поразрядное вычитание? (*Без перехода через разряд.*)

№ 2 (с. 59).

- Чем отличаются способы вычисления значения разности чисел 78 и 41 в заданиях № 1 и 2? (*Формой записи вычитания: в задании № 1 – запись в строчку, в задании № 2 – запись столбиком.*)

№ 3 (с. 59) (3-й, 5-й примеры).

№ 4 (с. 59) (1-й, 5-й примеры).

(Коллективное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 30).

- Прочитайте первое задание.
– Что такое диаметр? (*Это отрезок, образованный двумя радиусами.*)
– Чему равен радиус? (*3 м 14 см.*)
– Какие единицы измерения указаны? (*Метр и сантиметр.*)
– Что нужно сделать перед вычислениями? (*Данные перевести в единую систему единиц.*)
– Что получим? (*314 см.*)
– Как вычислить диаметр окружности? (*$314 + 314 = 628$ (см.).*)
– Сколько это метров и сантиметров? (*6 м 28 см.*)

- Прочитайте второе задание.
- Что такое периметр прямоугольника? (*Сумма длин всех его сторон.*)
- Что достаточно знать для нахождения периметра прямоугольника? (*Достаточно знать длины двух соседних сторон.*)
- Нам известны эти длины? (*Да.*)
- Что нужно сделать перед вычислениями? (*Данные перевести в единую систему единиц.*)
- Вспомните формулу нахождения периметра прямоугольника. (*Сложить длины соседних сторон и умножить эту сумму на 2.*)
- Замените умножение сложением.
- Вычислите периметр прямоугольника.

2. Работа по учебнику

№ 5 (с. 60).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – 1-я строка; вариант 2 – 2-я строка.)

№ 6 (с. 60).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

- Какими способами вы выполняли вычисления?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 30).

Урок 92. Способ вычитания столбиком

Цели: познакомить со способом вычитания столбиком; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры записаны на доске.)

- Расставьте знаки действий в нужном порядке.

$$3\ 3\ 3\ 3 = 33\ (33 + 3 - 3 = 33)$$

$$3\ 3\ 3\ 3\ 3\ 3 = 33\ (33 + 3 + 3 - 3 - 3 = 33)$$

2. Числовые горизонталы с пустыми клетками

(На доске начерчены таблички.)

- В следующих задачах-равенствах в пустые клетки нужно поместить такие цифры, чтобы примеры были решены пра-

вильно. При этом в одной клетке должна быть только одна цифра.

1. Здесь нет одинаковых цифр.

9	+		=	1	+	
---	---	--	---	---	---	--

2. В этом задании нет 0 и одинаковых цифр.

9	+		=	2	+	
---	---	--	---	---	---	--

Решение:

1. $9 + 0 = 1 + 8$.

2. $9 + 1 = 2 + 8$.

3. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Курица и три цыпленка весят столько, сколько один петух. На одной чаше весов — курица и четыре цыпленка, на другой — петух. Сколько надо посадить к петуху цыплят, чтобы весы оказались в равновесии? (*Одного.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 61).

(Устное выполнение.)

№ 2–5, 7 (с. 61–63).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы
№ 9 (с. 32).

- О ком идет речь в задаче? (*О птицах.*)
- Сколько клеток занимали попугаи? (*Восемь.*)
- По сколько попугаев сидело в каждой клетке? (*По семь.*)
- Составьте к задаче дополнительное требование? (*Сколько всего было попугаев в восьми клетках?*)
- Каким способом можно это вычислить? (*Умножением.*)
- Запишите решение в виде произведения. ($7 \cdot 8$.)
- Что означает первый множитель? (*Он означает число попугаев в каждой клетке.*)
- Что означает второй множитель? (*Сколько было клеток.*)
- Сколько попугаев в восьми клетках? (*56.*)
- Сколько клеток занимали канарейки? (*Девять.*)
- По сколько канареек сидело в каждой клетке? (*По шесть.*)

- Составьте дополнительные требования? (*Сколько всего было канареек в девяти клетках?*)
- Каким способом это можно вычислять? (*Умножением.*)
- Запишите решение в виде произведения. ($6 \cdot 9$.)
- Что означает первый множитель? (*Он означает число канареек в каждой клетке.*)
- Что означает второй множитель? (*Сколько было клеток.*)
- Сколько канареек в девяти клетках? (*54.*)
- Какое требование в задаче? (*Каких птиц больше и на сколько?*)

Есть два способа решения этой задачи.

Первый способ:

- 1) $7 \cdot 8 = 56$ (поп.) – всего попугаев;
- 2) $6 \cdot 9 = 54$ (кан.) – всего канареек;
- 3) $56 - 54 = 2$ (пт.).

Второй способ:

$$(7 \cdot 8) - (6 \cdot 9) = 2 \text{ (пт.)}.$$

Ответ: попугаев на 2 больше, чем канареек.

№ 4 (с. 31).

VI. Подведение итогов урока

- Какой способ вычитания для вас удобен?

Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 62).

Урок 93. Поупражняемся в вычислениях

Цели: закрепить изученный материал; развивать внимание, вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры и величины записаны на доске.)

- Сравните выражения.

$$5 \text{ дм} \dots 41 \text{ см}$$

$$91 - 40 \dots 21 + 28$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$4 \text{ м} \dots 2 \text{ дм}$$

$$33 + 3 \dots 30 - 5$$

$$28 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

- Найдите значения выражений.

$$72 + 6$$

$$72 - 6$$

$$37 + 3$$

$$47 - 4$$

$$59 - 5$$

$$37 + 30$$

$$47 - 40$$

$$69 - 60$$

$$59 - 50$$

$$72 - 70$$

- Что общего в данных примерах? Чем они различаются?

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Бабочка отлетела от цветка на 3 м, а потом пролетела в противоположном направлении 5 м. На каком расстоянии от цветка оказалась бабочка? (2 м.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 65).

— Выполните задание.

— Каким способом вычитать быстрее? (*Столбиком.*)

№ 2 (с. 65).

При вычитании данных чисел возникает необходимость перехода через разряд в виде заимствования в соседнем старшем разряде.

№ 3 (с. 65).

(Устное выполнение.)

№ 4, 5 (с. 66).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 6, 7 (с. 32).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

— Какой способ вычитания имеет преимущество? (*Столбиком вычитать быстрее.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 32).

Урок 94. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий

Цели: познакомить с порядком действий при выполнении умножения и деления; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**II. Актуализация знаний**

Устный счет

Сейчас мы поиграем в игру «Лучший знаток «Таблицы умножения». (См. урок 65.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 67–68).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение.)

Решение: $9 \cdot 3 - 9 = 18$ (комп.).

Ответ: шефы должны купить 18 компьютеров.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 33).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 3 (с. 33).

– Прочитайте первое задание.

– Что нужно знать для построения окружности? (*Радиус.*)

– Что такое радиус? (*Отрезок, соединяющий центр с любой точкой окружности.*)

– Что такое диаметр? (*Это отрезок, образованный двумя радиусами.*)

– Чему равна длина радиуса? (*Половине диаметра – 4 см.*)

– Постройте окружность.

– Прочитайте второе задание.

– Что такое периметр прямоугольника? (*Сумма длин соседних сторон, взятая дважды.*)

– Чему равна длина одной стороны прямоугольника? (*3 см.*)

– Чему равна длина противоположной стороны прямоугольника? (*Тоже 3 см.*)

– Чему равен периметр прямоугольника? (*14 см.*)

– Можно ли с этими данными построить прямоугольник? (*Нет.*)

– Что нужно сделать? (*Найти длину соседних сторон.*)

– Как ее найти? (*$14 - 3 \cdot 2 = 8$ (см.).*)

– Что мы нашли? (*Длины двух соседних сторон.*)

– Чему равна длина одной стороны? (*Половине длины двух сторон – 4 см.*)

– Чему равны две длины соседних сторон? (*3 и 4 см.*)

– Постройте прямоугольник.

VI. Подведение итогов урока

- Каков порядок выполнения действий в выражении, в котором есть умножение и вычитание?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 33).

Урок 95. Вычисления с помощью калькулятора

Цели: научить простейшим правилам пользования калькулятором; развивать интерес к вычислениям.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- $13 + 24$.
- Я задумала число, уменьшила его на 51 и получила 21. Какое число я задумала?
- Уменьшите 39 на 11.
- Найдите значение суммы чисел 42 и 44.
- Первое число — 43, второе — на 26 больше. Чему равно второе число?
- Сложите 72 и 23.
- Из какого числа надо вычесть 31, чтобы получить 23?
- Первое слагаемое — 25, второе — 21. Найдите значение суммы.
- Увеличьте 52 на 11.
- К 12 прибавьте 24.

III. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику**

№ 1–4 (с. 69).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

- Для чего нужен калькулятор? *(Для проверки правильности выполненных вычислений.)*

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 4 (с. 34).

- Какое дополнительное требование к задаче можно сформулировать? *(Сколько раз брали по 6 калькуляторов?)*
- Как найти ответ на данный вопрос? *($6 \cdot 3 = 18$ (кальк.).)*
- Какое основное требование в задаче? *(Сколько калькуляторов осталось к началу 4-й перемены?)*

- Как найти ответ? ($50 - 18 = 32$ (кальк.).)
- Вычислите и запишите ответ.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 34).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Работа по учебнику

№ 5 (с. 70).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VI. Подведение итогов урока

- С каким прибором вы сегодня познакомились на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 34).

Урок 96. Поупражняемся в вычислениях

Цели: закрепить изученный материал; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры и числа записаны на доске.)

8 дес. + 3 дес.

6 дес. + 4 дес.

7 дес. + 5 дес.

3 дес. + 7 дес.

2 дес. + 9 дес.

5 дес. + 5 дес.

6 дес. + 7 дес.

1 дес. + 9 дес.

5 дес. + 9 дес.

2 дес. + 8 дес.

- Что общего вы заметили в примерах? (*В примерах второго столбика в ответах получается 10 десятков.*)
- Что такое 10 десятков? (*1 сотня или 100.*)
- Дополните до 100.
90, 30, 50, 60, 10, 80, 70.

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Половину от всех яблок взяли для компота. Сколько яблок осталось в ведре, если компот сварили из 16 яблок? (16.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 71).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 2 (с. 71).

Решение: $8 \cdot 6 - 5 \cdot 9$.

№ 3 (с. 71).

Решение: $237 + 5 \cdot 8 = 289 - 4 \cdot 3$.

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику

№ 4, 5 (с. 71).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

— Какое задание у вас вызвало наибольший интерес?

Домашнее задание

Повторить «Таблицу умножения».

УРАВНЕНИЕ

Урок 97. Известное и неизвестное

Цели: познакомить с понятием «неизвестное», его обозначением; научить находить неизвестное число; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

Сейчас мы поиграем в игру «Лучший знаток «Таблицы умножения». (См. урок 65.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 72).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 73).

(Устное выполнение.)

Неизвестное может быть переведено в известное с помощью счета мешков.

— Сколько мешков на тракторе с красным прицепом? (*Восьмь.*)

— А с зеленым прицепом? (*Неизвестно.*)

№ 3 (с. 73).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 4 (с. 73).

— Выполните задание.

— Чему равно значение последней разности? (*0.*)

— Как можно записать равенство? ($x - x = 0$.)

№ 5 (с. 74).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 6 (с. 74).

Решение: в каждом разряде может находиться только однозначное число. Так как среди однозначных чисел существует только одна пара, в которой одно число на 8 больше другого, и такой парой являются числа 1 и 9, то задуманное число – 19. Других вариантов нет.

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 35).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 2 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. 1-й ряд – задача 1; 2-й ряд – задача 2; 3-й ряд – задача 3. Коллективная проверка.)

Решение:

1. $8 + x$.

2. $24 - x$.

3. $x \cdot 5$.

№ 3 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение.)

Решение:

1. $8 + x$.

2. $17 - x$.

3. $9 \cdot x$.

VI. Подведение итогов урока

– С каким понятием вы сегодня познакомились на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 74).

Урок 98. Числовое равенство и уравнение

Цели: познакомить с алгебраическими понятиями «уравнение», «корень уравнения»; развивать навыки работы над равенствами с неизвестным.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

(Примеры даны на листочках. Учащиеся записывают только ответы.)

Вариант 1

9 · 8	8 · 6	8 · 7	9 · 6
1 · 3	7 · 4	2 · 7	0 · 2
4 · 8	7 · 9		

Вариант 2

6 · 9	8 · 3	6 · 7	7 · 8
9 · 7	8 · 8	2 · 9	0 · 3
4 · 1	9 · 6		

2. Дополнительный материал

(Предлагается выполнить тем, кто быстро справится с первым заданием. Равенства записаны на доске.)

- Вставьте вместо точек знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными.

$$\begin{array}{ll} 1 \dots 5 = 5 & 0 \dots 7 = 7 \\ 6 \dots 0 = 6 & 0 \dots 4 = 4 \end{array}$$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 75).

(Устное выполнение.)

№ 3–6 (с. 75–76).

(Четыре ученика работают у доски, остальные – самостоятельно в тетрадях. Проверка.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

1. Работа по учебнику

№ 7, 8 (с. 76).

(Работа в парах. Взаимопроверка.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 36).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 36).

– Прочитайте первое задание.

– Какое равенство получится? ($x + 6 = 21$.)

– Прочитайте второе задание.

– Какое равенство получится? ($15 + x = 21$.)

№ 5 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске.)

VI. Подведение итогов урока

- Придумайте пример уравнения.

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 36).

Урок 99. Как найти неизвестное слагаемое

Цели: научить находить корень уравнения, если неизвестным является одно из двух слагаемых; развивать умение решать уравнения с одним неизвестным.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

— Назовите числа, которые нужно вставить на место пропусков, чтобы равенства стали верными.

(Равенства записаны на доске.)

$$10 + \dots = 16$$

$$17 - \dots = 11$$

$$25 - \dots = 22$$

$$\dots \cdot 2 = 4$$

$$8 \cdot \dots = 24$$

$$10 + \dots = 17$$

$$\dots \cdot 3 = 21$$

$$6 \cdot \dots = 12$$

$$20 + \dots = 24$$

$$20 - \dots = 10$$

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–4 (с. 77–78).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

Форма записи решения уравнения:

$$17 + x = 42$$

$$x = 42 - 17$$

$$x = 25$$

Проверка: $17 + 25 = 42$.

Проверка проводится с целью убедиться в правильности решения, вместо x в уравнение нужно подставить найденный корень.

(После того, как учащиеся убедятся в верности данного равенства, они карандашом зачеркивают вопросительный знак.)

Можно оформить решение уравнения с проверкой по-другому:

$$17 + x = 42$$

$$17 + 25 = 42$$

$$x = 42 - 17$$

$$42 = 42$$

$$x = 25$$

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 37).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

3. Работа по учебнику

№ 5 (с. 79).

— Запишите уравнение по данной круговой схеме.

- Что неизвестно? (*Первое слагаемое.*)
- Как найти неизвестное слагаемое? (*Из суммы вычитаем известное слагаемое.*)

4. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 37).

Решение:

$$1. x + 18 = 93$$

$$x = 93 - 18$$

$$x = 78$$

$$2. 34 + x = 60$$

$$x = 60 - 34$$

$$x = 26$$

5. Работа по учебнику

№ 8 (с. 79).

- Познакомьтесь с заданием.
 - Какое получится уравнение? ($264 + x = 576$.)
 - Найдите корень уравнения, вычисляя столбиком.
- $$264 + x = 576$$
- $$x = 576 - 264$$
- $$x = 312$$

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6, 7 (с. 79).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- Как найти неизвестное слагаемое?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 37).

Урок 100. Как найти неизвестное вычитаемое

Цели: научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать навыки работы с неизвестным числом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Блицпрос

- Устно решите задачи, ответы запишите на листочках.
- В саду 17 кустов красной и белой смородины. Белой смородины 5 кустов. Сколько кустов красной смородины? (12.)

- Около дома росло 16 лилий. Сколько еще лилий посадили, если их стало 25? (9.)
- На полянке играли 4 волчонка. Когда на эту полянку из леса выбежало еще несколько волчат, всего на полянке стало 9 волчат. Сколько волчат выбежало из леса? (5.)
- В зоопарке жили 5 жирафов, туда привезли еще несколько жирафов. Сколько жирафов привезли, если их стало 13? (8.)
- На заборе сидели 26 воробьев. Когда к ним прилетело еще несколько, их стало 33. Сколько воробьев прилетело? (7.)
- В классе было 16 альбомов. Когда ребята принесли еще несколько альбомов, их стало 29. Сколько альбомов принесли ребята? (13.)
- В парке было 7 кустов можжевельника. Когда посадили еще несколько кустов, то в парке стало 10 кустов можжевельника. Сколько кустов посадили дополнительно? (3.)
- На стене висело 37 картин, из них — 20 с натюрмортом, остальные — пейзажи. Сколько пейзажей висело на стене? (17.)
- В чулане хранилось 16 инструментов. Из них — 6 лопат, а остальные — пилы. Сколько пил хранилось в чулане? (10.)
- Во дворе жили 7 кошек, из них 2 — рыжие, а остальные — серые. Сколько серых кошек жило во дворе? (5.)
- Расположите ответы в порядке убывания. (17, 13, 12, 10, 9, 8, 7, 5, 3.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 80–81).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 81).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 38).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (1) (с. 38).

— О чем говорится в задаче? (Об автобусах.)

— Какое в задаче требование? (Сколько автобусов осталось на стоянке?)

- Прочитайте, что сказано в условии задачи об автобусах, выехавших со стоянки. (*Их на 6 меньше, чем осталось.*)
- Что означает выражение «на 6 меньше, чем осталось»? (*Это значит, что на стоянке было автобусов больше.*)
- Каким действием будем находить количество оставшихся автобусов? (*Сложением.*)
- Вычислите и запишите ответ. ($40 + 6 = 46$ (авт.).)

VI. Подведение итогов урока

- Как найти неизвестное вычитаемое?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2, 3 (2) (с. 38).

Урок 101. Как найти неизвестное уменьшаемое

Цели: научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; развивать навыки работы с системой вопросов при решении уравнения.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Задачи с единицами

- Решите задачи устно.

- Выразите число 10 с помощью трех цифр 1. ($10 = 11 - 1$)
- Какое двузначное число можно выразить с помощью трех единиц? Как это сделать? ($12; 11 + 1$)
- Выразите число 13 с помощью четырех цифр 1. ($13 = 11 + 1 + 1$)
- Выразите число 21 с помощью пяти цифр 1. ($21 = 11 + 11 - 1$)
- Какое двузначное число можно написать с помощью пяти единиц без применения скобок? Как это сделать? ($23; 11 + 11 + 1$)

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

В очереди на прием к доктору сидят 6 больных. Сначала доктор вызвал тех, у кого очень болят зубы. В кабинет вошли 3-й и 5-й больные. Сколько больных осталось ждать своей очереди? (4.)

3. Устный счет

- Вычислите.

(Примеры записаны на доске.)

$36 + 14$

$42 + 8$

$83 - 3$

$13 - 4$

$71 + 5$

$60 - 20$

$18 - 3$

$79 - 60$

$64 - 20$

$40 - 30$

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 82–83).

– Выполните задания.

– Каким действием находим неизвестное уменьшаемое? (Сложением.)

№ 3, 4 (с. 83).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 5 (с. 83).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 39).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

№ 2 (с. 39).

(Работа в парах. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

– Как найти неизвестное уменьшаемое?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 39).

Урок 102. Учимся решать уравнения

Цели: закрепить умение решать уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Найдите, какое количество букв M уравновесит букву A .

Если $AAAA = AAMMMM$, то $A = \dots (MM)$.

– На доске записаны числа, которые надо вставить в уравнения вместо точек. Главное условие – в каждом примере используйте три разных числа из данных четырех.

20, 25, 30, 35.

$$\dots + \dots + \dots = 90 \quad (25 + 35 + 30 = 90)$$

$$\dots + \dots + \dots = 75 \quad (20 + 25 + 30 = 75)$$

2. Логическая задача

– Решите задачу устно.

Оля, Валя, Катя и Маша покупали тетради. Кто-то из них купил одну тетрадь, кто-то – две, кто-то – три, а кто-то – четыре. Оля купила больше тетрадей, чем Маша. Валя больше, чем Катя. Маша больше, чем Катя. Валя купила три тетради. По сколько тетрадей купили остальные девочки? (*Катя – одну, Маша – две, Оля – четыре.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 84).

(Устное выполнение.)

– Какая схема соответствует уравнению? (*Первая.*)

– Чему равен корень уравнения? (*31.*)

№ 2 (с. 84).

(Коллективное выполнение. Вариант 1 – 2-й столбик; вариант 2 – 3-й столбик.)

№ 5 (с. 85).

(Четыре ученика работают у доски, остальные – самостоятельно в тетрадях.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2, 3 (1) (с. 40).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 1 (с. 40).

Решение:

$$1. 16 + x = 93$$

$$x = 93 - 16$$

$$x = 77$$

$$2. 46 - x = 27$$

$$x = 46 - 27$$

$$x = 19$$

$$3. x - 43 = 86$$

$$x = 86 + 43$$

$$x = 129$$

$$4. 5 \cdot x = 40.$$

(Последнее уравнение учащиеся могут решить подбором, так как еще не знакомы с действием деления.)

VI. Подведение итогов урока

– С чем вы сегодня работали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (2) (с. 40).

Урок 103. Контрольная работа № 4

Цели: проверить знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

(Текст контрольной работы выдается каждому ученику на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Запиши решение задачи с помощью выражения. Вычисли и запиши ответ.

На 6 тарелках лежало по 3 пирожных и еще 10 пирожных лежало на блюде. Сколько всего пирожных было на тарелках и блюде?

2. Выполни указанные действия столбиком.

$$256 + 123$$

$$756 - 123$$

$$654 + 237$$

$$564 - 329$$

3. Вычисли значения выражений.

$$127 + 5 \cdot 8$$

$$251 - 4 \cdot 6$$

$$9 \cdot (157 - 152)$$

4. Построй круг с радиусом 4 см.

5. Найди корни следующих уравнений.

$$x - 12 = 88$$

$$56 - x = 32$$

$$x + 24 = 48$$

Вариант 2

1. Запиши решение задачи с помощью выражения. Вычисли и запиши ответ.

На 3 тарелках лежало по 5 пирожков и еще 20 пирожков лежало на блюде. Сколько всего пирожков было на тарелках и блюде?

2. Выполни указанные действия столбиком.

$$165 + 321$$

$$657 - 132$$

$$456 + 218$$

$$465 - 248$$

3. Вычисли значения выражений.

$$118 + 5 \cdot 6$$

$$362 - 4 \cdot 7$$

$$9 \cdot (168 - 163)$$

4. Построй круг с радиусом 3 см.

5. Найди корни следующих уравнений.

$$x - 16 = 84$$

$$65 - x = 23$$

$$x + 42 = 84$$

ДЕЛЕНИЕ

Урок 104. Распредели предметы поровну

Цели: научить выполнять предметные действия, математической основой которых является действие деления; развивать навыки нахождения способа распределения предметов поровну.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Даша, Катя и Таня пропололи грядки с укропом, морковью и свеклой. Даша прополола половину грядки с морковью и половину грядки с укропом. Катя прополола половину грядки со свеклой и половину грядки с морковью. Что прополола Таня? (*Половину грядки с укропом и половину грядки со свеклой.*)

2. Устный счет

— На доске записаны числа, которые надо вставить в уравнения вместо точек. Главное условие — в каждом примере нужно использовать три разных числа из данных четырех. 15, 30, 45, 50.

$$\dots + \dots + \dots = 90 \quad (15 + 45 + 30 = 90)$$

$$\dots + \dots + \dots = 95 \quad (15 + 30 + 50 = 95)$$

(На доске записаны числа.)

— Расставьте знаки действий в нужном порядке.

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 = 16 \quad (22 - 2 - 2 - 2 = 16)$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 = 50 \quad (22 + 22 + 2 + 2 + 2 = 50)$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 = 32 \quad (22 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 32)$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 = 26 \quad (22 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 - 2 = 26)$$

III. Работа по теме урока

1. Практическая работа

(У доски три ученика. Один ученик держит 10 счетных палочек. Учащиеся получают задание: распределить счетные палочки между двумя другими учениками поровну. Ученик распределяет палочки по очереди по одной штуке до тех пор, пока все палочки не закончатся.)

- Сколько палочек у каждого ученика? (*Пять.*)
- Как можно задать этот же вопрос? (*По сколько палочек у каждого ученика?*)
- По сколько палочек у каждого ребенка? (*Поровну, одинаковое количество.*)
- Какой другой способ распределения знаете? (*Ответы детей.*)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 86).

(Устное выполнение.)

- Как можно распределять предметы поровну? (*По одной штуке до тех пор, пока все предметы не будут распределены.*)

№ 2 (с. 86).

- Как нужно раскладывать предметы? (*По очереди, по одному предмету.*)
- Сколько пирожков должно лежать на каждой тарелке? (*Три.*)
- Как распределили пирожки в шесть тарелок? (*Поровну.*)

№ 3 (с. 87).

- Решите задачу.
- Сколько пучков получилось? (*Пять.*)
- Сколько кучек со счетными палочками получилось? (*Пять.*)
- Что вы делали с предметами? (*Распределяли их поровну.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы
№ 1, 3 (с. 41).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 41).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 87).

(Практическая работа у доски.)

№ 5 (с. 87).

- Прочитайте условие задачи.

- Можно ли поделить улов по одной рыбке? (*Нельзя.*)
- А как можно поделить? (*Можно, например, взвесить весь улов и поделить на две части или поделить на две части, а потом уравновесить эти части улова на чашечных рычажных весах.*)

Следующий путь – по принципу справедливости: один человек делит улов на две части, а другой человек выбирает себе любую из этих двух частей.

VI. Подведение итогов урока

- Какое действие вы осваивали сегодня на уроке? (*Распределение предметов поровну.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 41).

Урок 105. Деление. Знак :

Цели: познакомить с действием деления, знаком $:$; развивать практические навыки деления.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Запишите число, в котором 4 сотни и 8 десятков, 7 сотен и 5 единиц, 3 сотни 2 десятка и 1 единица.
- Замените число 258 суммой разрядных слагаемых.
- Запишите числа 169 и 196 и сравните их.
- Запишите число, которое при счете называют сразу за числом 199.
- Запишите число, которое при счете называют перед числом 100.
- Запишите число, которое на 1 больше числа 89.
- Запишите число, которое на 1 меньше числа 40.
- Выразите в метрах и сантиметрах 240 см.
- Выразите в килограммах 2 ц 10 кг.
- На сколько 2 м больше, чем 15 дм?

III. Работа по теме урока

1. Работа над задачей

- Решите задачу.

Учащимся надо раздать 8 тетрадей по 2 тетради каждому. Сколько учеников получают тетради?

(Четыре ученика по очереди выходят к доске и получают по две тетради.)

— Сколько раз по две тетради получилось? (*Четыре.*)

Четыре ученика получили по две тетради.

Такие задачи, в которых говорится, что что-то раздали, разложили, разделили поровну, решают действием деления. Знак деления — две точки (:).

2. Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 88–89).

(Выполнение в соответствии с заданиями. Работа над теоретическим материалом.)

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 42).

— Прочитайте первое задание.

— Сколько получилось групп? (*Три.*)

— Запишите действие деления. ($12 : 4 = 3$.)

— Прочитайте второе задание.

— Сколько получилось групп? (*Пять.*)

— Запишите действие деления. ($15 : 3 = 5$.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 42).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 42).

— Рассмотрите схемы. Запишите соответствующие действия деления. ($16 : 2 = 8$, $16 : 4 = 4$.)

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 89).

— Какие равенства вы выписали? ($30 : 5$, $30 : 6$.)

VI. Подведение итогов урока

— С каким действием вы познакомились на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 42).

Урок 106. Частное и его значение

Цели: познакомить с терминологией, связанной с действием деления; развивать навыки деления.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры записаны на доске.)

— Найдите значения выражений.

$32 - 15$

$42 + 8$

$25 + 47$

$53 - 27$

$74 - 6$

$31 + 30$

$23 - 7$

$83 - 50$

$45 + 17$

$59 + 3$

— Вставьте пропущенные числа.

$5 \cdot 9 - 5 = 5 \cdot \dots$

$3 \cdot 1 - 3 = 3 \cdot \dots$

$6 \cdot \dots - 6 = 6 \cdot 8$

$\dots \cdot 5 = 7 \cdot \dots$

$\dots \cdot 7 = 3 \cdot \dots$

$9 \cdot 1 - 9 = 9 \cdot \dots$

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намокнут?

3. Геометрический материал

— Решите задачу устно.

Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев по 5 см в каждом. Назовите длину ломаной.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 90).

(Устное выполнение.)

— Назовите отличительную особенность частного. (*Наличие знака деления в записи выражения.*)

№ 2 (с. 90).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 3 (с. 90).

— Что такое значение частного? (*Результат действия деления.*)

Если записать действие деления для чисел 8 и 4, то с одной стороны от знака равенства будет записано частное тех чисел, которые участвуют в делении ($8 : 4$), а с другой — значение этого частного как результат выполнения указанного действия (2).

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 43).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала**1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы****№ 2 (с. 43).**

(Задача 1 – коллективное выполнение, остальные – самостоятельно.)

- Познакомьтесь с задачей. Какое в ней требование?
- Что сказано в условии задачи? (*10 кубиков разложили в одинаковые коробки по 5 в каждую.*)
- Как решаются задачи, в которых есть слово «разложили»? (*Делением.*)
- Решите задачу.

2. Работа по учебнику**№ 7 (с. 91).**

(Работа над теоретическим материалом. Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 8 (с. 91).*Решение:* $16 : 2 = 8$ (п.).*Ответ:* ученики заняли 8 парт.**VI. Подведение итогов урока**

- Какие новые термины вы запомнили?

Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 91).

Урок 107. Делимое и делитель

Цели: познакомить с терминологией, имеющей непосредственное отношение к действию деления; развивать вычислительные навыки.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

(На доске нарисована таблица.)

4	8	12		20
3	7		15	

- Для каждого набора чисел попытайтесь найти логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и в соответствии с этим определите, какие числа пропущены.

Решение: числа увеличиваются на 4.
в первом ряду – 16, во втором ряду – 11 и 19.

4	8	12	16	20
3	7	11	15	19

(На доске записаны числа.)

- В строке чисел попытайтесь найти логическую связь и в соответствии с этим назовите несколько следующих чисел.
6, 9, 12, 15, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ... (18, 21, 24, 27, 30, 33, 36.)

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Лена и Женя коллекционируют модели редких машин. У Лены на 3 модели больше, а вместе их коллекция насчитывает 47 разных моделей. Сколько моделей у каждой из них? (У Лены – 22, у Жени – 25.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 92).

(Устное выполнение. Работа над теоретическим материалом.)

№ 2–5 (с. 93).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 7 (с. 93).

- Что показывает делимое? (Отражает общее число предметов.)
- Сколько их? (12.)
- А что показывает делитель? (Число предметов в каждой из групп, на которые можно разбить все предметы.)
- Назовите делители. (Либо 4, либо 2.)
- Какие могут быть варианты частного? (12 : 4 или 12 : 2.)
- Чем отличаются частные? (Делителями и значением, в котором выражается число получившихся групп.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 44).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

№ 4 (с. 44).

- Какое в задаче требование? (Сколько кустов малины в одном ряду?)
- Что сказано в условии задачи? (15 кустов посадили поровну в 5 рядов.)

- Что нужно сделать, чтобы получить ответ на требование задачи? (*Нужно выполнить действие деления.*)
- Вычислите ответ.

№ 3 (с. 44).

- Прочитайте задание.

Вам нужно построить частное, в котором делимое в 3 раза больше, чем делитель.

- Какое следует выполнить действие? (*Умножение.*)
- Выполните его. ($4 \cdot 3 = 12$.)
- А как найти частное? ($12 : 4 = 3$.)

Значение такого частного будет число 3.

- Выполните вторую часть задания.

2. Работа по учебнику

№ 6 (с. 93).

Вам нужно построить частное, в котором делимое в 2 раза больше, чем делитель. Построение искомого частного нужно начинать с выбора делителя. Выбрав делитель произвольным способом, следует переходить к построению делимого путем увеличения делителя в 2 раза.

VI. Подведение итогов урока

- С какими терминами вы сегодня познакомились?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 44).

Урок 108. Деление и вычитание

Цели: познакомить со связью между действием деления и действием вычитания; развивать умение сравнивать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

(Примеры и величины записаны на доске.)

- Выполните преобразования.

$$82 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$6 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$200 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$345 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ ц} 54 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

- Чем отличаются данные записи?
- Назовите результат умножения.

(Ответы учитель выписывает на доску.)

$3 \cdot 9$	$9 \cdot 7$	$2 \cdot 9$	$6 \cdot 6$
$8 \cdot 8$	$5 \cdot 9$	$9 \cdot 8$	$6 \cdot 9$
$7 \cdot 7$	$9 \cdot 4$		

— Назовите ответы первого столбика в порядке возрастания.

— Назовите ответы второго столбика в порядке убывания.

(На доске нарисована таблица.)

54	46	38	30	
46	38		22	14

— Попробуйте найти логическую взаимосвязь между числами первого и второго рядов и в соответствии с этим определите пропущенные числа.

Решение: числа уменьшаются на 8.

54	46	38	30	22
46	38	30	22	14

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 94).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Число, показывающее, сколько раз можно вычесть число 2 из числа 8, является значением частного $8 : 2$.

№ 2 (с. 95).

— Выполните задание.

Число, показывающее, сколько раз можно вычесть число 7 из числа 21, является значением частного $21 : 7$.

Вывод: значение частного можно вычислить с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.

№ 3 (с. 95).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 4 (с. 95).

— Как можно вычислить значение частного? (С помощью последовательного вычитания числа 2 из числа 12.)

После каждого такого вычитания мы будем получать ответ на вопрос о числе рисунков, которые осталось раскрасить Мише.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 45).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 45).

- Как можно ответить на требование данной задачи? (*Можно действием деления или многократным последовательным вычитанием делителя из делимого.*)

№ 2 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- Что общего между делением и вычитанием?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 95).

Урок 109. Деление и измерение

Цели: познакомить со связью деления с процедурой измерения величины; развивать навыки деления величин.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**II. Актуализация знаний****1. Блицпрос**

- Сколько будет $5 + 5 : 5$?
- Как называется четвертый месяц года?
- Что у зайца позади, а у цапли впереди?
- Назовите самое большое однозначное число.
- Миша от дома прошел 200 м прямо, затем под прямым углом повернул налево и прошел 25 м, затем опять повернул налево и прошел 200 м. Как далеко от дома он оказался?
- 2 дес. $\cdot$ 3 дес. Сколько десятков получилось?
- Для карандаша – это пенал. А что это для автомобиля и самолета?
- Какая буква в русском алфавите третья с конца? пятая с начала?

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

В коробке сидят пауки. У них всего 16 ног. Сколько голов у пауков? Сколько крыльев?

- Сколько ног у одного паука? (*Восемь.*)
- При помощи какого действия можно ответить на первый вопрос? (*Деления.*)
- Сколько у пауков голов? ($16 : 8 = 2$.)
- Можно ответить на второй вопрос? (*Нет, у пауков крыльев нет.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 96).

- Прочитайте задачи.
- Что в них общего? Чем они отличаются? (*В первой задаче даны числа, во второй — величины.*)
- Какое требование в задачах?
- Как решить задачи? (*Делением.*)

Для решения первой задачи нужно выполнить деление чисел: $40 : 10$.

Для решения второй задачи нужно выполнить деление величин: $40 \text{ см} : 10 \text{ см}$.

Для измерения некоторой величины с помощью другой величины этого же рода можно разделить первую величину на вторую, тем самым можно узнать, сколько раз вторая величина укладывается (содержится) в первой.

№ 2 (с. 96).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 3 (с. 97).

- Решите задачу.

Мы «измерили» 30 банок набором коробок по 6 банок в каждой коробке, получили тот же результат, что и при делении. Это значит, что между действиями деления и измерения существует связь.

№ 4 (с. 97).

- Как посчитать, на сколько костюмов хватит ткани в рулоне? (*С помощью деления можно провести измерение.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 47).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Работа по учебнику

№ 5 (с. 97).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

- Есть ли связь между делением и измерением?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 47).

Урок 110. Деление пополам и половина

Цели: расширить представления о термине «деление»; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Вычислите значение разности чисел 33 и 6.
- Из 85 вычите 7.
- Если из задуманного числа вычесть 9, то получится 76. Какое число задумано?
- На сколько 5 меньше 61?
- Какое число надо уменьшить на 8, чтобы получить 55?
- Вычитаемое — 26, значение разности — 5. Чему равно уменьшаемое?
- Уменьшаемое — 22, вычитаемое — 8. Найдите значение разности.
- Уменьшаемое — 53, значение разности — 5. Найдите вычитаемое.
- Число 76 меньше неизвестного числа на 6. Чему равно неизвестное число?
- Какое число надо прибавить к 4, чтобы получить 33?

III. Работа по теме урока

1. Логическая задача

— Решите задачу устно.

В сказке «Дюймовочка» есть лягушка-мама и лягушка-сын. Каждый раз, когда они проголодаются, садятся на кочку и ловят комаров: мама — комара, сын — комара, потом опять: мама — комара, сын — комара, и также по очереди съедают. Кто съест больше комаров: мама или сын? (*Поровну или пополам.*)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 98).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 98).

(Устное выполнение.)

- Что значит «разделить пополам»? (*Разделить пополам 16 одинаковых конфет означает разбить их на две группы, одинаковые по численности.*)

- Как можно найти число конфет в первой группе? (*Делением.*)
- Что в действии деления обозначает делитель 2? (*На сколько равных частей разделили делимое 16.*)
- Что показывает значение частного? (*Численность одной такой части.*)

№ 3 (с. 99).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

В записи действия деления $20 : 2 = 10$ делитель 2 обозначает, на сколько равных частей разделили делимое 20. А значение частного 10 показывает, численность одной такой части.

№ 4 (с. 99).

- Прочитайте задание. Ответьте на вопрос. (*Это такое число, при вычитании которого из данного числа получается такое же число, например $20 - 10 = 10$. Число 10 и является половиной числа 20.*)

№ 5 (с. 99).

- Выполните задание.

Результаты действия вычитания и деления говорят о связи между этими действиями.

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 48).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 99).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 48).

Решение: $12 : 2 = 6$ (тетр.).

Ответ: на столе лежит 6 тетрадей в линейку.

VI. Подведение итогов урока

- Можно ли симметричную фигуру разделить пополам? (*Отличительной чертой симметричной фигуры является то, что ось симметрии делит ее на две равные части, поэтому и отрезок, лежащий на оси симметрии, делит эту фигуру пополам.*)

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 48).

Урок 111. Деление на несколько равных частей и доля

Цели: рассмотреть случаи деления на несколько равных частей; развивать навыки деления разными способами.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Числа записаны на доске.)

— Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.

98, 88, 78, ..., ..., ...

12, 14, 16, ..., ..., ...

92, 82, 72, ..., ..., ...

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Сколько различных костюмов может составить девочка, если у нее 3 юбки и 6 кофточек?

3. Геометрический материал

(Учащиеся выполняют задание на отдельных листочках, параллельно решение демонстрируется на доске.)

— Начертите прямую.

— Разделите ее пополам.

— Поставьте точку, которая делит эту прямую пополам.

— Можно ли отметить другую точку, которая тоже будет делить эту прямую пополам? (*Да, любая точка прямой делит эту прямую пополам.*)

— Начертите луч.

— Можно ли указать точку, которая делит луч пополам? (*Нет, нет ни одной точки, которая делила бы этот луч пополам, так как одна часть луча будет отрезком, а другая — лучом.*)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 101).

— На сколько равных частей разделен квадрат? (*На четыре.*)

— Что образуют два маленьких квадрата? (*Прямоугольник.*)

— Чем является прямоугольник для данного квадрата? (*Половиной.*)

— Как по-другому можно разделить квадрат на четыре равные части? (*Провести две диагонали.*)

- Что мы получим в результате? (*Квадрат разбивается на четыре равных треугольника.*)
- Как мы делили квадрат? (*На несколько равных частей и пополам.*)

№ 2 (с. 101).

- На сколько равных частей будет разделен отрезок? (*На четыре.*)
- Какова длина одной части? (*2 см.*)
- Как можно назвать эту часть? (*Одной четвертой частью.*)

Или четвертой долей этого отрезка. Четвертую долю можно называть четвертью по аналогии с тем, как вторую долю мы называем половиной.

№ 3 (с. 101).

- Ответьте на вопрос. (*Мякоть апельсина разделена на практически равные части, которые по этой причине можно назвать долями или дольками.*)

№ 4 (с. 102).

Первоначальная трактовка такова:

$15 : 5 = 3$ означает, что 15 пирожных разложили по 5 пирожных на тарелки, и получилось, что заняли 3 тарелки.

Можно объяснять и по-другому:

$15 : 5 = 3$ означает, что из 15 пирожных можно образовать наборы по 5 пирожных и число этих наборов будет равно 3. После этого из 1 набора разложить по 1 пирожному на каждую из 5 тарелок. Аналогично поступить со всеми остальными наборами. В результате такой процедуры окажется, что все 15 пирожных будут разложены поровну на 5 тарелок, таким образом, на 1 тарелке лежит 3 пирожных.

Поэтому запись действия деления $15 : 5 = 3$ можно объяснить так:

Делимое 15 показывает число всех предметов, делитель 5 показывает, на сколько равных частей нужно произвести деление, а значение частного 3 показывает численность одной такой части.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы № 1, 3 (с. 49).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

- Как можно разделить предмет?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 50).

Урок 112. Уменьшение в несколько раз

Цели: познакомить с делением на равные части путем уменьшения числа или величины в данное число раз; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры и величины записаны на доске.)

— Преобразуйте единицы измерения.

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$85 \text{ дм} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

— Замените умножение сложением и вычислите.

$$0 \cdot 2$$

$$40 \cdot 2$$

$$1 \cdot 5$$

$$2 \cdot 5$$

$$6 \cdot 4$$

$$10 \cdot 2$$

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Юля на 4 года старше своего брата Сережи и на 6 лет младше своей сестры Наташи. Если сложить вместе возраст всех троих, получится 32 года. Сколько лет каждому? (*Юле 10 лет, Сереже — 6, Наташе — 16.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 103).

— Познакомьтесь с задачей. Решите ее.

— Что показывает число 18 в равенстве, с помощью которого мы узнали число оставшихся у Миши солдатиков? (*Число всех солдатиков.*)

— Что показывает число 2 в этом равенстве? (*На сколько равных частей разделили.*)

— Что показывает число 9 в этом равенстве? (*Численность одной такой части.*)

№ 2 (с. 103–104).

(Коллективная работа.)

— Ответьте на вопросы к задаче. (*Для уменьшения в 3 раза нужно рассматриваемое число 24 разделить на 3. А для уменьшения в 5 раз нужно рассматриваемое число 15 разделить на 5.*)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 1 (с. 51).**

(Выполнение в соответствии с заданием.)

3. Работа по учебнику**№ 3 (с. 104).**

- Что значит «уменьшить длину в 3 раза»? (*Получить одну третью часть от всей длины.*)
- С помощью какого действия можно выполнить данную задачу? (*Деления.*)
- Каким действием можно узнать, на сколько сантиметров уменьшилась длина полоски? (*Вычитанием.*)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы****№ 2 (с. 51).**

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Работа по учебнику**№ 4 (с. 104).**

- Прочитайте задачу.
- Сколько всех равных частей тетрадей было у Маши? (*Четыре.*)
- Сколько всего тетрадей было у Маши? (*40.*)
- Что показывает число 4? (*На сколько равных частей были разделены 40 тетрадей.*)
- Что значит «уменьшить в 4 раза»? (*Для уменьшения в 4 раза нужно рассматриваемое число 40 разделить на 4.*)
- Сколько составляет одна такая часть? (*$40 : 4 = 10$ (тетр.).*)

VI. Подведение итогов урока

- С каким способом деления вы познакомились на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 51) (вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2).

Урок 113. Действия первой и второй ступеней

Цели: познакомить с действиями первой (сложением и вычитанием) и второй (умножением и делением) ступеней; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записаны числа.)

- В каждой тройке числа расположены в определенной последовательности, найдите закономерность и подставьте недостающие числа.

59, 64, 56. (Закономерность: $+ 5$, $- 8$.)

38, 43, ... (38, 43, 35.)

77, ..., ... (77, 82, 74.)

- На доске записаны числа, которые надо вставить вместо точек. Главное условие — в каждом примере надо использовать три разных числа из данных четырех.

34, 55, 7, 9.

$\dots + \dots + \dots = 71$ ($55 + 7 + 9 = 71$)

$\dots - \dots + \dots = 36$ ($34 - 7 + 9 = 36$)

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Баба-яга, Леший и Домовой живут в избах. У одного в избе одна комната, у другого — две, у третьего — три. У Бабы-яги больше комнат, чем у Лешего. У Домового на одну комнату меньше, чем у Бабы-яги. По сколько комнат у каждого в избе? (У Бабы-яги — три, у Домового — две, у Лешего — одна.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 105–106).

(Коллективное выполнение. Работа над теоретическим материалом.)

№ 4 (с. 106).

(Самостоятельное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 106).

- Прочитайте задание.
- Что нужно сделать первым действием? (Нужно вычислить значение произведения $3 \cdot 5$.)
- А вторым? (Найти значение разности $50 - 15$.)
- Сформулируйте задачу.

Вариант задачи. В корзине лежало 50 слив. Сколько слив осталось в корзине, после того как на каждую из 5 тарелок положили по 3 сливы.

- Что обозначает выражение $3 \cdot 5$? (*На 5 тарелок положили по 3 сливы.*)
- Сколько всего было слив в корзине? (*50.*)
- Вычислите и запишите ответ.

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 52) (1-й, 2-й примеры).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- Каков порядок действий в выражении без скобок, в котором присутствуют действия первой и второй ступеней?

Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 104).

Урок 114. Поупражняемся в вычислениях

Цели: закрепить изученный материал, связанный с действием деления; развивать вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

Сейчас мы поиграем в игру «Лучший знаток «Таблицы умножения».

(См. урок 65.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1–3, 9 (с. 107–108).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 53).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2; вариант 3 – задача 3.)

1. *Решение:* $18 : 2 = 9$ (сл.).

Ответ: на тарелке 9 слив.

2. *Решение:* $24 : 4 = 6$ (кг).

Ответ: за день продали 6 кг персиков.

3. *Решение:* $15 + 15 : 3 = 20$ (р.).

Ответ: в вазе всего 20 роз.

№ 4 (с. 53).

Решение:

$$x + 271 = 566$$

$$361 - x = 157$$

$$x - 622 = 233$$

$$x = 566 - 271$$

$$x = 361 - 157$$

$$x = 233 + 622$$

$$x = 295$$

$$x = 204$$

$$x = 855$$

VI. Подведение итогов урока

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 53).

ВРЕМЯ

Урок 115. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы

Цели: познакомить с новой величиной — временем, с солнечными и песочными часами; развивать навыки определения времени.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Чему равно значение разности чисел 33 и 6?
- Из 85 вычитите 7.
- Если из задуманного числа вычесть 9, то получится 76. Какое число задумано?
- На сколько 5 меньше 61?
- Какое число надо уменьшить на 8, чтобы получить 55?
- Вычитаемое — 26, значение разности — 5. Чему равно уменьшаемое?
- Уменьшаемое — 22, вычитаемое — 8. Найдите значение разности.
- Уменьшаемое — 53, значение разности — 5. Найдите вычитаемое.
- Число 76 меньше неизвестного числа на 6. Чему равно неизвестное число?
- Какое число надо прибавить к 4, чтобы получить 33?

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 109—110).

— Прочитайте условие задачи.

- Что будет происходить во второй половине суток? (*Процесс изменения угла между тенью и чертой будет продолжаться.*)
- Какие будут изменения? (*Угол будет уменьшаться.*)
- Что произойдет после захода солнца? (*Тень исчезнет.*)

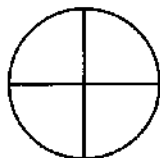
№ 2 (с. 110).

- Прочитайте условие задачи.
- Что произойдет с восходом солнца? (*Тень появится снова.*)

За сутки тень возвращается в исходное положение. Поэтому иногда сутки называют «круглыми». Можно представить, что движение тени продолжается по кругу, даже если мы ее не видим.

№ 3 (с. 110).

- Какие части суток вы знаете? (*Утро, день, вечер, ночь.*)
- Начертите круг и разделите его на четыре части.



- Сколько раз тень на солнечных часах должна была бы вернуться на прямой угол, чтобы описать полный круг? (*Четыре.*)

№ 4 (с. 111).

- Какие виды часов вы знаете? (*Механические, электронные, песочные.*)
- Какие часы удобны для отмеривания определенных промежутков времени? (*Песочные.*)
- Специалистам каких профессий удобны песочные часы? (*Учителям, врачам, медсестрам и т. д.*)

№ 5 (с. 111).

(Устное выполнение.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 54).

(Устное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 4 (с. 54).

- Какое в задаче требование?

- Что сказано в условии о перемене и об уроке? (*Перемена в 9 раз короче урока.*)
- Сформулируйте дополнительное требование о перемене. (*Сколько минут длится перемена?*)
- Как это найти? (*Делением.*)
- Вычислите. ($45 : 9 = 5$ (мин).)
- Что в основном требовании сказано об уроках? (*Сколько длятся четыре урока?*)
- Как это найти? (*Умножением.*)
- Запишите решение. ($45 \cdot 4$.)
- Как это можно вычислить? (*Произведение заменить суммой.*)
- Вычислите. ($45 + 45 + 45 + 45 = 180$ (мин).)
- Прочитайте еще раз основное требование задачи.
- Вы на него ответили? (*Нет.*)
- Почему? (*Неизвестно, сколько минут длятся перемены.*)
- Сколько перемен нужно сосчитать между четырьмя уроками? (*Три.*)
- Вычислите, сколько всего минут длятся три перемены. ($5 \cdot 3 = 15$ (мин).)
- Прочитайте еще раз основное требование задачи.
- Что нужно узнать? (*Сколько длятся четыре урока и три перемены.*)
- Вычислите. ($180 + 15 = 195$ (мин).)
- Запишите решение в тетрадь.

№ 3 (с. 54).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

- Какие часы вы используете в своей жизни?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 54).

Урок 116. Который час? Полдень и полночь

Цели: познакомить с циферблатными часами и процедурой определения времени по этим часам, с понятиями «полдень» и «полночь»; развивать временные представления.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Тест «Умножение и деление»

(Устное выполнение.)

1. Каким арифметическим действием можно заменить сложение одинаковых слагаемых?
 - а) умножением
 - б) делением
 - в) сложением
 - г) вычитанием
2. Что происходит со значением произведения от перестановки множителей?
 - а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) не изменяется
3. Деление — это действие, обратное:
 - а) сложению
 - б) умножению
 - в) вычитанию
4. Какое слово пропущено?
Частное показывает, во сколько раз делимое ... делителя.
 - а) больше
 - б) меньше
5. Замените сумму произведением и вычислите.
 $3 + 3 + 3 + 3 = \dots$
 - а) 13
 - б) 9
 - в) 12
6. Во дворе бегали 3 собаки. Что можно найти действием $4 \cdot 3$?
 - а) сколько глаз у 3 собак
 - б) сколько хвостов у 3 собак
 - в) сколько лап у 3 собак
7. Отрезок разделили пополам, а потом каждую половину еще раз разделили пополам. На сколько частей разделили отрезок?
 - а) на 2
 - б) на 4
 - в) на 3
8. Какое число пропущено?
2, 4, ..., 16.
 - а) 6
 - б) 10
 - в) 8
9. Какой нужно поставить знак между выражениями, чтобы запись стала верной?
 $9 \cdot 4 \dots 8 \cdot 4$
 - а) =
 - б) >
 - в) <
10. Периметр квадрата 20 см. Чему равна длина стороны?
 - а) 3 см
 - б) 5 см
 - в) 4 см

III. Работа по теме урока

1. Задача в стихах

Черепаха как-то раз
В гости к жабе собралась.

Накануне позвонила,
И ее предупредила:
«Выходи меня встречать,
Буду завтра ровно в пять».
Жаба к чаю стол накрыла,
Угощенья разложила
И дежурит у ворот,
Черепаху в гости ждет.
Ровно в пять часы пробили,
Стрелки дальше заскользили.
Пять минут прошло, пятнадцать,
Жаба стала волноваться.
Десять, двадцать, полчаса —
Нету гостей, чудеса!
Через сорок пять минут
Черепаха тут как тут.
Говорит: «Какая жалость,
Я немного задержалась».
Жаба ей в ответ: «Ну, что ж,
Ты так медленно идешь,
Зачерствел уже пирог,
Скис любимый твой творог,
Чай настолько охладился —
Тонкой коркой льда покрылся.
Я, пока тебя встречала,
Целых три часа гуляла».
Черепаха тут же ей:
«Я пришла к тебе быстреей!»
Сможешь жабе подсказать,
До минутки сосчитать,
Сколько времени она
Черепаху прождала? (2 ч 5 мин.)

- Почему произошла такая ситуация? (*Из-за незнания часов, из-за медленной скорости и т. д.*)

2. Работа по учебнику

(Работа над теоретическим материалом.)

№ 1 (с. 112).

(Устное выполнение.)

№ 2, 3, 5 (с. 112–113).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Полночь — это конец одних суток и начало других.

Полдень — это момент времени, который делит сутки пополам.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 113).

(Устное выполнение.)

№ 6 (с. 113).

— Ответьте на вопрос задачи. (*Прошло двое суток.*)

VI. Подведение итогов урока

— Как вы понимаете пословицу «День и ночь — сутки прочь»?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3 (с. 55).

Урок 117. Циферблат и римские цифры

Цели: продолжить изучение величины «время»; познакомиться с римскими цифрами; развивать временные представления.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний****1. Блицпрос**

- Что такое круг?
- Что такое окружность?
- Что такое диаметр?
- Что такое радиус?
- У птицы — крыло, а у человека — ... (*рука*).
- У зверя — лапа, а у человека — ... (*нога*).
- У собаки — морда, а у человека — ... (*лицо*).
- У рыбы — жабры, а у человека — ... (*легкие*).
- Береза, сосна, тополь — это... (*деревья*).
- Деревья — это... (*растения*).

2. Устный счет

— Вычислите.

(Примеры записаны на доске.)

$$24 - 10$$

$$52 + 19$$

$$57 + 5$$

$$23 - 7$$

$$42 + 8$$

$$74 + 20$$

$$28 - 9$$

$$48 + 12$$

$$31 - 30$$

$$83 - 40$$

III. Работа по теме урока

Циферблат — это лист с цифрами, так как «блат» в переводе с немецкого означает «лист».

1. Работа по учебнику**№ 1–3 (с. 114).**

В записи римских цифр применяются два правила: правило сложения и правило вычитания. Применение нужного правила зависит от следования римских цифр в записи числа.

№ 4–5 (с. 115).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 1 (с. 56).**

– Прочитайте и запишите числа, записанные римскими цифрами. (2, 7, 9, 14, 17, 24, 29, 99, 116.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы****№ 4 (с. 56).**

(Вариант 1 – задача 1; вариант 2 – задача 2. Коллективная проверка. Задача 3 – для самостоятельного выполнения учащимися с более развитыми математическими способностями.)

2. Работа по учебнику**№ 9 (с. 115).***Решение:*

$$X + V = XV$$

$$V + V = X$$

$$XX - X = X$$

$$X - II = VIII$$

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 3 (с. 56).***Решение:*

$$XIV - XI = III$$

$$XXVIII - XV = XIII$$

$$VI \cdot IV = XXIV$$

$$XXIV : VI = IV$$

VI. Подведение итогов урока

– С какими цифрами вы познакомились на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 56).

Урок 118. Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам

Цели: познакомить с единицами измерения времени; научить переводить время из одних единиц в другие; развивать навыки определения времени.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 115).

(Устное выполнение.)

2. Логическая задача

— Решите задачу устно.

Имеются песочные часы на 3 мин и на 7 мин. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью данных песочных часов? *(Надо поставить одновременно часы на 3 мин и на 7 мин. Когда истекнут 3 мин, следует опустить яйцо в кипящую воду.)*

3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 115).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 116).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 116).

— Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Выразить продолжительность кинофильма в минутах.)*

— Сколько в 1 ч минут? *(60.)*

— Как сосчитать, сколько минут в 1 ч 20 мин? *(60 мин + 20 мин = 80 мин.)*

№ 3 (с. 116).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

№ 4 (с. 116).

— Прочитайте задание. Что нужно сделать сначала? *(Сначала надо из данного числа минут выделить максимальное количество по 60 мин и записать это в часах.)*

— Что будет означать оставшаяся часть времени? *(Минуты.)*

— Запишите. *(75 мин = 60 мин + 15 мин = 1 ч 15 мин.)*

№ 5 (с. 117).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 7 (1, 2) (с. 58).

— Прочитайте первую задачу.

— Что нужно сделать сначала? *(Перевести часы в минуты.)*

- Каким действием будете решать задачу? (*Вычитанием.*)
- Решите задачу.
- Прочитайте вторую задачу.
- Каким действием будете ее решать? (*Делением.*)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 9 (с. 118).

(Устное выполнение.)

- В чем особенность электронных часов? (*Способ показа времени на табло.*)

Для обозначения часов и минут на табло зарезервировано по две ячейки, и если какая-то ячейка временно не задействована, то в ней показывается цифра 0.

- Как на электронных часах показать полдень? (*12:00.*)

После полудня на электронных часах показания в ячейках «часы» будут изменяться от 12 до 23.

- Что такое полночь? (*Это начало новых суток.*)
- Как показать полночь? (*00:00.*)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 57).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

3. Работа по учебнику

№ 7 (с. 120).

(Устное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

- Какие важные умения вы приобрели на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5, 6 (с. 58).

Урок 119. Откладываем равные отрезки

Цели: научить использовать циркуль для построения отрезка, равного данному; развивать навыки работы с геометрическим материалом.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

- Запишите только ответы.

- Если к 4 прибавить задуманное число, то получится 53. Какое число задумано?
- К 87 прибавьте 6.
- 28 да 3.
- Неизвестное число меньше 25 на 9. Чему равно неизвестное число?
- Число 58 меньше неизвестного числа на 7. Чему равно неизвестное число?
- Число 63 больше неизвестного числа на 6. Чему равно неизвестное число?
- Значение суммы двух чисел равно 86. Первое слагаемое — 8. Чему равно второе слагаемое?
- $79 + 5$.
- Сложите 39 и 7.
- Первое слагаемое — 59, второе слагаемое — 3. Чему равно значение суммы?

III. Работа по теме урока

— Что вы научились делать с помощью циркуля?

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 121).

(Учитель демонстрирует все шаги построения на доске.)

№ 2 (с. 121).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1, 2 (с. 59).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

3. Работа по учебнику

№ 3, 4 (с. 122).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 59).

(Устное выполнение.)

2. Работа по учебнику

№ 5 (с. 122).

Для проверки равных сторон многоугольника необходимо «запомнить» соответствующий раствор циркуля. После этого все другие стороны данного многоугольника по очереди сопоставляются

с этим фиксированным раствором циркуля. Если расхождений получено не будет, то все стороны данного многоугольника равны.

– Выполните задание.

VI. Подведение итогов урока

– Для чего можно использовать циркуль?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 59).

Урок 120. Числа на числовом луче

Цели: познакомить с порядковыми свойствами изученных чисел и с возможностью геометрической интерпретации этих свойств; ввести понятие «числовой луч».

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Логические задачи

– Решите задачи устно.

- Профессор ложится спать в 9 ч вечера. А будильник заводит на 7 ч утра. Сколько времени будет спать профессор? (10 ч.)
- У Маммеда 10 овец. Все, кроме 9, разбежались. Сколько осталось овец? (9.)
- Палку нужно распилить на 12 частей. Сколько придется сделать распилов? (11.)
- В одной коробке 40 конфет, а в другой – наполовину меньше. Чему равна четверть всех конфет?

Решение:

- 1) $40 : 2 = 20$ (кон.) – в другой коробке;
- 2) $40 + 20 = 60$ (кон.) – всего;
- 3) $60 : 4 = 15$ (кон.).

Ответ: четверть равна 15 конфетам.

– Чтобы поставить забор, закопали 20 столбов через 2 м. Какой длины получится забор?

(Для наглядности учитель рисует на доске схему.)



2. Устный счет

(На доске записаны числа.)

– Найдите закономерность и продолжите ряды чисел.

434, 433, 432, ..., ..., ...

705, 706, 707, ..., ..., ...

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 123).

Есть несколько моментов, на которые надо обратить внимание при построении числового луча.

1. Начало луча обозначается числом 0.

2. Расстояние между соседними точками, которые изображают соседние числа, одно и то же.

3. Процесс построения требуемых точек на луче можно продолжать бесконечно, следовательно, для каждого известного нам числа можно найти точку, изображающую это число на луче.

— Выполните задание.

№ 2 (с. 123).

(Работа в парах.)

№ 3 (с. 123).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 60).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 124).

— Как выполнить сложение и вычитание на числовом луче?
(Необходимое присчитывание или отсчитывание данных чисел нужно вести по единичным отрезкам.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 60).

(Коллективное выполнение.)

3. Работа по учебнику

№ 5 (с. 124).

Следует обратить внимание на число единичных отрезков, заключенных между точками, изображающими числа 17 и 7. И после этого уже перейти к соответствующей записи: $17 - 10 = 7$.

VI. Подведение итогов урока

— Что такое присчитывание? Что такое отсчитывание?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 60).

Урок 121. Натуральный ряд чисел

Цели: познакомить с понятиями «натуральный ряд чисел», «натуральное число»; развивать навыки построения натурального ряда.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Устный счет

- В следующих задачах-равенствах в пустые клетки нужно поместить такие цифры, чтобы примеры оказались решенными правильно. Обратите внимание на то, что в пустых клетках должны стоять одинаковые цифры.

(Таблички нарисованы на доске.)

6	—		=		+	
---	---	--	---	--	---	--

Ответ: $6 - 2 = 2 + 2$.

9	—		=		+	
---	---	--	---	--	---	--

Ответ: $9 - 3 = 3 + 3$.

- В следующее равенство вставьте «забытые» арифметические знаки.

(Равенство записано на доске.)

$$1\ 2\ 3 = 4\ 5. \quad (12 - 3 = 4 + 5.)$$

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 125).

- Выполните задание.
- Как можно объяснить происхождение названия «натуральный» ряд?

Числа 1, 2, 3, 4 и т. д. изначально использовались для счета предметов окружающей действительности, т. е. природных, «натуральных» предметов, что и подсказало их название.

№ 2 (с. 125).

- Запишите натуральные числа, которые соседствуют с числом 327. (326 и 328.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 61).

- Запишите натуральные числа, которые соседствуют с числом 299. (297 и 300.)

3. Работа по учебнику**№ 3, 4 (с. 125).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

4. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 1 (с. 61).**

(Выполнение в соответствии с заданием.)

5. Работа по учебнику**№ 5 (с. 125).***Решение:*

$$129 + x = 130\ 999 - x = 998x - 998 = 1$$

$$x = 1 \quad x = 1 \quad x = 999$$

№ 6 (с. 126).

- Выполните первое задание.
- Сколько чисел у вас получилось? (*Девять.*)
- Выполните второе задание.
- Какое число у вас получилось? (*9.*)
- Как связаны полученные два числа?

Вывод: значение разности двух натуральных чисел равно количеству натуральных чисел, находящихся между ними.

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**
№ 6 (с. 61).

- Прочитайте условие первой задачи. Какое в ней требование? (*Сколько карандашей лежит в одной коробке?*)
- Что сказано в условии? (*Дано пять одинаковых коробок. В них лежит 15 карандашей.*)
- Как узнать численность карандашей в одной коробке? (*Все карандаши разделить поровну между пятью коробками.*)
- Запишите решение. ($15 : 5 = 3$ (кар.).)
- Прочитайте условие второй задачи. Какое в ней требование?
- Что такое периметр? (*Сумма длин всех сторон.*)
- Что сказано в условии про длину поля? (*246 м.*)
- Что сказано про ширину поля? (*«Что на 83 м больше, чем его ширина».*)
- Как вы понимаете это выражение? (*Ширина меньше длины на 83 м.*)

Данная задача содержит информацию в косвенной форме.

- Запишите решение. ($246 - 83 = 163$ (м).)
- Как найти периметр? (*Сложить длины всех сторон.*)
- Вычислите. ($246 + 163 + 246 + 163 = 818$ (м).)

- Прочитайте условие третьей задачи. Какое в ней требование?
- Сколько пирожных было в коробке?
- Что сказано про пирожные в условии? (*Взяли 15 пирожных, после чего осталось в 3 раза меньше пирожных, чем взяли.*)
- Сформулируйте дополнительное требование. (*Сколько осталось пирожных после того, как 15 пирожных взяли из коробки?*)
- Как это узнать? (*Разделить.*)
- Вычислите. ($15 : 3 = 5$ (пир.).)
- Сколько пирожных было в коробке? ($15 + 5 = 20$ (пир.).)
- Запишите решение.

2. Работа по учебнику

№ 7 (с. 126).

- Относится ли число 0 к натуральным числам? (*Нет, так как 0 — это целое неотрицательное число.*)
- Существует ли наибольшее натуральное число? (*Не существует, так как ряд натуральных чисел бесконечен.*)

VI. Подведение итогов урока

- Какой ряд чисел называется натуральным?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 5 (с. 61).

Учебник: № 8 (с. 126).

Урок 122. Час и сутки. Сутки и неделя

Цели: познакомить с понятиями «сутки», «неделя»; продолжить изучение величины «время».

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет «Прибавляем без ошибок»

Гном Путалка учился складывать и заполнил цифрами четыре числовые дорожки. В каждой строке сумма двух соседних чисел должна была равняться последующему числу, но гном сделал много ошибок.

- Найдите ошибки и скажите, в какой числовой дорожке Путалка ничего не напутал.

(Числовые дорожки записаны на доске.)

1	6	7	13	20	33	53	96
---	---	---	----	----	----	----	----

Решение: $1 + 6 = 7$, $6 + 7 = 13$, $7 + 13 = 20$, $13 + 20 = 33$,
 $20 + 33 = 53$, $33 + 53 = 86$.

2	7	9	16	25	41	66	97
---	---	---	----	----	----	----	----

Решение: $2 + 7 = 9$, $7 + 9 = 16$, $9 + 16 = 25$, $16 + 25 = 41$,
 $25 + 41 = 66$, $41 + 66 = 107$.

3	5	8	13	21	34	56	90
---	---	---	----	----	----	----	----

Решение: $3 + 5 = 8$, $5 + 8 = 13$, $8 + 13 = 21$, $13 + 21 = 34$,
 $21 + 34 = 55$, $34 + 56 = 90$.

8	1	9	10	19	29	48	77
---	---	---	----	----	----	----	----

Решение: $8 + 1 = 9$, $1 + 9 = 10$, $9 + 10 = 19$, $10 + 19 = 29$,
 $19 + 29 = 48$, $29 + 48 = 77$. На этой дорожке гном Путалка сосчитал
все верно.

2. Логические задачи

– Решите задачи устно.

- Дядя Федор добирается из города в деревню Простоквашино на электричке за 1 ч 30 мин. А обратно – за 90 мин. Почему? ($90 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 30 \text{ мин.}$)
- Поросята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф бегут к домику Наф-Нафа, а за ними бежит Волк. Если бы поросята стояли на месте, Волк добежал бы до них за 4 мин. Поросятам бежать до домика Наф-Нафа 6 мин. Волк бежит вдвое быстрее поросят. Успеют ли поросята добежать до домика, или Волк догонит их? (*Успеют. Поросятам бежать 6 мин. Волку – $4 + 6 : 2 = 7 \text{ мин.}$*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–4 (с. 127).

(Устное выполнение.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 62).

(Устное выполнение.)

3. Работа по учебнику

№ 1 (с. 129).

– Какие дни недели вы знаете?

– Сколько суток в неделе?

№ 2–4 (с. 129).

(Устное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы
№ 3 (с. 62).

(Задача 1 – самостоятельно, задачи 2 и 3 – с подробным комментированием.)

- Прочитайте условие второй задачи. Какое в ней требование? (*Сколько суток были туристы в пути?*)
- Какое условие? (*Первый этап пути туристы прошли за 1 сутки и 12 ч, второй этап – за 2 суток, третий этап – за 12 ч.*)
- Какое дополнительное требование нужно сформулировать? (*Сколько часов потратили туристы на первый этап.*)
- Как ответить на этот вопрос? ($24 + 12 = 36$ (ч.).)
- За сколько часов туристы прошли второй этап? (*За 2 суток.*)
- Сколько это часов? ($24 \cdot 2 = 48$ (ч.).)
- Сколько часов потрачено на третий этап? (*12.*)
- Каким действием можно узнать, за сколько часов туристы прошли все три этапа? (*Сложением.*)
- Вычислите с помощью калькулятора. ($36 + 48 + 12 = 96$ (ч.).)
- Сколько суток в 96 ч? ($96 : 24 = 4$ (сут.).)
- Запишите решение.
- Прочитайте условие третьей задачи. Какое в ней основное требование? (*Сколько свободного времени в сутки остается у Пети?*)
- Что сказано про Петин режим дня? (*В школе – 6 ч, на домашнее задание – 2 ч, в секции – 2 ч, на еду – 2 ч, на сон – 8 ч.*)
- Сколько часов тратит Петя? ($6 + 2 + 2 + 2 + 8 = 20$ (ч.).)
- Сколько часов в сутках? (*24.*)
- Сколько свободного времени остается у Пети? ($24 - 20 = 4$ (ч.).)

№ 2 (с. 63).

(Вычисления выполняются с помощью калькулятора.)

- Прочитайте условие первой задачи. Какое в ней основное требование? (*Сколько недель моряки были в плавании?*)
- Сколько дней в неделе? (*Семь.*)
- Что сказано в условии? (*Моряки были в плавании 49 суток.*)
- Как решить задачу? ($49 : 7 = 7$ (сут.).)
- Прочитайте условие второй задачи. Какое в ней основное требование? (*Сколько дней за эти недели отдыхала бригада?*)

- Что сказано про дни недели? (*Пять пятидневных рабочих недель.*)
- Сколько дней в неделе? (*Семь.*)
- Сколько дней в пяти неделях? ($5 \cdot 7 = 35$ (дн.).)
- Сколько дней работала бригада? ($5 \cdot 5 = 25$ (дн.).)
- Сколько дней бригада отдыхала? ($35 - 25 = 10$ (дн.).)

VI. Подведение итогов урока

- С какими единицами измерения времени вы работали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 3, 4 (с. 63).

Урок 123. Сутки и месяц

Цели: познакомить с единицами измерения времени – месяцем и сутками; развивать навыки работы с временными параметрами.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Блицпрос

- Сколько часов в двух сутках? (*48.*)
- Сколько часов в половине суток? (*12.*)
- Сколько часов в одной третьей части суток? (*8.*)
- Сколько часов в одной четвертой части суток? (*6.*)
- Сколько дней в двух неделях? (*14.*)
- Сколько дней в пяти неделях? (*35.*)
- Сколько рабочих дней в двух пятидневных рабочих неделях? (*10.*)
- Сколько выходных дней в двух пятидневных рабочих неделях? (*4.*)

2. Задачи на время

- Решите задачи устно.
- Из 3 недель 5 дней стояли морозы. Сколько дней за эти недели не были морозными? ($3 \cdot 7 = 21$, $21 - 5 = 16$ (дн.).)
- В Антарктиде полярная ночь длится 176 суток. Сколько полных недель длится полярная ночь? ($176 : 7 = 25$ (нед.).)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–7 (с. 131).

(Устное выполнение с использованием календаря.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (1) (с. 64).

– Прочитайте условие задачи. Какое в ней основное требование? (*Сколько центнеров песка в двух грузовиках?*)

– Сколько песка в первом грузовике? (45 ц.)

– А во втором? Что сказано об этом в условии? (*«...что на 15 ц меньше, чем во втором.»*)

– Как понять данное выражение? (*Во втором грузовике песка больше на 15 ц.*)

– Вычислите. ($45 + 15 = 60$ (ц).)

– Сколько центнеров песка в двух грузовиках? ($45 + 60 = 105$ (ц).)

№ 3 (2) (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

Решение: $3 \cdot 4 + 7 = 19$ (кг).

Ответ: мама и папа принесли 19 кг апельсинов.

№ 3 (3) (с. 64).

(Работа в парах.)

Решение: $15 + 15 : 3 = 20$ (пис.).

Ответ: в двух почтовых ящиках 20 писем.

№ 3 (4) (с. 64).

– Прочитайте условие задачи. Назовите основное требование.

– Что сказано в условии про мальчиков? (*«...из которых третья часть – мальчики.»*)

– Сколько всего детей в классе? (24.)

– Как найти, сколько мальчиков в классе? ($24 : 3 = 8$ (мал.).)

№ 3 (5) (с. 64).

(Устное выполнение.)

Решение: $16 : 4 = 4$ (пт.).

Ответ: в пруду плавает 4 других птицы.

VI. Подведение итогов урока

– С какими единицами измерения времени вы познакомились?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 64).

Урок 124. Месяц и год

Цели: познакомить с единицами измерения времени — месяцем и годом; развивать временные представления.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

1. Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- Найдите значение суммы, если слагаемые — 29 и 3.
- Первое число — 17, второе — на 7 больше. Чему равно второе число?
- К какому числу надо прибавить 4, чтобы получить 52?
- Первое слагаемое — 8, значение суммы — 93. Чему равно второе слагаемое?
- Я задумала число, уменьшила его на 8 и получила 48. Какое число я задумала?
- На сколько 72 больше 5.
- Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 69?
- Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 23. Какое число я задумала?
- Увеличьте 89 на 3.
- Найдите значение суммы чисел 18 и 5.

2. Задача на время

— Решите задачу устно.

Анатолий проснулся, когда часы показывали 7 ч 5 мин утра.

Ему понадобилось:

12 мин — умыться и одеться;

9 мин — скушать завтрак;

5 мин — на уборку комнаты;

25 мин — для упражнений на скрипке;

20 мин — на дорогу в школу.

Сколько свободного времени осталось у Анатолия перед началом уроков, если занятия в школе начинаются в 8 ч 30 мин? (14 мин.)

II. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 132).

Порядок следования месяцев в году не меняется, и порядковая нумерация месяцев года тоже не меняется.

№ 3 (с. 132).

Существует связь между датами рождения и возрастом: старше тот, кто родился раньше.

- Так кто из девочек старше? (*Света родилась раньше Марины (март наступает раньше, чем май), поэтому Света старше Марины.*)

№ 4 (с. 132).

- Прочитайте условие задачи. Как ее решить? (*Два разных возраста перевести в единую систему измерения.*)
- В каких единицах лучше выразить? (*Возраст удобнее выразить в месяцах.*)
- Чему равен возраст кошки в месяцах? (*15 месяцев.*)
- Кто моложе: кот или собака? (*Собака моложе, ей 14 месяцев.*)

№ 5 (с. 132).

- Прочитайте задачу. Что вы можете сказать о возрасте папы? (*Возраст папы всегда отличается от возраста Миши на одну и ту же величину, эта разница равна возрасту папы в момент рождения Миши.*)
- Вычислите разницу. ($35 - 10 = 25$ (лет).)

№ 6 (с. 133).

- Когда появляется високосный год? (*Каждый четвертый год бывает високосным.*)

№ 7 (с. 133).

(Устное выполнение с использованием календаря.)

III. Физкультминутка

IV. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 65).

Решение:

$$450 - (782 - 451) = 119$$

$$100 - 6 \cdot 6 = 64$$

$$67 - 9 \cdot 3 + 3 \cdot 4 = 52$$

$$12 : 6 + 3 \cdot 4 = 14$$

$$4 \cdot 5 + 5 \cdot 4 - 40 = 0$$

$$(36 : 9 + 12) : 4 = 4$$

№ 2 (с. 65).

(Выполнение с использованием калькулятора.)

- Прочитайте условие первой задачи. Как будем вычислять? (*В году 12 месяцев, поэтому вычисляем так: $82 : 12 = 6$ (л.).*)
- Прочитайте условие второй задачи. Какое в ней основное требование? (*Сколько месяцев исполнилось Наде?*)
- А какое условие? (*Наде — 7 лет 3 месяца.*)
- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Перевести возраст Нади в единую систему единиц.*)

– Сколько месяцев в 7 годах и 3 месяцах? ($7 \cdot 12 + 3 = 87$ (мес.).)
№ 4 (2) (с. 65).

– Прочитайте задачу. Какие в ней требования? (*Сколько грибов в третьем бочонке? Сколько грибов в трех бочонках?*)

– Что сказано в условии задачи про третий бочонок? (*В нем столько грибов, сколько грибов в первом и втором бочонках вместе.*)

– Сколько грибов в первом бочонке? (8 кг.)

– Сколько грибов во втором бочонке? (*В 2 раза больше, чем в первом.*)

– Сколько это? Вычислите. ($8 \cdot 2 = 16$ (кг).)

– Как найти, сколько грибов в третьем бочонке? ($8 + 16 = 24$ (кг).)

– Какое основное требование в задаче?

– Вычислите. ($8 + 16 + 24 = 48$ (кг).)

Это решение можно записать по-другому: $8 + (8 \cdot 2) + (8 + 16) = 48$ (кг).

V. Подведение итогов урока

– С какими единицами измерения времени вы работали на уроке?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (1) (с. 65).

Урок 125. Календарь.

Учимся пользоваться календарем

Цели: познакомить с календарями; развивать навыки ориентирования во времени.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Блицопрос

– Сколько дней прошло от 1 апреля до 1 июня?

– Сколько дней прошло от 1 марта до 1 мая?

– Сколько месяцев в 2 годах? (24.)

– Сколько месяцев 4 годах? (48.)

– Сколько лет составляют 24 месяца? (2.)

– Сколько лет составляют 36 месяцев? (3.)

2. Работа над задачами

– Решите задачи устно.

- Коля пришел домой после школы в 15 ч 15 мин. Ему понадобилось:
9 мин — на переодевание и умывание;
20 мин — на обед;
2 ч 25 мин — на выполнение домашнего задания;
40 мин — на помощь маме по дому;
25 мин — на дорогу в плавательный бассейн.
В какое время у Коли начиналась тренировка, если он опоздал на нее на 14 мин? (*В 19 ч.*)
- Малыш сказал Карлсону: «Позавчера мне было 9 лет, а в будущем году мне исполнится 12 лет. В какой день мой день рождения?» (*31 декабря.*)
- Сколько лет Бабе-яге, если отсчитать подряд 8 чисел, начиная с 2 через одно число, последнее число увеличить в 5 раз и вычесть 1? (*79 лет.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 134).

(Учитель демонстрирует разные виды календарей и комментирует их назначения.)

- Какие календари вы знаете? (*Отрывной, табель-календарь, карманный календарь, перекидной, ежедневник, настенный и т. д.*)

№ 2, 3 (с. 134–135).

(Устное выполнение.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 66).

(Выполнение в соответствии с заданием.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 66).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

Ответы:

1. 1 ч 1 мин, 1 ч 10 мин, 1 ч 39 мин, 1 ч 41 мин.

2. 70 мин, 75 мин, 121 мин, 183 мин.

№ 2 (с. 66).

— Сколько учебных месяцев в году? (*Девять.*)

— Сколько учебных месяцев проходит за четыре года? ($9 \cdot 4 = 36$ (мес.).)

- Сколько учебных месяцев прошло за два года? ($36 - 9 \cdot 2 = 18$ (мес.).)
- Сколько месяцев предстоит учиться до конца 4 класса? ($36 - 18 = 18$ (мес.).)

VI. Подведение итогов урока

- Каким календарем пользуется ваша семья?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4 (с. 66).

Урок 126. Год и век

Цели: познакомить с единицами измерения времени – годом и веком; развивать навыки ориентирования во времени.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Сейчас мы сыграем в игру «Лучший знаток «Таблицы умножения».

(См. урок 65.)

2. Задача на смекалку

- Решите задачу устно.

Старик рыбачил у Синего моря 33 года. За это время поймал 1 золотую рыбку. Сколько еще лет ему надо рыбачить, чтобы поймать 3 золотые рыбки?

3. Занимательные вопросы

- Чем кончаются день и ночь? (*Мягким знаком.*)
- Из какого крана нельзя напиться? (*Из подъемного.*)
- Что находится между вчера и завтра? (*Сегодня.*)
- Как называется девятый месяц года? (*Сентябрь.*)
- Как называется третий день недели? (*Среда.*)

III. Работа по теме урока

- Как вы понимаете слово «столетие»?

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 136).

- Сколько в веке лет? (*100.*)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 67).

(Устное выполнение.)

3. Работа по учебнику**№ 2 (с. 136).**

(Самостоятельное выполнение.)

№ 3 (с. 136).– Какой день считается началом XX века? (*1 января 1901 года.*)– Назовите дату окончания XX века. (*31 декабря 2000 года.*)**№ 4, 5 (с. 137).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 8 (с. 137).**

(Устное выполнение.)

– Сосчитай пересчетом, сколько прошло от начала XV до начала XXI века. (*6 веков или 600 лет.*)Ответ можно найти и с помощью вычитания: $21 - 15 = 6$ (в.).**2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы****№ 3 (с. 67).**

(Задачи 1 и 2 – по вариантам, задача 3 – самостоятельно с последующей коллективной проверкой, задача 4 – коллективно под руководством учителя.)

– Прочитайте условие задачи. Какое в ней требование? (*Сколько карандашей было в коробке?*)– Что сказано в условии про карандаши? (*В коробке осталось 12 карандашей, что в 4 раза больше, чем из нее взяли.*)– Сформулируйте дополнительное требование к задаче. (*Сколько карандашей взяли из коробки?*)– В какой форме дана информация в условии? (*В косвенной.*)– Как ответить на дополнительное требование? ($12 : 4 = 3$ (кар.).)– Сколько карандашей было в коробке? ($12 + 3 = 15$ (кар.).)**VI. Подведение итогов урока**

– С какими единицами измерения времени вы работали на уроке?

Работа по учебнику**№ 6 (с. 137).**– Какому известному городу нашей страны в 2003 году исполнилось три века? (*Санкт-Петербургу.*)**Домашнее задание**

Учебник: № 7 (с. 137).

Урок 127. Контрольная работа № 5

Цели: проверить знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Работа по теме урока

(Текст контрольной работы выдается каждому ученику на отдельном листочке.)

Вариант 1

1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На школьном участке росли 3 дуба. Кленов было в 5 раз больше, чем дубов, а берез – на 5 больше, чем кленов. Сколько берез росло на школьном участке?

2. Вычисли значения выражений.

$$(158 + 233) - (162 + 129)$$

$$231 + 8 : 4 - 2$$

3. Запиши в порядке возрастания следующие промежутки времени.

2 ч 5 мин, 11 мин, 1 ч 40 мин, 120 мин.

4. Начерти окружность с диаметром 10 см.

5. Для данной задачи составь уравнение, которое будет являться ее решением.

В двух автобусах ехало 90 пассажиров. Сколько пассажиров ехало во втором автобусе, если в первом ехало 50 пассажиров?

Вариант 2

1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Ученики посадили 4 куста красной смородины, а черной – в 3 раза больше. Крыжовника они посадили на 3 куста больше, чем черной смородины. Сколько кустов крыжовника посадили ученики?

2. Вычисли значения выражений.

$$(267 + 125) - (154 + 138)$$

$$387 + 12 : 4 - 3$$

3. Запиши в порядке возрастания следующие промежутки времени.

2 ч 10 мин, 125 мин, 1 ч 50 мин, 120 мин.

4. Начерти окружность с диаметром 8 см.

5. Для данной задачи составь уравнение, которое будет являться ее решением.

В двух пачках было 80 тетрадей. Сколько тетрадей было во второй пачке, если в первой было 40 тетрадей?

Урок 128. Данные и искомое

Цели: повторить суть понятий «данные» и «искомое»; развивать навыки решения задач.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Блицопрос

- Сколько лет составляет половина века? (50.)
- А четверть века? (25.)
- А сотая? (1.)
- Какую часть века составляют 50 лет? (*Одну вторую, половину.*)
- А 10 лет? (*Одну десятую.*)

2. Арифметический диктант

- Запишите только ответы.
- Какое число надо увеличить на 7, чтобы получилось 42?
- Какое число больше: 63 или 36?
- Из какого числа надо вычесть 40, чтобы получилось 40?
- Сколько надо прибавить к 75, чтобы получилось 80?
- Значение разности двух чисел равно 66, уменьшаемое — 69. Найдите вычитаемое.
- Что меньше: значение суммы или значение разности чисел 60 и 30?
- Число 17 уменьшите на разность чисел 15 и 7.
- Какое число на 7 меньше, чем 43?
- Дополните до 70 числа 52, 62, 42.
- Представьте число 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых на 6 единиц больше другого.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 140).

Искомое — это число, полученное в результате вычислений.

Прочитайте условия задач. Они связаны друг с другом. Эта связь выражается так: искомое в первой задаче стало данным во второй задаче, а искомое во второй задаче было данным в первой задаче.

№ 4 (с. 140).

Вариант задачи. От рулона ткани отрезали 15 м ткани. В рулоне осталось еще 12 м. Сколько метров ткани было в рулоне?

№ 5 (с. 141).

(Самостоятельное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Работа по учебнику

№ 6 (с. 141).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

— Какая задача вызвала у вас наибольший интерес?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 68).

Урок 129. Обратная задача

Цели: закреплять умение решать задачи; познакомить с термином «обратная задача»; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Тест «Сложение и вычитание в пределах 100»

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Найди сумму чисел 35 и 7.

а) 24

б) 42

в) 40

2. Найди разность чисел 64 и 20.

а) 24

б) 42

в) 20

3. Число 85 уменьши на 5.

а) 90

б) 80

в) 18

4. Из какого числа надо вычесть 11, чтобы получить 33?

а) 55

б) 32

в) 44

5. На сколько число 6 меньше числа 77?

а) на 95

б) на 17

в) на 71

6. Найди значение суммы чисел $7 + 7 + 7 + 7$.

а) 18

б) 82

в) 28

7. Было 12 персиков. Их раздали 6 девочкам поровну. Сколько персиков у каждой?

а) 2

б) 3

в) 6

8. На тарелке лежали 24 яблока, что на 6 больше, чем груш. Сколько груш лежало на тарелке?

- а) 20 б) 30 в) 18

9. От стальной трубы отпилили 13 м, потом еще 14 м и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

- а) 30 б) 28 в) 38

10. Какой знак нужно поставить между выражениями, чтобы запись стала верной?

7 дм 5 см ... 85 см – 10 см

- а) < б) > в) =

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 142).

- Какая связь между обратными и первоначальной задачами? (Искомое обратной задачи совпадает с одним из данных первоначальной задачи.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 69).

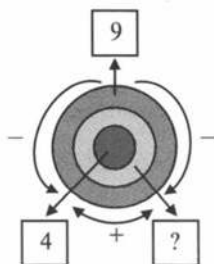
(Выполнение в соответствии с заданиями.)

3. Работа по учебнику

№ 2 (с. 142).

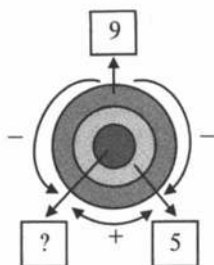
- Прочитайте задание. Выполните его.
- Сформулируйте две обратные задачи к данной. Постройте к ним по круговой схеме.

Задача 1. На двух полях работали 9 комбайнов. На первом поле работали 4 комбайна. Сколько комбайнов работало на втором поле?



- Решите задачу с помощью круговой схемы.

Задача 2. На двух полях работали 9 комбайнов. На втором поле работали 5 комбайнов. Сколько комбайнов работало на первом поле?



IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 143).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 3 (с. 70).

(1-й ряд — задача 1; 2-й ряд — задача 2; 3-й ряд — задача 3.)

№ 4 (с. 70).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

— Какие задачи называются обратными?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 70).

Урок 130. Обратная задача и проверка решения данной задачи

Цели: познакомить с одним из способов проверки правильности решения задачи, который основан на решении обратной задачи; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет «Прибавляем без ошибок»

Гном Путалка снова упражнялся в устном счете. Он хотел заполнить четыре числовые дорожки так, чтобы каждой строке сумма двух соседних чисел равнялась последующему числу, но и в этот раз он допустил ошибки. Давайте поможем ему.

- Подсчитайте, найдите ошибки и определите, на каких числовых дорожках вычисления выполнены правильно.
(Дорожки нарисованы на доске.)

4	4	8	12	20	35	56	92
---	---	---	----	----	----	----	----

Решение: $4 + 4 = 8$, $4 + 8 = 12$, $8 + 12 = 20$, $12 + 20 = 32$,
 $20 + 35 = 55$, $35 + 56 = 91$.

5	4	9	13	22	35	8	93
---	---	---	----	----	----	---	----

Решение: $5 + 4 = 9$, $4 + 9 = 13$, $9 + 13 = 22$, $13 + 22 = 35$,
 $22 + 35 = 57$, $35 + 58 = 93$.

6	5	11	16	27	43	70	93
---	---	----	----	----	----	----	----

Решение: $6 + 5 = 11$, $5 + 11 = 16$, $11 + 16 = 27$, $16 + 27 = 43$,
 $23 + 43 = 70$, $43 + 70 = 113$.

7	3	10	13	23	36	59	95
---	---	----	----	----	----	----	----

Решение: $7 + 3 = 10$, $3 + 10 = 13$, $10 + 13 = 23$, $13 + 23 = 36$,
 $23 + 36 = 59$, $36 + 59 = 95$. На этой дорожке гном Путалка сосчитал все верно.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 144).

- Прочитайте задачу. Выполните задание.

Вычисленное искомое обратной задачи должно совпадать с одним из данных проверяемой задачи.

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 71).

- Прочитайте задачи. Выполните задание.
– Какая из задач не является обратной к задаче 1? (Задача 2.)

3. Работа по учебнику

№ 2 (с. 145).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте задание. Ответьте на вопрос. (Причин может быть несколько: 1) данная задача решена неправильно; 2) обратная задача составлена неправильно; 3) обратная задача также решена неправильно.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 3, 4 (с. 145).**

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**№ 2 (с. 71).**

(Выполнение в соответствии с заданием.)

VI. Подведение итогов урока

— Какая задача вызвала наибольший интерес?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 4, 5 (с. 72).

**Уроки 131–132. Запись решения задачи
в виде уравнения****Цели:** научить решать задачи уравнением; развивать логическое мышление.**Ход уроков****I. Организационный момент. Сообщение темы и целей уроков****II. Актуализация знаний****1. Устный счет**

- Назовите число на 1 больше, чем 34, 50, 89.
- Назовите соседей числа 70, 99, 35.
- Какие числа «живут» между 39 и 41, 83 и 85.
- Какие числа «потерялись»: 37, 38, 39, 42, 45.
- Назовите все числа первой сотни, которые оканчиваются цифрой 5. Сколько их?
- Найдите значение x : $x \cdot 4 = 28$, $x : 9 = 7$, $18 : x = 3$.

2. Логическая задача

- Решите задачу устно.

Дуб, береза, ель, сосна,
Лес, поляна, тишина,
Раз, два, три, четыре, пять,
Я, барсук, иду искать!
Кто же прячется?
Лиса, заяц, еж и рысь.
Над загадкой подумай,
Потрудишься:

За березой
Нет ни рыси, ни ежа.
За сосной —
Лисы и рыси не найдешь.
А за дубом —
Осторожно, не дыша,
Притаились,
Но не заяц и не еж.
Нет за елью рыси,
Зайца тоже нет!
(Ежик справа от лисички —
Не забудь!)
Кто же где?
Найди-ка правильный ответ.
Дан тебе к отгадке
Верный точный путь!

(За дубом — рысь, за березой — заяц, за елью — лиса, за сосной — еж.)

III. Работа по теме уроков

Работа по учебнику

№ 1 (с. 146–147).

— Прочитайте задание. Выполните его.

Найденный корень будет являться ответом данной задачи. Следовательно, само уравнение является формой записи решения данной задачи.

№ 2 (с. 147).

— По схеме составьте уравнение. ($25 - x = 14$.)

— По схеме составьте задачу.

Вариант задачи. В классе было 25 учеников. После звонка из класса несколько учеников вышло. В классе осталось 14 учеников. Сколько учеников вышло из класса?

— Найдите корень уравнения. ($x = 25 - 14$; $x = 11$.)

— Запишите ответ.

№ 3 (с. 147).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 73).

(Устное выполнение.)

Ответы:

1. $x - 10 = 40$.

2. $50 - x = 40$.

3. $10 + x = 50$.

№ 2 (с. 73).

Ответы:

1. $643 - x = 325$.

2. $74 - x = 69$.

3. $8 + x = 18$.

VI. Подведение итогов урока

— Как можно записывать решение задачи?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 2 (с. 74).

Урок 133. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки

Цели: повторить геометрический материал; развивать навыки построения геометрических фигур.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Примеры записаны на доске.)

$6 \cdot 8 + 12$	$9 \cdot 8$
$9 \cdot 7 - 23$	$9 \cdot 9$
$7 \cdot 6 + 15$	$8 \cdot 7$
$8 \cdot 8 - 11$	$6 \cdot 7$
$56 - 7 \cdot 8$	$8 \cdot 9$
$90 - 9 \cdot 9$	$5 \cdot 5$

2. Задача в стихах

— Решите задачу устно.

Пока солдатик оловянный
Вдоль речки тихо проплывал,
Он с лодочки своей бумажной
Рыбешек всех пересчитал.
Сказал он: «Сто их было б тут, —
Взглянув на балерину, —
Коль к рыбкам, что в реке живут,
Прибавить половину от тех,
Что плавают сейчас,
Да плюс еще десяток».
Так сколько рыб в реке у нас,
Кто сосчитал, ребята? (60.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 150).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 2 (с. 150–151).

– Сколько треугольников на чертеже? (*Пять.*)

– Все ли треугольники равносторонние? (*Да.*)

№ 3, 4 (с. 151).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2, 3 (с. 75).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 4 (с. 75).

(Коллективное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

– Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 151).

Урок 134. Вычисляем значения выражений

Цели: закрепить арифметический материал; развивать внимание.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Занимательные вопросы

– Что можно приготовить в школе, но нельзя съесть? (*Уроки.*)

– Как называется нелюбимая всеми бабочка? (*Моль.*)

– Какая вода плавает по воде? (*Лед.*)

– За 4 мин сварили 4 яйца. За сколько минут сварилось 1 яйцо? (*За 4.*)

– Горшок невелик, но каша хороша. Что это? (*Орех.*)

– Чем весьма хорош часовой маятник? (*Он бьет, но ничего не портит.*)

– Чем больше я верчусь, тем больше богатею и больше я толстею. Что это? (*Веретено.*)

— Что бьет без рук? (Часы.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 4 (с. 152–153).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

№ 8 (с. 153).

Решение: $261 + 159 - 115 - 95 = 210$.

Новое выражение: $261 + 159 - (115 - 95) = 400$.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 2–4 (с. 76–77).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

VI. Подведение итогов урока

— Какое задание вызвало у вас затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 152).

Урок 135. Решаем задачи и делаем проверку

Цели: закрепить умение решать задачи; развивать смекалку.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

Арифметический диктант

— Запишите только ответы.

- 12 увеличьте на 47.
- Сколько будет, если взять 3 раза по 4?
- Сколько будет 6 троек?
- Сколько раз по 5 входит в число 10?
- Из какого числа надо вычесть 13, чтобы получилось 37?
- Что больше и на сколько: значение суммы 25 и 28 или значение разности 57 и 6?
- На 1 полке 46 книг, а на другой — на 12 больше. Сколько книг на второй полке?
- В бак автомобиля добавили 15 л бензина. В нем стало 40 л. Сколько литров бензина было в баке?
- $3 \cdot 4$.
- Найдите значение суммы чисел 42 и 20.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 154).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

IV. Физкультминутка**V. Закрепление изученного материала**

Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы

№ 5 (с. 77).

(Работа в парах.)

Решение:

$$25 + 7 = 8 \cdot 4$$

$$120 - 80 = 20 \cdot 2$$

$$67 - 13 = 6 \cdot 9$$

№ 6 (с. 77).

(Вариант 1 – 1-й столбик; вариант 2 – 2-й столбик.)

№ 8, 9 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

– Какая задача вызвала у вас интерес?

Домашнее задание

Тетрадь для самостоятельной работы: № 1 (с. 78).

Урок 136. Время-дата и время-продолжительность

Цели: повторить величины; развивать временные представления.

Ход урока**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока****II. Актуализация знаний**

Тест «Числа от 1 до 100»

(Выдается на отдельных листочках.)

1. Найди число, в котором 6 десятков и 4 единицы.

а) 35

б) 64

в) 46

2. Сколько всего единиц в 4 десятках?

а) 4

б) 0

в) 40

3. Между какими числами находится число 31?

а) 32 и 33

б) 30 и 32

в) 29 и 30

4. Уменьшаемое – 45. Вычитаемое – 4. Найдите значение разности.

а) 49

б) 41

в) 39

5. Найди самое большое двузначное число, составленное цифрами 6 и 2.
а) 26 б) 66 в) 62
6. Из данных чисел выбери наибольшее число, оканчивающееся цифрой 2.
а) 22 б) 42 в) 12 г) 82
7. Вставь вместо точек нужный знак.
8 м ... 8 м 2 см
а) < б) > в) =
8. Что является результатом действия сложения?
а) сумма
б) слагаемые
в) значение суммы
9. Укажи число, в котором цифра десятков на 2 больше, чем цифра единиц.
а) 12 б) 42 в) 24
10. Какое арифметическое действие является обратным сложению?
а) умножение
б) вычитание
в) сложение

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–4 (с. 155).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 80).

(Устное выполнение.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5, 6 (с. 155).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

2. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 2 (с. 80).

(Коллективное выполнение.)

VI. Подведение итогов урока

– Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?

Домашнее задание

Повторить «Таблицу умножения».

ПРИЛОЖЕНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Повторение

Вариант 1

1. Запиши числа в порядке возрастания от самого меньшего к самому большому.

Шесть, двенадцать, девятнадцать, восемь, ноль.

2. Запиши сумму чисел пять и восемь. Вычисли значение этой суммы.

Запиши разность чисел шестнадцать и девять. Вычисли значение этой разности.

3. Построй отрезок, с концами в данных точках. Проведи прямую, пересекающую этот отрезок. Отметь точку пересечения отрезка и прямой.



4. Прочитай задачу. Подчеркни условие задачи синим цветом, а требование — желтым. Среди предложенных примеров подчеркни тот, который является решением задачи. Вычисли и запиши ответ задачи.

Длина одной из соседних сторон прямоугольника 7 см, а другой на 3 см больше. Чему равна длина другой стороны?

$$10 - 7$$

$$7 - 3$$

$$7 + 3$$

$$7 + 10$$

5. Построй прямоугольник, длина одной из соседних сторон которого равна 8 см, а другой — на 4 см больше.

Вариант 2

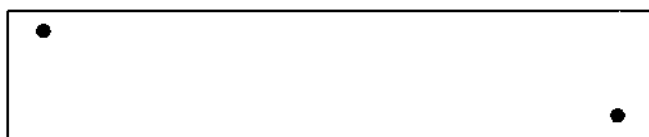
1. Запиши числа в порядке возрастания от самого маленького к самому большому.

Семь, тринадцать, четырнадцать, ноль, девять.

2. Запиши сумму чисел пять и девять. Вычисли значение этой суммы.

Запиши разность чисел пятнадцать и восемь. Вычисли значение этой разности.

3. Проведи прямую, проходящую через данные точки. Построй отрезок, пересекающий эту прямую. Отметь точку пересечения отрезка и прямой.



4. Прочитай задачу. Подчеркни условие задачи синим цветом, а требование — желтым. Среди предложенных примеров подчеркни тот, который является решением задачи. Вычисли и запиши ответ задачи.

Длина одной из соседних сторон прямоугольника 8 см, а другой — на 5 см больше. Чему равна длина другой стороны?

$$13 - 8$$

$$8 - 5$$

$$8 + 5$$

$$5 + 13$$

5. Построй прямоугольник, длина одной из соседних сторон которого 12 см, а длина другой на 7 см меньше.

**«Круглые» двузначные числа
и действия над ними****Вариант 1**

1. Запиши числа.

Двадцать, пятьдесят девять, девяносто один.

2. Вычисли значения выражений.

$$7 + (5 + 8)$$

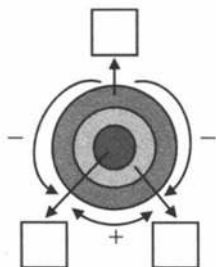
$$40 + 50$$

$$10 + (5 + 5)$$

Составь из этих выражений и запиши одно верное равенство и верное неравенство.

3. Прочитай задачу и сделай к ней краткую запись. Реши задачу, заполнив круговую схему. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 90 кг конфет. Увезли 10 кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось на складе?



4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой коробке лежит 20 книг, а во второй — на 30 книг больше, чем в первой. Сколько книг в двух коробках?

Вариант 2

1. Запиши числа.

Тридцать, шестьдесят семь, восемьдесят один.

2. Вычисли значения выражений.

$$8 + (9 + 3)$$

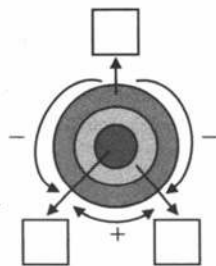
$$10 + (5 + 5)$$

$$30 + 40$$

Составь из этих выражений и запиши одно верное равенство и верное неравенство.

3. Прочитай задачу и сделай к ней краткую запись. Реши задачу, заполнив круговую схему. Вычисли и запиши ответ.

В магазине было 70 кг риса. Продали 30 кг риса. Сколько килограммов риса осталось в магазине?



4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом автобусе ехало 50 человек, а во втором — на 20 человек меньше, чем в первом. Сколько человек ехало в двух автобусах?

Двузначные и однозначные числа

Вариант 1

1. Подчеркни выражение, которое имеет наибольшее значение.

$50 + 6$

$17 + 40$

$67 - 9$

$60 - 7$

2. Вычисли.

$(83 + 6) - (47 - 40)$

3. Длина одной из соседних сторон прямоугольника — 16 клеток, а длина второй стороны на 8 клеток больше. На сколько квадратов со стороной 8 клеток можно разбить этот прямоугольник?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Семья купила 8 кг яблок, 14 кг груш и 7 кг апельсинов. Сколько нужно пакетов, чтобы уложить все фрукты, если в один пакет помещается не больше 12 кг?

Вариант 2

1. Подчеркни выражение, которое имеет наибольшее значение.

$40 + 7$

$15 + 30$

$54 - 8$

$50 - 9$

2. Вычисли.

$(52 + 7) - (88 - 80)$

3. Длина одной из соседних сторон прямоугольника — 14 клеток, а длина второй стороны на 7 клеток меньше. На сколько квадратов со стороной 7 клеток можно разбить этот прямоугольник?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Для букетов купили 9 красных, 13 белых и 8 желтых роз. Сколько нужно ваз, чтобы поставить в них все цветы, если в одну вазу помещается не больше 11 цветов?

Двузначные числа и действия над ними

Вариант 1

1. Подчеркни наименьшую из величин.

$87 \text{ см}, 8 \text{ дм } 2 \text{ см}, 1 \text{ м}.$

2. Вычисли.

$46 + (28 + 13).$

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В букете 33 красных и 8 белых роз. На сколько в букете красных роз больше, чем белых?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Рост Коли 1 м 4 дм, а рост Пети 16 дм. Определи, кто из мальчиков выше и на сколько.

Вариант 2

1. Подчеркни наименьшую из величин.

49 см, 4 дм 7 см, 1 м.

2. Вычисли.

$$52 + (16 + 27).$$

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На столе 29 тетрадей по математике и 5 тетрадей по русскому языку. На сколько тетрадей по русскому языку больше, чем тетрадей по математике?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Рост Димы 1 м 6 дм, а рост Васи 13 дм. Определи, кто из мальчиков выше и на сколько.

Действие умножения**Вариант 1**

1. Запиши сумму $7 + 7 + 7 + 7$ в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.

2. Восстанови верные равенства.

$$4 \cdot \dots = 2 \cdot 4$$

$$7 \cdot \dots = \dots \cdot 7$$

3. Вычисли.

$$1 \cdot 7$$

$$9 \cdot 0$$

4. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 и 3 см.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Морковь разложили в 8 пакетов по 3 кг в каждый. Сколько всего килограммов моркови разложили?

6. Построй прямоугольник, длина одной стороны которого равна 4 см, а периметр — 18 см.

Вариант 2

1. Запиши сумму $6 + 6 + 6 + 6$ в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.

2. Восстанови верные равенства.

$$3 \cdot \dots = 5 \cdot 3$$

$$2 \cdot \dots = \dots \cdot 2$$

3. Вычисли.

$$0 \cdot 8$$

$$5 \cdot 1$$

4. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 5 и 3 см.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В цех привезли 7 коробок по 3 детали в каждой. Сколько всего деталей привезли в цех?

6. Построй прямоугольник, длина одной стороны которого равна 3 см, а периметр — 16 см.

«Таблица умножения» однозначных чисел

Вариант 1

1. Вычисли.

$$(18 - 9) \cdot 2$$

$$6 \cdot 3 + 5 \cdot 4$$

2. Увеличь величины в 8 раз и запиши результат.

6 см, 9 кг.

3. Построй шестиугольник, хотя бы один из углов которого был бы прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В прошлом году с грядки собрали 7 кг клубники. В этом году с этой же грядки собрали клубники в 4 раза больше. Сколько килограммов клубники собрали в этом году?

5. Построй многоугольник, у которого в 2 раза больше углов, чем у прямоугольника.

Вариант 2

1. Вычисли.

$$(13 - 4) \cdot 4$$

$$6 \cdot 2 + 5 \cdot 3$$

2. Увеличь величины в 8 раз и запиши результат.

3 см, 7 кг.

3. Построй пятиугольник, хотя бы один из углов которого был бы прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

За первый день туристы прошли 7 км, а за второй день — в 3 раза больше. Сколько километров туристы прошли за второй день?

5. Построй многоугольник, у которого в 2 раза больше углов, чем у квадрата.

Трехзначные числа

Вариант 1

1. Запиши наименьшее из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Пятьсот, двести пять, четыреста девяносто, триста двадцать пять.

2. Вырази в сантиметрах.

7 м 8 дм 4 см, 3 м 6 дм, 4 м 9 см.

- Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах.

821 см, 603 см, 730 см.

3. Запиши решение задачи сначала по действиям, а потом с помощью одного выражения. Вычисли и запиши ответ.

На первой катушке 400 м нити, а на второй на 100 м меньше, чем на первой. Сколько метров нити на двух катушках?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой машине привезли 4 ц 50 кг песка, а на второй — на 1 ц меньше. Сколько песка привезли на двух машинах?

Вариант 2

1. Запиши наименьшее из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Шестьсот, триста семь, двести пятьдесят, пятьсот двадцать девять.

2. Вырази в сантиметрах.

5 м 3 дм 8 см, 2 м 9 дм, 6 м 1 см.

- Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах.

562 см, 620 см, 703 см.

3. Запиши решение задачи сначала по действиям, а потом с помощью одного выражения. Вычисли и запиши ответ.

В первой цистерне 300 л бензина, а во второй на 200 л бензина меньше, чем в первой. Сколько литров бензина в двух цистернах?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С первого карьера привезли 5 ц 50 кг глины, а со второго — на 2 ц меньше. Сколько глины привезли с двух карьеров?

Сложение и вычитание столбиком

Вариант 1

1. Вычисли значения разностей в строчку.

$$75 - 24$$

$$82 - 68$$

2. Запиши примеры столбиком и выполни сложение.

$$371 + 215$$

$$462 + 84$$

- Запиши примеры столбиком и выполни вычитание.

$$754 - 431$$

$$683 - 65$$

3. Построй окружность, радиус которой равен 4 см. Запиши длину диаметра этой окружности.

4. Радиус первого круга 325 см, а диаметр второго круга 673 см. Можно ли первый круг полностью разместить внутри второго круга?

Вариант 2

1. Вычисли значения разностей в строчку.

$$68 - 34$$

$$72 - 28$$

2. Запиши примеры столбиком и выполни сложение.

$$482 + 316$$

$$274 + 18$$

- Запиши примеры столбиком и выполни вычитание.

$$853 - 321$$

$$372 - 46$$

3. Построй окружность, радиус которой равен 3 см. Запиши длину диаметра этой окружности.

4. Радиус первого круга 423 см, а диаметр второго круга 844 см. Можно ли первый круг полностью разместить внутри второго круга?

Уравнение

Вариант 1

1. Цифрами укажи порядок действий в выражении. Вычисли значение выражения с помощью калькулятора.

$$539 - 5 \cdot 12 - 14 \cdot 21$$

2. Первое слагаемое равно 5, а второе неизвестно. Запиши сумму, используя букву x .

Составь и запиши уравнение, если известно, что значение этой суммы равно 38.

Найди корень этого уравнения.

3. Найди корень каждого уравнения.

$$67 - x = 34$$

$$x - 241 = 544$$

4. Найди корень уравнения.

$$(5 + 8) + x = 5 \cdot 8$$

Вариант 2

1. Цифрами укажи порядок действий в выражении. Вычисли значение выражения с помощью калькулятора.

$$75 \cdot 6 - 231 - 2 \cdot 32$$

2. Первое слагаемое равно 4, а второе неизвестно. Запиши сумму, используя букву x .

Составь и запиши уравнение, если известно, что значение этой суммы равно 68.

Найди корень этого уравнения.

3. Найди корень каждого уравнения.

$$54 - x = 32$$

$$x - 428 = 351$$

4. Найди корень уравнения.

$$(4 + 7) + x = 4 \cdot 7$$

Деление

Вариант 1

1. Запиши частное чисел, в котором делимое равно 12, а делитель — 4. Вычисли и запиши значение этого частного.

2. Вычисли.

$$16 - 18 : 6 + 5 \cdot 5$$

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 6 и 1 см. Закрась третью часть этого прямоугольника.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой стопке 30 книг, а во второй в 10 раз меньше. Сколько книг в двух стопках?

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На этой неделе Вася получил 3 пятерки. Из всех отметок, полученных Васей на этой неделе, пятерки составляли четвертую часть. Сколько всего отметок получил Вася на этой неделе?

Вариант 2

1. Запиши частное чисел, в котором делимое равно 15, а делитель — 5. Вычисли и запиши значение этого частного.

2. Вычисли.

$$34 + 24 : 8 + 3 \cdot 7$$

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 8 и 1 см. Закрась четвертую часть этого прямоугольника.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке лежит 40 тетрадей, а на второй — в 10 раз меньше. Сколько тетрадей лежит на двух полках?

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На этой неделе Вася получил 4 пятерки. Из всех отметок, полученных Васей на этой неделе, пятерки составляли третью часть. Сколько всего отметок получил Вася на этой неделе?

Время

Вариант 1

1. Запиши, как на электронном табло будет показано:

1) три часа двадцать три минуты;

2) без пятнадцати восемь.

2. Запиши в минутах.
1 ч 5 мин, 1 ч 55 мин.
Запиши в часах и минутах.
85 мин, 102 мин.
3. Переведи года в века и запиши их римскими цифрами.
400 лет, 1700 лет.
4. Построй числовой луч. Покажи на числовом луче точки, изображающие числа 3, 6 и 12.
5. Вычисли и запиши результат вычислений римскими цифрами.
 $(VI - IV) \cdot (XI - IX)$

Вариант 2

1. Запиши, как на электронном табло будет показано:
1) пять часов тридцать пять минут;
2) без пятнадцати четыре.
2. Запиши в минутах.
1 ч 8 мин, 1 ч 48 мин.
Запиши в часах и минутах.
95 мин, 105 мин.
3. Переведи года в века и запиши их римскими цифрами.
600 лет, 1800 лет.
4. Построй числовой луч. Покажи на числовом луче точки, изображающие числа 4, 7 и 11.
5. Вычисли и запиши результат вычислений римскими цифрами.
 $(VI + XI) - (IV + IX)$

Обратная задача

Вариант 1

1. Вычисли значение выражения.
 $231 + 7 \cdot 9 - 210 : 70$
2. Прочитай задачу. Подчеркни одной чертой данные задачи, двумя чертами — искомое задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Проверь правильность решения задачи с помощью составления и решения обратной задачи.
В коробке 14 красных яблок, что на 8 меньше, чем зеленых. Сколько в коробке зеленых яблок?
3. Запиши решение задачи с помощью уравнения. Вычисли и запиши ответ.
В коробке было 27 ручек. После того как из коробки вынули несколько ручек, в ней осталось 5 ручек. Сколько ручек вынули из коробки?
4. Построй равносторонний треугольник с длиной стороны 3 см.

Вариант 2

1. Вычисли значение выражения.

$$625 + 8 \cdot 4 - 270 : 90.$$

2. Прочитай задачу. Подчеркни одной чертой данные задачи, двумя чертами — искомое задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Проверь правильность решения задачи с помощью составления и решения обратной задачи.

В классе 12 мальчиков, что на 5 человек больше, чем девочек. Сколько девочек в классе?

3. Запиши решение задачи с помощью уравнения. Вычисли и запиши ответ.

В коробке было 7 ручек. После того как в коробку положили еще несколько ручек, в ней стало 39 ручек. Сколько ручек положили в коробку?

4. Построй равнобедренный треугольник с длиной стороны 5 см.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**Контрольная работа № 1****Вариант 1**

1. Выбери из чисел самое большое и запиши.

Двенадцать, восемьдесят два, тридцать шесть, девяносто.

2. Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства.

$$10 + 20$$

$$6 \cdot 5$$

$$4 \cdot 9$$

$$30 + 6$$

3. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 и 12 см.

4. Из следующих предложений выбери и подчеркни те, которые ты считаешь верными.

- Все углы прямоугольника прямые.
- Все углы квадрата прямые.
- Острый угол больше любого из углов квадрата.

5. Прочитай задачу. Сделай краткую запись ее условия. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В ведре 20 кг картофеля, а в мешке — 46 кг. На сколько килограммов картофеля в мешке больше, чем в ведре?

Вариант 2

1. Выбери из чисел самое большое и запиши.

Пятнадцать, двадцать девять, сорок, тридцать девять.

2. Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства.

$$30 + 10$$

$$8 \cdot 5$$

$$4 \cdot 6$$

$$20 + 4$$

3. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 6 и 11 см.

4. Из следующих предложений выбери и подчеркни те, которые ты считаешь верными.

- У квадрата есть прямой угол.
- Тупой угол меньше любого из углов квадрата.
- Все углы прямоугольника прямые.

5. Прочитай задачу. Сделай краткую запись ее условия. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В коробке 10 кг крупы, а в мешке 37 кг крупы. На сколько килограммов крупы в коробке меньше, чем в мешке?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Вычисли.

$$6 \cdot 9 + 120 : 60$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

$$560 \text{ кг и } 5 \text{ ц}$$

$$808 \text{ см и } 8 \text{ м } 80 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч } 25 \text{ мин и } 125 \text{ мин}$$

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 8 см. Построй эту окружность.

4. Подчеркни уравнение. Найди и запиши корень этого уравнения.

$$18 + 790 < 800$$

$$68 - 34$$

$$x + 45$$

$$367 - 12 = 355$$

$$x + 45 = 190$$

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7 м каждый. В мотке осталось 145 м. Сколько метров проволоки было в мотке?

Вариант 2

1. Вычисли.

$$7 \cdot 8 + 140 : 70$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

730 кг и 7 ц

303 см и 3 м 30 см

1 ч 35 мин и 135 мин

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 6 см. Построй эту окружность.

4. Подчеркни уравнение. Найди и запиши корень этого уравнения.

$$34 + 740 < 700$$

$$29 + 78$$

$$x + 35$$

$$623 - 19 = 604$$

$$x + 35 = 270$$

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 324 кг овощей. Привезли еще 4 ящика овощей по 6 кг в каждом. Сколько всего килограммов овощей стало на складе?

Список литературы

1. *Александров М.Ф., Волошина О.И.* Математика. Тесты: начальная школа. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2001.
2. *Блинова И.В.* Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики в 1–4 классах. Волгоград: Учитель, 2006.
3. *Вахновецкий Б.А.* Логическая математика для младших школьников в 4 частях. М.: Новый учебник, 2004.
4. *Винокурова Н.К.* Подумаем вместе. М.: Росткнига, 2002.
5. *Волина В.В.* Праздник числа. М.: Знание, 1994.
6. *Гончарова С.Н.* Развитие мышления на уроках в начальных классах. М.: АСТ, Астрель, ВЗОИ, 2004.
7. *Жикалкина Т.К.* Игровые и занимательные задания по математике. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987.
8. *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы. М.: Академкнига/Учебник, 2007.
9. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. М.: Академкнига/Учебник, 2009.
10. *Кравченко В.С., Оксман Л.С., Янковская Н.Я.* Устные упражнения по математике в 1–3 классах. М.: Просвещение, 1979.
11. *Лазутина В.Ф.* Устный счет с улыбкой. М.: Новая школа, 1994.
12. *Санжаровский А.Н.* Красное коромысло через реку повисло. Ижевск: Удмуртия, 1983.
13. *Сухин И.Г.* Занимательные материалы. М.: Вако, 2004.
14. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Уникальный рабочий материал по математике, 2 класс. М.: АСТ, Астрель, 2005.
15. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* 2500 + 18 новых задач по математике. 1–4 классы. М.: АСТ, Астрель, 2002.
16. *Узорова О.В.* 3000 задач и примеров по математике. 2 класс. М.: Аквариум, 1999.
17. *Чекин А.Л.* Математика. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2006.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 1. Математика и летние каникулы. Повторение	15
Урок 2. Математика. Повторение	17

«КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Урок 3. Счет десятками и «круглые» двузначные числа	20
Урок 4. Числовые равенства и числовые неравенства	22
Урок 5. Числовые выражения и их значения	24
Урок 6. Сложение «круглых» двузначных чисел	26
Урок 7. Вычитание «круглых» двузначных чисел	29
Урок 8. Контрольная работа № 1	31
Урок 9. Десятки и единицы	32
Урок 10. Краткая запись задачи	33
Урок 11. Килограмм	36
Урок 12. Килограмм. Сколько килограммов?	38
Урок 13. Учимся решать задачи	39

ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Урок 14. Прямая бесконечна	42
Урок 15. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	44
Урок 16. Поупражняемся в вычислениях	45
Урок 17. Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	47
Урок 18. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	49
Урок 19. Прямая и луч	51
Урок 20. Сложение «круглого» и двузначного чисел	53
Урок 21. Вычитание «круглого» числа из двузначного	55
Урок 22. Дополнение до «круглого» числа	57

Урок 23. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.....	60
Урок 24. Вычитание однозначного числа из «круглого».....	62
Урок 25. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.....	64
Урок 26. Контрольная работа № 2	65
Урок 27. Прямоугольник и квадрат	66

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Урок 28. Разностное сравнение чисел	69
Урок 29. Задачи на разностное сравнение чисел	71
Урок 30. Двузначное число больше однозначного.....	73
Урок 31. Сравнение двузначных чисел	75
Урок 32. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	76
Урок 33. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	78
Урок 34. Десять десятков или сотня	79
Урок 35. Дециметр и метр.....	81
Урок 36. Килограмм и центнер	83
Урок 37. Сантиметр и метр.....	85

УМНОЖЕНИЕ

Урок 38. Сумма и произведение. Знак	87
Урок 39. Произведение и множители.....	88
Урок 40. Значение произведения и умножение	90
Урок 41. Учимся решать задачи.....	92
Урок 42. Перестановка множителей.....	93
Урок 43. Умножение числа 0 и на число 0	95
Урок 44. Умножение числа 1 и на число 1	97
Урок 45. Длина ломаной линии.....	99

«ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ» ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Урок 46. Умножение числа 1 на однозначные числа.....	102
Урок 47. Умножение числа 2 на однозначные числа.....	103
Урок 48. Сумма длин сторон многоугольника	105
Урок 49. Периметр прямоугольника	106
Урок 50. Умножение числа 3 на однозначные числа.....	108
Урок 51. Умножение числа 4 на однозначные числа.....	110
Урок 52. Поупражняемся в вычислениях	111
Урок 53. Умножение и сложение: порядок выполнения действий... ..	112
Урок 54. Периметр квадрата	114
Урок 55. Умножение числа 5 на однозначные числа.....	116
Урок 56. Угол	117
Урок 57. Умножение числа 6 на однозначные числа.....	119
Урок 58. Умножение числа 7 на однозначные числа.....	120
Урок 59. Поупражняемся в вычислениях	122
Урок 60. Прямой острый и тупой углы	123
Урок 61. Умножение числа 8 на однозначные числа.....	125
Урок 62. Умножение числа 9 на однозначные числа.....	127

Урок 63. Контрольная работа № 3	128
Урок 64. Углы многоугольника	129
Урок 65. «Таблица умножения» однозначных чисел	131
Урок 66. Увеличение в несколько раз	132
Урок 67. Учимся решать задачи	134

ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Урок 68. Счет десятками и «круглое» число десятков	136
Урок 69. Разряд сотен и названия «круглых» сотен	137
Урок 70. Сложение «круглых» сотен	138
Урок 71. Вычитание «круглых» сотен	140
Урок 72. Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	142
Урок 73. Трехзначное число — сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	143
Урок 74. Трехзначное число больше двузначного	145
Урок 75. Сравнение трехзначных чисел	147
Урок 76. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	148
Урок 77. Одно условие и несколько требований	149
Урок 78. Введение дополнительных требований	151
Урок 79. Запись решения задачи по действиям	153
Урок 80. Запись решения задачи в виде одного выражения	155
Урок 81. Учимся решать задачи и записывать их решения	157

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ

Урок 82. Запись сложения в строчку и столбиком	158
Урок 83. Способ сложения столбиком	159
Урок 84. Поупражняемся в вычислениях	160
Урок 85. Окружность и круг	161
Урок 86. Центр и радиус	163
Урок 87. Радиус и диаметр	165
Урок 88. Вычитание суммы из суммы	167
Урок 89. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	170
Урок 90. Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	172
Урок 91. Запись вычитания в строчку и столбиком	174
Урок 92. Способ вычитания столбиком	176
Урок 93. Поупражняемся в вычислениях	178
Урок 94. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	179
Урок 95. Вычисления с помощью калькулятора	181
Урок 96. Поупражняемся в вычислениях	182

УРАВНЕНИЕ

Урок 97. Известное и неизвестное	184
Урок 98. Числовое равенство и уравнение	185
Урок 99. Как найти неизвестное слагаемое	187
Урок 100. Как найти неизвестное вычитаемое	188
Урок 101. Как найти неизвестное уменьшаемое	190
Урок 102. Учимся решать уравнения	191
Урок 103. Контрольная работа № 4	193

ДЕЛЕНИЕ

Урок 104. Распредели предметы поровну	194
Урок 105. Деление. Знак :	196
Урок 106. Частное и его значение	197
Урок 107. Делимое и делитель	199
Урок 108. Деление и вычитание	201
Урок 109. Деление и измерение	203
Урок 110. Деление пополам и половина	205
Урок 111. Деление на несколько равных частей и доля	207
Урок 112. Уменьшение в несколько раз	209
Урок 113. Действия первой и второй ступеней	210
Урок 114. Поупражняемся в вычислениях	212

ВРЕМЯ

Урок 115. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы ..	214
Урок 116. Который час? Полдень и полночь	216
Урок 117. Циферблат и римские цифры	219
Урок 118. Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	220
Урок 119. Откладываем равные отрезки	222
Урок 120. Числа на числовом луче	224
Урок 121. Натуральный ряд чисел	226
Урок 122. Час и сутки. Сутки и неделя	228
Урок 123. Сутки и месяц	231
Урок 124. Месяц и год	233
Урок 125. Календарь. Учимся пользоваться календарем	235
Урок 126. Год и век	237
Урок 127. Контрольная работа № 5	239
Урок 128. Данные и искомое	240
Урок 129. Обратная задача	241
Урок 130. Обратная задача и проверка решения данной задачи ..	243
Уроки 131–132. Запись решения задачи в виде уравнения	245
Урок 133. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	247
Урок 134. Вычисляем значения выражений	248
Урок 135. Решаем задачи и делаем проверку	249
Урок 136. Время-дата и время-продолжительность	250

ПРИЛОЖЕНИЯ

Самостоятельные работы	252
Контрольные работы	262
Список литературы	265

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Афонина Алла Васильевна
Ипатов Екатерина Евсеевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

Выпускающий редактор *Анна Короткова*
Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 30.11.2010.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 14,28. Тираж 7000 экз. Заказ № 6770.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ОАО «Дом печати – ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36
<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: pto@gipp.kirov.ru